

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

КАЗАКОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всегда являлось важнейшей проблемой всего человечества практически во всех сферах его деятельности. Человек с момента своего зарождения подвергался и подвергается изменяющимся опасностям природного, техногенного, антропогенного, биологического, социального, экологического характера.

Современное же общество развивается в условиях нарастающего кризиса взаимоотношений человека и окружающей среды. В последние годы это демонстрируется ощутимым ростом количества техногенных и социально обусловленных катастроф и ЧС.

Воздействие человека на окружающую среду за последние годы по своим масштабам, интенсивности и сложности сравнивают со стихийными бедствиями. В этих условиях всё более необходимым становится формирование знаний по БЖ, как условия обеспечения устойчивой безопасной жизни человека, общества и государства в целом.

Прошедшее столетие можно назвать веком научно-технического прогресса. Вступив в третье тысячелетие, человечество не нашло выхода избежать профессии, которые связаны с повышенным риском, дискомфортом, а иногда и с экстремальными условиями в своей профессиональной деятельности. В современной России многие люди этих профессий попали в условия постперестройки, системного кризиса, неясности дальнейшей перспективы, снижения благосостояния, безработицы, распада существовавших морально-нравственных ценностей и многое другое. Жесткие, опасные условия профессиональной деятельности в сочетании со сложными социально-бытовыми проблемами приводят к тому, что большинство представителей этих профессий попадают в стрессовые, экстремальные состояния. Личность претерпевает измененные, непривычные условия жизнедеятельности и роль личности может деформироваться от положительной до отрицательной.

В этих условиях одним из важных условий эффективного выполнения своих обязанностей личностью становится его психологическая готовность к профессиональной деятельности. Психология с первой половины прошлого

века активно изучает эту проблему, т.к. в современном мире науки и технике резко возросли различные профессиональные риски и непредвиденные ситуации, способные привести к значительным материальным и людским потерям.

Одним из актуальных направлений ОБЖ является исследование критических, экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности человека, чья деятельность непосредственно связана с чрезмерным воздействием стресса на личность.

Личность, обеспечивающая безопасность и отвечающая за сотни тысяч жизней, должна быть психологически подготовлена, т.е. готова к экстренным действиям, обладать высокой переключаемостью внимания, быть эмоционально и стрессоустойчива, технически грамотна и высокоморальна. Кроме этого, личность, занятая на работах с напряженным характером, риском, высокой ответственностью, должна обладать развитой потребностью в безопасности. Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Поэтому проблема выбранная нами в выпускной квалификационной работе «Безопасность человека в различных сферах жизнедеятельности» является на сегодня актуальной.

Цель исследования - формирование профессиональных и деловых качеств у учителя по основам БЖ для повышения эффективности работы в области защиты человека в условиях ОУ.

Объект исследования – педагогический процесс в ОУ.

Предмет исследования: является изучение особенностей обеспечения безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности.

Гипотеза исследования: обеспечение БЖ человека в опасных и ЧС может быть эффективной, если будут выполняться следующие условия:

- организационные формы и методы нацелены на получение школьным коллективом и обучающимися представления о системе безопасности ОУ;

- проводиться практические занятия по применению знаний по БЖ для получения и анализа информации по условиям обеспечения безопасности в ОУ.

Для выполнения поставленной цели и выдвинутой гипотезы, нами решались следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические, методические и специальные источники об организации системы безопасности ОУ и ее элементов;

2. Теоретически обосновать педагогические условия умения применять знания БЖ для получения и анализа информации по условиям обеспечения безопасности в ОУ;

3. Формирование профессиональных и деловых качеств у школьного коллектива и обучающихся по БЖ для повышения эффективности работ в области защиты человек в ОУ.

Методологическую основу исследования составили отечественные и зарубежные теории, концепции, раскрывающие проблемы безопасности ОУ, современные психолого-педагогические теории, организующие соответствующее образование; культуру безопасности школьного коллектива и обучающихся, комплексные теории безопасности, концепции БЖ человека; на научно-педагогическом уровне: личностно-ориентированный, культурологический, диалогический подходы; идеи безопасности ОУ.

Теоретическую основу исследования составили положения психологической теории деятельности (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.), личностно ориентированный (И.А.Зимняя, В.А.Сластенин, Г.А.Китайгородская и др.), системный (В.Г.Афанасьев, В.С.Ильин, В.В.Краевский и др.), формирование безопасности образовательного учреждения рассматривалась (С.В.Беловым, А.В.Ильницкой, А.Ф.Козьяким, С.В.Петровым и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация психолого-педагогической, специальной и

методической литературы, нормативной документации, опыта российских учителей по ОБЖ и работников МЧС; эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, диагностика и т.д. Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, представления результатов эксперимента.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось МБОУ СОШ села Столыпино Балтайского района Саратовской области.

Теоретическая значимость. Результаты выпускной квалификационной работы позволят осуществить более широкий подход к решению проблемы безопасности ОУ. Выявленные психолого-педагогические условия составят основу для всего школьного коллектива и обучающихся более широкие теоретические представления о сформированной готовности персонала и школьников к действиям в случае различных ЧС и расширят представление о содержании образования в БЖ человека. Результаты выпускной квалификационной работы позволят на теоретической основе осуществлять воспитание личности безопасного типа в ОУ.

Практическая значимость исследования заключается в учете выявленных психолого-педагогических условий воспитания личности безопасного типа в ОУ, что повысит их уровень подготовленности к непредвиденным ситуациям. Разработанная методическая система воспитания личности безопасного типа к действиям в случае ЧС может быть использована в различных ОУ учителями всех профилей.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и представляет собой: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» рассмотрена безопасность как условие и потребность жизнедеятельности человека.

Понятие безопасность на сегодня связано с огромным спектром различных опасностей и угроз для каждого человека. Между тем в работе показано, как данная эпоха охарактеризовала появление необычных, глобальных опасностей в жизнедеятельности современного человека. Все это послужило для людей разработать специальное научное направление в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». К базовым понятиям теории безопасности прибавились такие понятия как жизнедеятельность и безопасность жизнедеятельности человека.

Жизнедеятельность – это процесс преобразования человеком различных веществ, энергии и информации в себе и в окружающей его среде. Безопасность жизнедеятельности – это такое качество жизнедеятельности человека, при котором она не создаёт опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

Предыдущее столетие называют веком научно-технического прогресса, но в третьем тысячелетии, человечество не смогло найти и избежать профессий, которые не связаны с повышением рисков, дискомфортом, а иногда и с экстремальными условиями человеческой деятельности. Современная личность претерпевает различные измененные, непривычные условия жизнедеятельности поэтому роль личности деформируется от положительной до отрицательной.

В таких экстремальных условиях одним из успешных и эффективных выполнений своих обязанностей личности становится его психологическая готовность к профессиональной деятельности. Психологическая наука с первой половины прошлого столетия интенсивно изучает данную проблему, потому как в нашем мире науки и техники сильно возросли различные профессиональные риски и непредвиденные обстоятельства, которые способны привести к существенным как материальным, так и людским потерям.

Одним из направлений современной педагогики и психологии является исследование критических, экстремальных, опасных и ЧС в профессиональной деятельности летчиков, космонавтов, подводников, пожарных, шахтеров, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, МЧС, чья

деятельность связана с чрезмерным воздействием стресса на личность.

Развитие и усложнение орудий труда, создание все более совершенных технологий, требует от человека совершенствования всего этого и с точки зрения безопасной эксплуатации своих достижений. Но, несмотря на все усилия изобретателей, ученых, инженеров по созданию более безопасных условий труда, по снижению рисков, способных привести к нежелательным, а порой к трагическим последствиям, человечество постоянно сталкивается с различными катастрофами, авариями, ЧС, возникающими по вине человека.

Проблемы БЖ современной России настолько обострились, что ни одно социальное явление нельзя рассматривать в отрыве от культурологического аспекта безопасности. Для чего необходимо не просто изучать культуру, как составляющую понятия культуры БЖ, но и осознать ее, как постоянную потребность в закреплении и передаче совокупного духовного опыта по обеспечению БЖ человека, общества, человечества последующим поколениям, как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии себя как личности безопасного типа. Рассмотренные положения являются основной целью и системообразующей основой безопасности человека.

Во второй главе «Безопасность человека в различных сферах жизнедеятельности» была проведена практическая работа.

Теория безопасности и теория риска является наукой, которая занимается экспериментально-теоретическим и статистическим исследованием проблем безопасности человека и общества, а также разрабатывает меры по профилактике несчастных случаев.

Развитие техники, технологий и их эксплуатация, требует от современного человека совершенствования всего этого и безопасной эксплуатации данных достижений. Все усилия изобретателей, ученых, инженеров по созданию безопасных условий трудовой деятельности, по снижению рисков, которые способны привести к нежелательным и трагическим последствиям. Тем не менее, человечество непрерывно сталкивается с различными катастрофами, авариями, ЧС, имеется множество условий

объективного и субъективного характера, которые обуславливают возникновение несчастных случаев по вине человека. В данном случае для человечества является создание теоретических основ, которые позволяли бы вести научно обоснованное и систематизированное изучение данной проблемы.

Проблемы БЖ современной РФ настолько обострились, что ни одно социальное явление нельзя рассматривать без культурологического аспекта безопасности. Для этого необходимо не только изучать культуру, как составляющую понятия культуры БЖ, осмыслить ее, как потребность в закреплении и передаче совокупного духовного опыта по обеспечению БЖ человека, общества, человечества последующим поколениям, как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии себя как личности безопасного типа. Все это является основной целью и системообразующей базой безопасности человека, общества, государства в целом.

Все многообразие жизнедеятельности государства, общества, да и человека можно разделить на такие области или сферы: политическая, экономическая, социальная и экологическая. Военная сфера деятельности каждого государства с теоретической точки зрения является составной частью политической области функционирования государства и общества. Каждой из рассмотренных выше областей деятельности государства и общества соответствует свой вид безопасности (политической, военной, экономической, социальной и экологической). Данный подход к делению безопасности на виды по сферам деятельности государства заложен в Законе «О безопасности» РФ. В нем указывается, что безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Иностранная типология интересов связана с условиями их сохранения. Для определения степени опасности интересам употребляются три уровня: угроза, вызов и риск. Каждый из уровней означает возможности, какой - либо

страны, группы лиц или явления угрожать («угроза»), противодействовать («вызов») или каким-либо образом мешать («риск») достижению целей национальной безопасности. В Законе «О безопасности» РФ угроза безопасности представляет собой «совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства». Другие степени опасности российским субъектам безопасности в законодательном порядке не определены, что в известной степени соответствует практике обеспечения безопасности, поскольку она связана с защитой от угроз интересам выживания и жизненно важным интересам.

Заключение. Современные социально-экономические условия характеризуются наличием определенных и устойчивых объективных тенденций углубления последствий опасных и ЧС. Основным источником опасных и ЧС являются аварии и катастрофы, которые сопровождаются выбросами и сбросами загрязняющих химических, радиоактивных, биологических веществ и материалов в окружающую среду, к ним можно отнести также и природные процессы и явления – пожары, наводнения, ураганы, бури, тайфуны, смерчи, сильные, особо длительные дожди, землетрясения, оползни, обвалы и др.

В настоящее время в РФ приняты следующие федеральные законы: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «Об использовании атомной энергии» и др. Порядок действия в чрезвычайных ситуациях отражен также и в ст. 56 и 88 Конституции РФ.

Постоянно совершенствуются и разрабатываются ряд федеральных целевых программ, направленных на предупреждение и подготовку к ликвидации последствий опасных и ЧС. Принципиальная особенность создаваемой защиты человека, общества, государства состоит в сосредоточении усилий на предупреждении их возникновения и развития, снижении размеров ущерба и потерь, ликвидации последствий.

Под управлением безопасности жизнедеятельности человека понимается организованное воздействие на системы «человек – среда», «человек – производство», «человек – машина» «человек – природа» с целью перевода объекта из одного опасного состояния в другое, менее опасное. При этом должны соблюдаться на основе сопоставления затрат и выгод условия экономической и технической целесообразности. Управление безопасности жизнедеятельности человека - это в то же время есть управление риском. И осуществляться это должно на всех стадиях деятельности человека - это научный замысел, НИР, ОКР, проект и его реализация, испытание, производство, транспортирование, эксплуатация, реконструкция, консервация, ликвидация и захоронение.

Управление безопасностью жизнедеятельности (риском) человека, группы, общества в нашей стране осуществляется по нескольким направлениям:

1. Обучение персонала и профессиональный отбор.
2. Психологическая подготовка персонала.
3. Совершенствование технических систем.
4. Экономическое стимулирование.
5. Управление режимами труда и отдыха.
6. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
7. Воспитание культуры безопасного поведения.
8. Организация контроля.
9. Прогнозирование и организация управления опасными и ЧС.
10. Материально - техническое обеспечение.

Одним из путей повышения безопасности жизнедеятельности человека, общества является активное содействие всех участников трудовой деятельности в сборе и анализе информации о безопасном ведении работ. Для чего все сотрудники обязаны сообщать о выявленных ими ошибках, их причинах, возможных последствиях. Накопленные данные должны анализироваться, и на их основе разрабатываться предложения по

совершенствованию производства, рабочей среды, оборудования. Таким образом, должны создаваться «банки данных» о безопасности работы как оборудования, так и систем и безопасности человека и граждан нашего общества.