

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

КРАЙНЕВА РОМАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Мир, в котором мы сегодня живем, полон неожиданностей, опасностей, постоянно угрожающих здоровью и даже жизни нашего подрастающего поколения. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации не принесли сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, повлекшими за собой гибель людей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно обучающиеся школьники. Чтобы как-то повысить защищенность обучающихся школьников им следует овладеть знаниями и практическими умениями - наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки и ошибки товарищей, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучающиеся должны осмысленно действовать в той или иной обстановке.

У обучающихся школьников обязательно необходимо развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать, потому, что столкнувшись с опасной ситуацией, они начинают ее решать методом проб и ошибок. Хотя известно, что на это может уйти много время и не всегда достигается, оптимальный результат. В опасной и чрезвычайной ситуации обучающийся должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для своего и окружающих здоровья. В данном случае учителю ОБЖ необходимо помочь школьнику вступить в мир готовым к любым неожиданным ситуациям. Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования безопасного поведения обучающихся школьного возраста.

Проблемы безопасности жизнедеятельности человека разрабатывали в своих исследованиях многие отечественные ученые (А.С. Вернадский, М.В. Ломоносов, И.М. Сеченов). Немалый вклад в решение проблемы выживания, самосохранения и безопасности жизнедеятельности человека внесли зарубежные ученые, такие, как А. Адлер, Б. Паскаль, З. Фрейд. Огромную

организационно – педагогическую и научно – методическую деятельность проводит Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). В трудах отечественных психологов и педагогов Давыдова В.В., Занкова Л.В., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.В. и др. рассмотрено множество направлений и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности человека. Проблемы развития навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся исследовались в научных работах Авдеевой Н.Н., Белой К.Ю., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Хромцовой Т.Г. и многих др. В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях становится все более актуальной, поэтому мы выбрали для исследования данную проблему: «Формирование опыта безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия работы учителя ОБЖ по формированию опыта безопасного поведения школьников в образовательном учреждении.

Объект исследования: процесс формирования опыта безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: работа учителя ОБЖ по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования: работа учителя ОБЖ по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении будет продуктивной если:

1. Учителем ОБЖ реализуются методики по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2. Администрацией школы и учителем ОБЖ вовлекаются родители в процесс формирования безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Опираясь на цель и гипотезу, мы поставили следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме формирования опыта безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении;

2. Выявить педагогические условия формирования знаний, умений и навыков о правилах безопасности жизни у обучающихся в общеобразовательном учреждении;

3. Реализовать педагогические условия по формированию безопасного поведения у обучающихся в общеобразовательном учреждении;

4. Экспериментально проверить педагогические условия по формированию опыта безопасного поведения обучающихся и выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Теоретической и методологической основой данного исследования являются педагогические труды: М.В. Ломоносова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др. В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению: Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина, Н. Авдеева и др., а также О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, Л.Л. Тимофеева.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы; анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных по исследуемой проблеме;

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности учителей ОБЖ общеобразовательных учреждений.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования была ГБОУ СО «СОШ села Белогорное» Вольского района Саратовской области.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать соответствующие

выводы. Необходим поиск эффективных средств и путей в воспитании безопасного поведения у обучающихся общеобразовательных учреждений, потому как данная проблема на данном этапе является достаточно острой и актуальной. В современной и сложной деятельности человека воспитание безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, а также в общественных местах, да и в образовательных учреждениях наших городов и других населенных пунктов на сегодня является актуальной. Положительно на обучающихся воздействует позитивный пример любого взрослого. На примере взрослых и сверстников ребенок учится соблюдать правила дорожного движения, а на основе этого у него формируются привычки безопасного поведения на дороге и улице. Поэтому необходимо систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, родительские собрания, встречи, беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы, викторины, развлечения по ПДД совместно с участием обучающихся и родителей.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы работы учителя ОБЖ по организации работы по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении» рассмотрена сущность и особенности работы учителя ОБЖ по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Анализ соответствующей литературы и источников позволил нам сделать выводы. На сегодня необходимо осуществить поиск наиболее продуктивных форм, методов, путей и средств по формированию опыта безопасного поведения обучающихся, т.к. данная проблема является на сегодняшний день острой и актуальной. В решении данного вопроса учителю ОБЖ необходимо уделять внимание воспитанию опыта безопасного поведения школьников на улицах, населенных пунктах, в общественных местах, учебных заведениях и в

особенности на дорогах наших населенных пунктов. Все это следует осуществлять с возрастающей плотностью уличного движения, потому как дороги в нашей стране становятся все более опасными для подрастающего поколения и, соответственно, проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Поэтому с этой категорией населения учителю ОБЖ следует проводить в первую очередь разъяснительную, воспитательную и образовательную деятельность.

В данном выпускном квалификационном исследовании были раскрыты основные понятия, такие как: безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность образовательного учреждения, принципы безопасности, методы безопасности, формы организации безопасности, воспитание личности безопасного типа, готовность, противодействие, сущность и признаки опасных и ЧС, безопасное поведение, опыт безопасного поведения. Особое место в выпускной квалификационной работе занимает рассмотрение организации проведения занятий по изучению основ безопасности школьников, организации безопасности образовательного учреждения, некоторые элементы противодействия опасным и ЧС в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В процессе формирования опыта основ безопасности школьников, учителем ОБЖ совместно с родителями были проанализированы основные документы различных министерств, таких как МВД, ФСБ, МЧС, войск национальной гвардии, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Рассматривалось множество других источников, которые содержат документы, касающиеся безопасности в различных опасных и ЧС природного характера, техногенного, социального, психологического и в особенности в условиях террористического акта. Следует отметить, что документы анализировались как рекомендательного, так и исполнительного характера. В процессе формирования опыта безопасного поведения обучающихся школьников к различным опасным и ЧС были выявлены педагогические условия, а именно формы и методы формирования у

обучающихся ООУ основ противодействия ко всем негативным проявлениям, с которыми они могут столкнуться не только в условиях ОУ, но и в социальном окружении.

Наиболее существенные для формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в ООУ, являются методы обучения, такие как: лекции, объяснения, беседы и рассказы с использованием мультимедийных технологий и плакатов. Особое место в перечисленных методах занимают имитационные технологии, деловые игры и разбор опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера на практических занятиях с использованием аудио и видеофильмов с их детальным разбором и анализом.

Особое место в воспитании личности школьника безопасного типа заняло изучение опыта проведения занятия с обучающимися общеобразовательных учреждений по подготовке к противодействию опасным и ЧС. Самое продуктивное усвоение учебного материала по данной проблеме опасные и ЧС достигаются благодаря использованию понятной для обучающихся школьников мотивации к обучению: «Защити, спаси и сохрани».

В процессе данного качества на обучающихся положительное влияние оказывает пример взрослого (учителя, родители, близкие). На примере школьник учится соблюдать правила безопасного поведения в любых ситуациях, на основе этого у него формируются привычки, а затем и опыт безопасного поведения. Поэтому учителю ОБЖ необходимо систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные формы педагогической деятельности: анкетирование, консультации, родительские собрания, встречи и беседы с инспекторами ГИБДД, конкурсы, викторины, развлечения по ПДД совместно с участием обучающихся и родителей.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа учителя ОБЖ по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении» была проведена практическая работа.

На заключительном этапе можно отметить, что уровень формирования опыта безопасного поведения обучающихся к выживанию в условиях опасных

и чрезвычайных ситуаций во многом зависят от сформированных теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся. Все это может быть сформировано у школьника, если они заранее знакомятся с теорией и практикой по данной проблеме и соответственно приобретая и постепенно накапливая определенный опыт безопасности. Исследуемая в выпускной квалификационной работе проблема связана с тем, что школьник, приобретший практические умения и навыки готов к выживанию в любой опасной и ЧС и его шансы остаться живым и невредимым в такой ситуации значительно выше, чем у человека, обладающего недостаточными теоретическими знаниями и специальными практическими умениями и навыками.

Научно-исследовательская деятельность нами проводилась в три этапа.

Первый этап был - констатирующим. На этом этапе анализировались источники психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблемам формирования опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и ЧС, а также осуществлялся подбор диагностических методик направленных на выявление уровня обученности личности безопасного типа школьников к противодействию, проведение входной диагностики и определение контрольных и экспериментальных классов.

Второй этап – формирующий или обучающий. Он включает в себя разработку и реализацию соответствующей программы «Подготовка обучающихся к противодействиям в случае опасных и ЧС». Разработанная нами программа реализовывалась на уроках ОБЖ и на дополнительных образовательных занятиях. Содержание разработанной программы включала в себя, направленные на повышение уровня теоретических знаний обучающихся по проблемам формирования опыта безопасного поведения в опасных и ЧС. В программу вошли проблемы изучения обеспечения личной безопасности в повседневной жизни человека, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в ЧС и т.д.

Третий этап – контрольный или аналитический. Здесь проводилась диагностика по выявлению у школьников соответствующего уровня

обученности личности безопасного типа к противодействию в условиях различных проявлений, в том числе и террористического акта. Затем, проводилась обработка полученных результатов диагностики, т.е. осуществлялось сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

На начальном этапе исследовательской деятельности был выявлен начальный уровень знаний обучающихся в контрольном и экспериментальном классе. Для этой цели было проведено тестирование по методике А. Лаврова «оценка знаний обучающихся». В тестировании принимали участие 40 школьников, обучающихся 8-х классов. Контрольным классом мы выбрали обучающиеся 8 «а» класса, а обучающиеся 8 «б» класса - экспериментальным.

К сожалению, как показывает тестирование, 40% и 50% обучающихся обладают низким уровнем знаний. Практически они не имеют четких представлений о проблеме опасных и ЧС, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной проблематике.

После изучения запланированных тем на занятиях, уровень подготовленности к выживанию у школьников в условиях опасных и ЧС повысился следующим образом. Было осуществлено тестирование по методике Н. Рыжова и В. Пилюгина «готовность к выживанию в опасных и ЧС». Тестирование показало, что положительную динамику изменения уровня подготовленности обучающихся в экспериментальном 8 «б» классе.

Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем знаний и снижение количества обучающихся с низким уровнем знаний в экспериментальном 8 «б» классе говорит о результативности проделанной нами педагогической деятельности:

- уровень знаний в экспериментальном классе повысился, в то время как в контрольном классе так же отмечен положительный результат, но он ниже данных экспериментального класса;

- уровень воспитанности и обученности личности безопасного типа в экспериментальном классе так же повысился.

Заключение. Формирование опыта безопасного поведения обучающихся школьников в опасных и ЧС, является важной социально-педагогической проблемой. Решение, которой во многом открывает определенные возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности человека, обеспечивает снижение риска и попадания в них, повышает уровень культуры личной и общественной безопасности, как самой личности, так и любого ОУ в целом.

Формирование опыта безопасного поведения обучающихся школьников в опасных и ЧС - это сложное личностно - деятельностное образование, которое включает мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению, как личной безопасности, так и общественной. Формирует систему конкретных знаний; практических умений и навыков; совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации; особое функциональное и психологическое состояние; наличие образа структуры действия и направленность сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях опасных и ЧС.

Специфика формирования опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и ЧС заключается во взаимодействии двух факторов - внутреннего психологического и внешнего активно - деятельностного, которые определяют ее сущность.

В ходе реализации данной проблемы нами выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом как современных условий и перспектив, так и особенностей самих обучающихся.

Т.о., формирование опыта безопасного поведения обучающихся в условиях опасных и ЧС играет особую роль в процессе развития полноценной личности. Воспитание культуры безопасности обучающегося - одно из основных направлений современного педагогического процесса. Достижение жизненного успеха обучающихся основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека. Программа

подразумевает приобретение школьниками знаний о безопасности жизнедеятельности человека, о способах избегания различных опасностей. В процессе реализации программы нами в основном использовались следующие формы обучения: урок, внеурочные занятия, факультативное занятие, экскурсии с применением различных средств обучения.

В результате реализации программы у школьников сформировались четкие знания по данной проблеме, повысился уровень готовности к противодействию в условиях экстремальных ситуаций, повысился уровень моральной устойчивости.

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Выбранные нами методики для определения уровней знания обучающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности человека, как средство психологической устойчивости к опасным и ЧС, способствовали разработке программы формирования опыта безопасного поведения обучающихся в условиях опасных и ЧС.

2. Проведенный эксперимент показал, что работа по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в условиях опасных и ЧС будет эффективна, если предполагается включение обучающихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, и выстраивается активизация учебно-познавательной деятельности школьников в подготовке к ситуациям, содержащим в себе опасность.

3. В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показывает положительную динамику в повышении уровня знаний и готовности обучающихся экспериментального класса. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки обучающихся к противодействию в условиях опасных и ЧС является продуктивной.