

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОБЖ**

студентки 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**СКРЫЛЬКОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О. А. Рагимова

и.о. заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

**Введение.** Организация активного процесса обучения в общеобразовательных учреждениях, стимулируемое нынешним социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию современных выпускников образовательных учреждений. Сегодня не достаточно овладеть школьникам суммой знаний, огромное значение придается проблеме научить их учиться, т.е. научить их хотеть учиться для этого у них необходимо сформировать мотивацию к обучению.

Поэтому учителю современного образовательного учреждения необходимо сформировать у обучающихся учебную мотивацию в школьном возрасте. Все это без преувеличения можно назвать одной из основных проблем современного школьного образования. Энтузиазм учителей, время, энергия и воля руководителей учебных заведений могут быть потрачены впустую, если к учебно-познавательному процессу не будут подготовлены обучаемые. Вопрос о роли мотивации является одним из наиболее важным в учебной деятельности обучающихся. Понятие мотивация используется для объяснения того, что движет поведением, деятельностью любого человека, и определяется как процесс, метод, средство побуждения, в основе которого лежат определенные мотивы. При этом мотив для обучающихся может выступать как некая потребность, интерес, цель, намерение или побуждение.

Новым вариантом федерального государственного образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений предусмотрено обязательное изучение предметной области ОБЖ как на младшей, так и на старшей ступени обучения. Другими словами на базовом уровне для этой образовательной области стандарт разрабатывался. В то же время нельзя всерьез считать выпускника общеобразовательной школы подготовленным к современной жизнедеятельности без знакомства с основами и конкретными примерами современных опасных и чрезвычайных ситуаций, которые пронизывают инфраструктуру общества, без привития основ культуры безопасности человека. Выходом в этой ситуации могут стать непосредственные уроки ОБЖ или дополнительные образовательные программы. В связи с этим возникает

проблема, каким образом сформировать учебную мотивацию у обучающихся школьников в предметной области ОБЖ в условиях общеобразовательного учреждения.

Следовательно, актуальность выбранной проблемы в выпускной квалификационной работе обусловлена следующим:

- мотивация выполняет важные функции в предметной области ОБЖ: у обучающегося побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость изучаемой дисциплины;

- недостаточное внимание к предметной области ОБЖ в нынешних образовательных учреждениях и в современной обстановке.

Поэтому тема выпускной квалификационной работы: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ» является актуальной.

Объект исследования - педагогический процесс в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования является формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ.

Цель исследования - экспериментально проверить дидактические условия формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ.

Рабочая гипотеза: Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ будет достигнуто, если:

- разработать формы и методы формирования учебной мотивации обучающихся;

- применить определенные педагогические технологии при изучении предметной области ОБЖ.

Исходя из понимания проблемы, поставленной цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ;

2. Обосновать дидактические условия формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся;

3. Разработать дополнительную образовательную программу по ОБЖ с применением педагогических технологий обучения.

4. Экспериментально проверить дидактические условия по формированию учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ.

Методологической и теоретической основой явилось:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); концепция личностно–ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, М.Н. Кларин, В.В. Сериков и др.); теорией развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков); проблемного обучения (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Хуторской и др.), мотивацией учения (А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов и др.), основы безопасности жизнедеятельности (А.Б. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров, Т.Г. Хромцова, Л.Л. Тимофеева и др.)

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические - проанализировать педагогическую, психологическую, методическую литературу по проблеме формирования учебной мотивации у школьников;

эмпирические – педагогическое наблюдение, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптирование к задачам исследования.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ СОШ № 21 города Энгельса Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по безопасности жизнедеятельности человека рассмотрена сущность и содержание формирования мотивации учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ в условиях общеобразовательного учреждения;

- индивидуальности разработана система диагностических и педагогических средств мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ, выявлена развивающая сущность данного предмета;

- дополнена теория индивидуальности, так как в ходе анализа предмета исследования установлена взаимосвязь мотивационного обеспечения с основными сферами обучающегося в предметной области ОБЖ.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- выявлены диагностические и педагогические средства формирования учебной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ на основе технологии мотивационного обеспечения;

- использование педагогических технологий по формированию учебной мотивации школьников, что повышает результативность учебного процесса обучающихся в предметной области ОБЖ в общеобразовательных учреждениях;

- установлена возможность применения технологии мотивационного обеспечения в педагогической практике без дополнительных затрат, времени и усилий со стороны учителя ОБЖ.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования учебной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ» рассмотрена сущность и

особенности формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся в предметной области ОБЖ.

В ходе психолого-педагогического анализа рассматриваемой проблемы исследования выявлены сущность, особенности мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ. Обоснованы дидактические условия реализации данного феномена в условиях современного образовательного учреждения на примере обучения предметной области ОБЖ.

Предмет нашего исследования основывается на принципе мотивационного обеспечения учебного процесса на уроках ОБЖ. Известно, что учебная деятельность обучающихся осуществляется во взаимосвязи с учебно-познавательной деятельностью, то есть считать возможным организовать эффективную учебную деятельность обучающихся на основе ее мотивационного обеспечения в процессе изучения ОБЖ. По существу обучающимся необходимо помочь овладеть этим принципом в его учебной деятельности через деятельность учителя ОБЖ.

В первой главе мы установили, что мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ определяет подходы в организации и проведении занятий, активизирующих работу обучающихся в процессе овладения ими знаниями по соответствующему предмету ОБЖ. Следовательно можно утверждать, что мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ требует:

- усиления внимания обучающегося к содержанию изучаемого материала по ОБЖ, к овладению ими способами практического действия;
- создания у обучающихся ориентировки в предстоящей практической деятельности в предметной области ОБЖ;
- организации деятельности, актуализирующей необходимые мотивационные состояния обучающихся в предметной области ОБЖ;
- возбуждения мотивационных состояний обучающихся, когда ведущими мотивами становятся осознание, практической и других значимостей учебной деятельности и стремление действовать в направлении поставленной цели в

предметной области ОБЖ;

- создания условий для развития положительных мотивов у обучающихся в предметной области ОБЖ;

- поддержания стремления обучающихся к саморазвитию и самообразованию в предметной области ОБЖ человека.

Мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения в предметной области ОБЖ человека характеризуется следующими особенностями:

- при поступлении в общеобразовательное учреждение школьники из позиции обучаемых в предметной области ОБЖ человека переходят в позицию обучающихся;

- учебная деятельность обучающихся в предметной области ОБЖ характеризуется учебно-познавательной направленностью;

- структура мотивационного обеспечения учебной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения сохраняется, но содержание предметной области ОБЖ постоянно изменяется;

- мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся проходит успешно в предметной области ОБЖ, если обращать внимание на развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер;

- своеобразие учебной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ связано с коммуникативной направленностью предметов.

Реализация мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ возможна при учете дидактических условий. Они должны быть связаны с некоторым педагогическим опытом по осуществлению развивающих целей, критериев отбора и структурирования учебного материала, принципами отбора методов и средств обучения, диагностирующих методик.

Во второй главе «Организация методической работы по формированию учебной мотивации у обучающихся на уроках ОБЖ» была проведена практическая работа.

Во второй главе нашего исследования мы выявили особенности педагогической системы в преподавании предметной области ОБЖ в общеобразовательном учреждении, рассмотрели сущность педагогической технологии мотивационного обеспечения применительно к урокам ОБЖ. На основе теоретического анализа научного знания по выработке педагогической системы, методологических положений по дидактическим условиям было выявлено, что педагогическая система школы характеризуется теми же свойствами, что и педагогическая технология общеобразовательного учреждения.

Однако переход обучающихся из позиции учащихся в позицию обучаемых на основе возрастных и других изменений, является результатом преобразования не только самого субъекта, но и структурных единиц его учебной деятельности, в том числе и предметную область ОБЖ. Все это способствовало выделению в процессе анализа предмета исследования основных особенностей педагогической системы изучение предметной области ОБЖ в школе. Они заключаются в следующем: своеобразие целеполагания, диагностических и формирующих средств.

С учетом выявленных особенностей системного подхода к организации учебного процесса в, выводов по существующим педагогическим технологиям преподавания предмета ОБЖ были определены основные требования проектирования мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ.

В процессе исследования нами была разработана мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся на материале обучения предметной области ОБЖ. Проектирование мотивационного обеспечения осуществлялось по следующей группе признаков: целям, указывающим на то, чего можно достичь; диагностирующим средствам, помогающим отслеживать процесс и результаты педагогического воздействия; педагогическим средствам. По своей сути данная система оригинальна, потому как предусматривает структурирование учебного процесса с мотивационным сопровождением в

условиях обучения предметной области ОБЖ. Основным достоинством разработанной системы является возможность достижения учебных целей при реализации задач по саморазвитию и самовоспитанию обучающегося в предметной области ОБЖ.

**Заключение.** В современных условиях все большую ценность приобретает умение обучающихся самостоятельно получать необходимые знания по любому предмету. В этой связи в образовательных учреждениях ведется поиск путей активизации учебно-познавательной деятельности школьников на основе развития всех сущностных сил внутреннего потенциала обучающегося.

Как подтвердило проведенное исследование, мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ является одним из главных условий решения этой задачи.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, позволяют сформулировать ряд теоретических и практических выводов, касающихся возможности и целесообразности применения в обучении мотивационного обеспечения в предметной области ОБЖ.

1. Существующие способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, мотивационное обеспечение учебной деятельности в предметной области ОБЖ занимает особое место. Под ним мы понимаем такую организацию занятий по ОБЖ со школьниками, когда каждому элементу занятия (учебной деятельности) соответствует его мотивационный компонент. При таком понимании мотивационного обеспечения в предметной области ОБЖ в его содержании можно выделить следующие элементы:

- сосредоточение внимания обучающегося на учебной ситуации в предметной области ОБЖ;
- получение им информации о предмете потребности в предметной области ОБЖ;
- осознание потребности, то есть выбор практической деятельности в предметной области ОБЖ;

- выбор решения или постановка обучающимся цели практической деятельности в предметной области ОБЖ;
- стремление обучающихся к цели при осуществлении учебных действий в предметной области ОБЖ;
- получение оперативной информации, корректирующей действия в правильности действий на уроках ОБЖ;
- самооценка процесса и результата деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ и эмоциональное отношение к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Эффективное использование мотивационного обеспечения обучающихся в предметной области ОБЖ возможно только при учете особенностей его применения в общеобразовательном учреждении. Данные особенности состоят в следующем:

- при поступлении в общеобразовательное учреждение обучающиеся переходят из позиции обучаемых в позицию обучающихся на уроках ОБЖ;
- учебная деятельность обучающихся в предметной области ОБЖ характеризуется определенной направленностью;
- структура мотивационного обеспечения на уроках ОБЖ в условиях общеобразовательного учреждения сохраняется, но содержание всех элементов его изменяется;
- мотивационное обеспечение в предметной области ОБЖ протекает успешнее, если обращать внимание на развитие индивидуальности обучающихся;
- своеобразие учебной деятельности обучающихся на занятиях по ОБЖ связано с коммуникативной направленностью учебного предмета ОБЖ.

3. Реализация мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ требует включения в целеполагание деятельности учителя ОБЖ соответствующей цели, критериев отбора и структурирование учебного материала в предметной области ОБЖ, методов, средств мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся. В

ходе исследования в предметной области ОБЖ школьников были выделены следующие цели как одно из дидактических условий мотивационного обеспечения:

- на уроках ОБЖ создавать условия для самоуправления вниманием обучающихся;

- на уроках ОБЖ создавать условия для формирования у обучающихся смыслополагания путем раскрытия значимости его учебной деятельности;

- формировать навыки учебной деятельности обучающихся как одно из условий развития практических умений и навыков в предметной области ОБЖ;

- создавать у обучающихся положительный эмоциональный фон в предметной области ОБЖ как один из факторов развития мотивации достижения;

- стимулировать и подкреплять актуальные мотивационные состояния обучающихся на других уроках в аналогичных ситуациях;

- проектировать деятельность обучающихся в соответствии с мотивационным обеспечением, развитие процессуальной стороны мотивации в предметной области ОБЖ;

- формировать у обучающихся дискретную мотивацию через выработку умений и навыков практической деятельности в предметной области ОБЖ совершенствование продуктивного мышления, интеллектуальных умений и навыков в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- совместно со школьниками разрабатывать цели уроков по ОБЖ;

- использовать содержание учебного материала по предмету ОБЖ, формы и методы, способствующие активизации учебной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

4. Разработанная и апробированная система применения мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области ОБЖ способствует развитию познавательной активности, и находит новый подход к решению следующих экстремальных ситуаций:

- облегчает реализацию дифференцированного подхода по уровню подготовленности обучаемых в предметной области ОБЖ;

- позволяет повысить заинтересованность обучаемых, обеспечить более прочное усвоение материала в предметной области ОБЖ.

5. Из результатов исследования вытекает, что применение в учебной практике предметной области ОБЖ мотивационного обеспечения учебной деятельности оказывает влияние и на уровень профессионального мастерства учителя ОБЖ: формирует перспективное видение проблемы, раздела учебного курса в предметной области ОБЖ; помогает изучению индивидуальных особенностей обучающихся; способствует расширению знаний по безопасности жизнедеятельности человека, методике его преподавания.

Проведенное исследование позволяет нам сделать вывод, что поставленные задачи решены, и цель исследования достигнута.