

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

студентки 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**ПРОИНОЙ АННЫ БОРИСОВНЫ**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

**Введение.** На сегодня забота о детях должна постоянно находиться в центре внимания взрослых. Защита здоровья и жизни детей в любых чрезвычайных ситуациях – одна из самых гуманных и самых важных задач особенно на современном этапе нынешней ситуации.

Уже начиная с дошкольного возраста, в самой простой и игровой форме детей начинают обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В нынешних школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются. Летом в оздоровительных лагерях, там, где есть думающие и заботливые руководители, проводятся различные игры с отработкой отдельных нормативов и требований программы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Взрослые, прежде всего родители, учителя, учебно-воспитательный состав, персонал детских дошкольных образовательных учреждений, должны знать и уметь выполнять основные приемы и способы защиты детей при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

Подготовка взрослых заключается в изучении своих обязанностей. Родители должны уметь надевать противогаз или респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и ядовитых сильнодействующих веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний.

Учителя, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал общеобразовательных учреждений должны твердо знать свои обязанности на случай аварии или пожара вблизи учебного заведения, стихийного бедствия, место укрытия детей, маршрут следования к нему. Для этого во всех образовательных учреждениях должны проводиться целенаправленные занятия, тренировки, дни защиты детей.

Нельзя забывать, что только за прошедшие 20 лет вследствие природных катаклизмов погибло около 3 млн. человек. Каждый третий из них - ребенок.

Забота об их защите - дело не только родителей, но и всех административных, хозяйственных и общественных структур государства.

Актуальность данной проблемы определило выбор темы исследования: «Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

Объект исследования - безопасность и защита детей в опасных и ЧС природного и техногенного характера.

Предметом исследования являются особенности защиты детей в ЧС природного и техногенного характера.

Цель исследования: формирование знаний, практических умений и навыков у взрослых по безопасности и защите детей в опасных и ЧС природного и техногенного характера.

Гипотеза исследования: знания, практические умения и навыки необходимые для защиты детей взрослыми приобретаются в процессе школьного или вузовского образования на уроках «ОБЖ», если:

- определены условия, при которых формируются знания по безопасности и защите человека в опасных и ЧС природного и техногенного характера;
- изучаются формы и методы формирования знаний по безопасности и защите человека в опасных и ЧС природного и техногенного характера;
- используются на практике нетрадиционные формы и методы обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, непрерывность, систематичность.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом работы определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
2. Рассмотреть методы формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

3. Провести экспериментальную проверку формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера обучающихся в процессе обучения курсу «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

работы, раскрывающие вопросы обеспечения общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, таких ученых как В.Л.Анисимова, В.В.Гущина, Б.П.Кондрашова, А.В.Мелехина, Н.Ф. Попова, С.А.Старостина и др.;

- различные аспекты правового регулирования и организационного обеспечения, режима чрезвычайного положения рассматривались в трудах Д.М. Власова, А.Н.Домрина, В.В.Лозбинева, С.П.Щербы и др.;

- вопросам защиты населения в ЧС посвящены труды Ю.Л.Воробьева, Н.Г.Жаворонковой, Г.В.Федулова, С.Б.Федотова, Ю.Г. Шпаковского, С.К.Шойгу и др. Кроме того, необходимо отметить статьи, посвященные вопросам безопасности в чрезвычайных ситуациях, С.В. Аленкина, Д.М.Демичева, А.И.Лагуновой, С.В.Пчелинцева, И.С.Розанова, П.А.Смирнова, Ю.Г.Шпаковского и др.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, анализ школьной документации, целенаправленное педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование педагогический эксперимент.

База исследования: МОУ СОШ села Черновка Ново-Бурасовского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования, заключается в том, что в работе рассмотрены все виды опасных и чрезвычайных ситуаций, которые известны человеку. Сформулированные в работе положения и выводы могут внести определенный вклад в научное обоснование изучения вопроса защиты детей в ЧС природного и техногенного характера. Дана классификация опасных и чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Предложенные методики осуществляют формирование знаний, практические умения и навыки защиты

детей в ЧС природного и техногенного характера в различных образовательных учреждениях и т.д.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что на формирующем этапе эксперимента были проведены серии уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» с целью повышения качества знаний учащихся. В рамках данной серии был разработан урок по теме «Действия населения при ЧС природного характера». Представленная разработка урока может быть использована другими учителями ОБЖ при осуществлении профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» рассмотрена сущность и особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В своей выпускной квалификационной работе мы опирались на - Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В нем определяется чрезвычайная ситуация, как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей». Далее дали соответствующие определения, которыми оперировали в своем исследовании.

Чрезвычайная ситуация мы рассматривали как состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайных ситуаций на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности человека и людей в целом, возникает определенная угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения,

народному хозяйству и природной среде.

Под источником чрезвычайных ситуаций (ЧС) следует понимать опасное природное явление, аварию или опасное техногенное происшествие, широко распространенные инфекционные болезни людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего происходит или может произойти чрезвычайная ситуация (ЧС).

Исходя из постановления правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 чрезвычайные ситуации (ЧС) в настоящее время делятся на ЧС природного и техногенного характера. В настоящее время опасные и чрезвычайные ситуации (ЧС) специалисты классифицируют по различным признакам. Их можно классифицировать: по природе возникновения; по масштабам распространения последствий; по скорости развития (взрывные, внезапные, скоротечные, плавные); по возможности предотвращения ЧС: неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные.

Подготовка взрослых, т.е. учителей и родителей должны заключаться в изучении, знании и выполнении своих обязанностей. Родители должны уметь надевать противогаз, респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и аварийно-химически опасных веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний. Знания, полученные как взрослыми, так и детьми в жизни помогут спастись в чрезвычайных ситуациях.

Помимо всего перечисленного взрослым следует представлять систему знаний, а также практических умений и навыков необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности ребенка, каждого человека, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века. Формировать компетентности у школьников, которые позволят им определять целесообразность применения как традиционных, так и новых технологий жизнедеятельности человека.

Вторая глава нашей выпускной квалификационной работы «Экспериментальная проверка защиты детей в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» была посвящена опытно-экспериментальной работе.

Уровень воспитанности личности школьника к выживанию в условиях экстремальных и чрезвычайными ситуациями техногенного и природного характера во многом зависят от их сформированных практических умений и навыков, которые приобрел обучающийся школьник, заранее знакомясь с теорией и практикой по данной проблеме и соответственно приобретая и постепенно накапливая определенный практический опыт безопасности. Данная проблема в первую очередь связана с тем, что школьник, приобретший практические умения и навыки готов к выживанию в любой экстремальной ситуации (будь то техногенная или природная опасность) и его шансы остаться живым и невредимым в такой ситуации значительно выше, чем у человека, обладающего недостаточными специальными практическими умениями и навыками.

В выпускной квалификационной работе научно-исследовательская деятельность проводилась в два этапа.

Первый этап был - констатирующим. На данном этапе анализировались источники психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблемам безопасности, а также осуществлялся подбор диагностических методик направленных на выявление уровня сформированности личности безопасного типа школьников к противодействию в условиях техногенного и природного характера, проведение входной диагностики и определение контрольных данных в экспериментальном классе.

Второй этап – формирующий или обучающий. Данный этап включает в себя разработку и реализацию соответствующей программы «Подготовка обучающихся к противодействиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Разработанная программа реализовывалась на уроках ОБЖ и на внеурочных занятиях. Содержание разработанной программы

включала занятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний обучающихся по проблемам выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. В программу вошли вопросы изучения видов выше перечисленных явлений, а также правила поведения при данных явлениях (наводнение, землетрясение, взрыв на предприятии и т.д.).

На начальном этапе исследовательской нашей деятельности был выявлен начальный уровень знаний обучающихся в экспериментальном классе. Для этой цели было проведено тестирование «оценка знаний обучающихся». В тестировании принимали участие 12 школьников, обучающиеся 10-го класса.

Для определения качества знаний по ОБЖ по теме: «Действия населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера» на констатирующем этапе, учащимся 10 класса заблаговременно было предложено анкетирование (см. приложение Б «анкета для обучающегося»), и была проведена беседа по данной проблеме.

Анализ беседы с обучающимися и проведенное анкетирование выявили, что качество знаний по теме находится не на высоком уровне, особое внимание стоит заострить на объяснении таких вопросов как «Действие населения при наводнении» и «Действие населения при лесных пожарах».

После изучения запланированных тем на занятиях, уровень подготовленности к выживанию у школьников в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций повысился следующим образом. Было осуществлено тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации» (в техногенных и природных опасностях). Тестирование показало, что положительную динамику изменения уровня подготовленности обучающихся в экспериментальном классе значительно повысился:

количество обучающихся с низким уровнем знаний о проблемах возникновения техногенных и природных опасных ситуаций составило 3 школьника – 25%, в то время как на констатирующем этапе было 6 школьников – 50%;

после проведенных нескольких специально организованных занятий посвященных проблемам действия населения при наводнении и действия населения при лесных пожарах, количество обучающихся с высоким уровнем знаний составило 6 школьников – 50%, а вот на констатирующем этапе их было 3 человека – 25%.

Для осмысления усвоения знаний, а также для сравнения качеств знаний до урока и после, на следующем уроке ОБЖ был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого учащимся было предложено повторное анкетирование по изученным вопросам.

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, мы наблюдали увеличение качества знаний данного класса по изученному вопросу. Проведя анализ проведенного урока ОБЖ, пришли к выводу, что использование проблемно-ориентированного обучения улучшает активность учащихся на уроке, и как итог повышает качество подготовки учащихся в вопросе «Действие населения при ЧС природного характера».

При работе в группах, обучающиеся собирали необходимые для решения проблемы факты, анализировали их, обобщали их, сопоставляли решения, аргументировали свои выводы.

**Заключение.** Подготовка обучающихся старшеклассников к противодействию в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является важной социально-педагогической проблемой. Решение которых открывает определенные возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности человека, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышает уровень культуры личной и общественной безопасности, как самой личности, так и членов образовательного учреждения в целом.

Воспитание личности безопасного типа обучающихся старшего возраста к противодействиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является сложным личностно-деятельностным образованием, которое включает мотивацию и положительное отношение к

подготовке по обеспечению, как личной безопасности, так и общественной. Формирует систему конкретных знаний; практические умения и навыки; совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации; особое функциональное и психологическое состояние; наличие образа структуры действия и направленность сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного воздействия.

Специфика формирования личности безопасного типа к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера заключается во взаимодействии двух факторов - внутреннего психологического и внешнего активно-деятельностного, которые определяют ее сущность.

В ходе подготовки старшеклассников к противодействию в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера нами выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом как современных условий и перспектив, так и особенностей самих обучающихся.

Теоретико-прикладной анализ позволил выявить основные противоречия между: личностной, социальной и государственной значимостью готовности обучающихся к противодействиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера и возможностью осуществления её в современной системе образования. Предъявляемыми требованиями, в настоящее время к уровню воспитанности личности безопасного типа старшеклассников к противодействиям в различных условиях техногенного и природного характера и отсутствием целостной системы ее формирования.

Данные противоречия позволили определить основные направления нашего исследования воспитание личности безопасного типа старшеклассников к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и

природного характера. Проанализированы теоретические аспекты подготовки старшеклассников к противодействиям в условиях экстремальных ситуаций техногенного и природного характера. В процессе эксперимента проверялась логико-содержательная модель и выявлялись и обосновывались педагогические условия подготовки старшеклассников к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Таким образом, подготовка старшеклассников к противодействиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера играет важную роль в процессе развития полноценной личности. Воспитание культуры безопасности - одно из основных направлений педагогического процесса в общеобразовательном учреждении. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность каждой личности в этом учреждении. Предложенная нами программа подразумевает приобретение обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Самое главное о правильном и грамотном поведении в таких условиях, о выборе способов избегания различных опасностей техногенного и природного характера. В процессе реализации предложенной нами программы в основном использовались следующие формы обучения: урок, факультативное занятие, экскурсии с применением различных средств обучения.

В результате реализации программы у школьников сформировались четкие знания по данной проблеме, повысился уровень готовности к противодействию в условиях экстремальных ситуаций природного и техногенного характера и самое главное повысился уровень моральной устойчивости обучающихся школьников.

Таким образом, проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Выбранные нами методики для определения уровней знания обучающихся по проблемам опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, как фактор психологической устойчивости к

экстремальным ситуациям, помогли разработать программу подготовки старшеклассников к противодействию в условиях данной проблемы.

2. Проведенный эксперимент показал, что работа по подготовке старшеклассников наиболее эффективна, только в том случае если предполагает включение их в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, и выстраивается с основной доминантой на повышение познавательного интереса, уровня мотивации, активизацию учебной деятельности школьников в подготовке к ситуациям, содержащим в себе определенную опасность.

3. В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику в повышении уровня знаний и, готовности обучающихся экспериментального класса. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки старшеклассников к противодействию в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера является продуктивной.