

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ФЕДОРОВОЙ НАТАЛИИ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель:

док. фил. наук, профессор

Рагимова О.А.

и.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент

Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. В настоящее время возрастает количество чрезвычайных ситуаций различного типа и обострения социальных проблем, значимость безопасности как глобальной ценности человечества постоянно растет. Данная проблема обусловлена социально-экономическими условиями жизни людей, растущими информационно-психическими нагрузками, состоянием окружающей природной среды и условиями труда человека в различных сферах. На сегодня прослеживается тенденция перехода от постиндустриального общества к обществу рисков. Важнейшее место среди проблем безопасности, в связи с постоянным увеличением потенциально опасных факторов для здоровья, жизни и деятельности людей, занимает формирование личности безопасного типа поведения, владеющей культурой безопасности.

Между тем культура безопасности жизнедеятельности еще не стала необходимым жизненным стимулом для многих членов общества, особенно для подрастающего поколения. После окончания учебного заведения культура безопасности жизнедеятельности не всегда становится у выпускников школ личностно значимой характеристикой, и не всегда отвечает современным требованиям, даже, несмотря то, что во все учебные планы и образовательные стандарты введена учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».

Поэтому, особую актуальность для современной теории и практики современной школы приобретает проблема формирования у обучающихся направленности, в частности по безопасности жизнедеятельности, личности безопасного типа поведения. Следовательно, становится насущной необходимостью поиск новых методов средств и форм обучения, способствующих формированию у обучающихся школьников культуры безопасности, поскольку в современном мире возрастает количество вредных и опасных факторов, оказывающих негативное воздействие на человека и его безопасность жизнедеятельности. От успешности решения данной проблемы в

период обучения в образовательных учреждениях в значительной степени зависит качество подготовки школьников, их социальная направленность.

Опираясь на исследования отечественных ученых о сущности личности, ее структуре и закономерностях ее развития, являющихся фундаментальными в данной области (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.И. Непомнящая, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.), можно отметить, что в модели личности безопасного типа поведения следует отражать ее свойства субъекта безопасности жизнедеятельности и саморазвития, а следовательно, следует обращаться к уровню опыта, психических и личностных качеств, ценностно-смысловой сфере человека, что, в свою очередь будет обуславливать рациональность опоры в решении задач по ее формированию на гуманистические идеи и концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.). Можно сделать предположение о том, что эффективное решение проблем в образовательной сфере, тесно связанных с формированием личности безопасного типа поведения, предполагает построение образовательного процесса с учетом биологической, социальной, культурной, духовной природы подрастающего человека, психологической сущностью формирования его как личности, на основе определенного субъективного опыта, учитывающего его интересы, цели и ценности.

Актуальность проблемы исследования, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, определили выбор темы исследования: «Формирование культуры безопасности обучающихся в общеобразовательном учреждении».

Целью исследования является педагогические условия развития личности школьника безопасного типа поведения в образовательном пространстве школы.

Объектом исследования учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования являются условия развитие личности школьника безопасного типа поведения.

Гипотеза исследования: развитие личности школьника безопасного типа поведения в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективно, если:

- определены современные подходы к проблеме развития личности безопасного типа поведения в условиях общеобразовательного пространства;
- определены пути решения проблемы развитие личности безопасного типа поведения в условиях образовательного пространства.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы развитие личности безопасного типа поведения в условиях общеобразовательного пространства.
2. Показать пути решения проблемы развитие личности безопасного типа поведения в общеобразовательном учреждении.
3. Провести сравнительный анализ диагностики особенностей культуры безопасности у обучающихся в предметной области ОБЖ.

Теоретические и методологические основы исследования представлены основными идеями отечественных ученых, занимающихся исследованием проблем безопасности жизнедеятельности и культуры безопасности: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, О.С. Гребенюка, Ф. Кармазинова, А.П. Еперина, В.Н. Мошкина, В.Н. Кузнецова, А.А. Михайлова, Ю.Л. Воробьева и др.

Проблемами образования в области безопасности жизнедеятельности занимались: Л.Н. Горина, В.Н. Мошкин, А.А. Михайлов, Л.А. Михайлов, С.В. Петров, Ю.В. Репин, В.В. Гафнер и др.

Проблемы, связанные с социальной безопасностью, нашли широкое отражение в трудах Шершнева, П.А. Кислякова, А.А. Дрегало и В.И. Ульяновского, В.Б. Пугина, И.А. Баемой, С.В. Петрова, Л.А. Михайлова и др.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, анкетирование, тестирование, синтез, обобщение.

Методики исследования:

1. «Методика диагностики волевого самоконтроля» (А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман).
2. Тест-опросник «Мотивации успеха и боязни неудач» (А.Реан).
3. «Личностный семантический дифференциал» (адаптированной сотрудниками Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 1992).
4. Опросник «Шкала контроля за действием при планировании» (Ю. Куля в адаптации С. А. Шапкина, 1997).

Базой исследования явилось МОУ «Татищевский лицей» города Татищево Саратовской области.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены применением методов, адекватных целям и задачам исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в постановке, обосновании и решении задач, связанных как с формированием культуры безопасности у школьников, определении путей решения проблемы развития личности безопасного типа поведения в условиях образовательного пространства школы, так и определением мотивации. С новых позиций проанализированы и систематизированы теоретические подходы и концепции, связанные с формированием культуры безопасности, как важнейшего качества личности безопасного типа поведения обучающихся школьников.

Практическая значимость исследования заключается в:

Развитии личности обучающихся безопасного типа в педагогическом процессе школы представляет собой особый характер взаимодействия между учителями и школьниками, наполненное различным предметным содержанием. Школьная образовательная среда предоставляет широкие возможности для роста личностного каждого обучающегося, интеллектуального и предметного уровня. Она может включать в себя создание условий для позитивного развития взаимоотношений всех субъектов педагогического процесса, проектирование оптимальных условий не только для личностного развития, но и развития

ответственности за свою жизнь, активизацию собственных ресурсов человека, его способности к самоопределению и саморазвитию.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования культуры безопасности обучающихся в общеобразовательном учреждении» рассмотрены сущность и особенности формирования культуры безопасности школьников в общеобразовательном учреждении

Под культурой безопасности жизнедеятельности на сегодня следует понимать определенное состояние развития личности, которое характеризуется осмысленным отношением к вопросам и проблемам не только своей личной безопасности, но и безопасности окружающих. практической деятельностью по снижению социальных рисков, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, владение нормами безопасного и продуктивного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, развитостью умений пользоваться полученной информацией.

Психологическая готовность обучающихся к безопасному поведению заключается в предвидении опасностей, умении избегать опасности; наличии навыков преодоления опасных ситуаций.

К особенностям личности безопасного типа поведения относятся психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в разнообразных сложных ситуациях и обеспечивающие гарантию безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа в общеобразовательном учреждении должна формироваться с учетом индивидуальных особенностей школьников, на основе различных диагностик, в условиях психологической безопасности всей образовательной среды.

Культура безопасности жизнедеятельности обучающихся школьников является частью базовой культуры, которое является важнейшим качеством

личности ученика. Причем она включает в себя мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой и операционно-деятельностный компоненты, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой и отражают готовность школьников к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни не только в повседневной жизни, но и в будущей их профессиональной деятельности.

Формирование культуры безопасности в общеобразовательном учреждении может реализоваться как функция педагогического процесса, имеющая своей целью постоянное влияние данного процесса на уровень готовности обучающихся к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизни и деятельности.

Личности безопасного типа поведения школьников присуща способность к безопасной жизнедеятельности, фундаментом которой становятся определенные мотивационные установки, волевые качества личности, затрагивающие ее эмоциональную и интеллектуальную сферу.

Развитие личности школьника безопасного типа в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении представляет собой особый характер взаимодействия между учителями предметниками и обучающимися школьниками, которое наполнено различным предметным содержанием.

Школьная образовательная среда предоставляет широкие возможности для роста личностного, интеллектуального и будущего профессионального уровня обучающегося. Следует отметить, что она включает в себя создание условий для позитивного развития взаимоотношений всех субъектов педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, осуществляет проектирование оптимальных условий не только для личностного развития, но и развития ответственности за свою жизнь, активизацию собственных ресурсов человека, его способности к самоопределению и саморазвитию.

Во второй главе «Экспериментальное исследование формирования культуры безопасности у обучающихся в общеобразовательном учреждении» была проведена практическая работа.

Процесс формирования культуры безопасности обучающихся предполагает диагностику их готовности к БЖ и ее осуществлению. Она в свою очередь представляет собой компонент педагогического процесса, главной функцией которого является получение информации о результатах развития готовности обучающихся к БЖ и будущей профессиональной деятельности и реализуется как компонент непосредственно в процессе контроля знаний и умений учащихся по основным вопросам безопасности.

Целью диагностики культуры безопасности обучающихся является получение информации о готовности, либо неготовности их к БЖ и к ее осуществлению, но и степени готовности/неготовности. В данном случае следует обращать внимание на выявление как сильных, так и слабых сторон подготовки школьника к осуществлению БЖ, какие наиболее существенные недостатки или достижения в подготовке к будущей профессиональной деятельности и т.д.

Подготовка обучающихся школьников в рамках различных разделов по «Основам безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение различных разделов, связанных с проблемами безопасности и безопасного поведения, направленных на решение как повседневных, социальных так и будущих профессиональных задач. Т.о., образовательное пространство ОУ, может быть определено как пространство актуально напряженных возможностей школьника, создающее условия для их перевода в действительность.

Проведен сравнительный анализ диагностики особенностей сформированности культуры безопасности у обучающихся 9«а» и 9«б» классов, обучающихся по предмету «ОБЖ», констатирующий, что наблюдается тенденция у школьников к увеличению усилий, направленных на достижение цели. А способность выстраивать долгосрочные личные цели и действовать в направлении их реализации является важной характеристикой зрелой личности, показателем достаточно высокого уровня сформированности культуры

безопасности, однако только 36% школьников 9«б» класса и 14% учащихся 9«б» класса планируют работать в профессии связанной с БЖ и ее культурой.

По результатам опроса разработан факультатив «Социально-профессиональная ориентация школьников». Программа факультатива включает занятия, содержание которых связано не только с формированием культуры безопасности у школьников, но и с социально-профессиональной ориентации будущих специалистов, затрагивали проблемы по БЖ человека. Целью освоения дисциплины является формирование у школьников систематизированных знаний в области формирования культуры безопасности, творческого подхода к своей будущей профессии.

Следует подчеркнуть, что сегодня отмечается насущная потребность в специалистах, у которых сформирована готовность к осуществлению производственного процесса, фундаментом которого является безопасность, культура безопасности жизни и деятельности. Поэтому, критерием качества профессиональной подготовки будущего специалиста вообще, становится сформированность у него таких качеств личности, которые позволят внедрять в процесс производства идеи БЖ и безопасного взаимодействия с окружающим миром.

Заключение. Задача воспитания культуры безопасности поведения обучающихся школьников является основой для их жизнедеятельности. В результате формирования культуры безопасности происходит освоение школьниками норм и ценностей культуры, которые будут способствовать формированию личности безопасного типа.

После принятия Стратегии национальной безопасности РФ на период до 2024 года возникли методические и теоретические противоречия между содержанием программ и учебников, посвященным вопросам безопасности и социально-правовой действительностью в сфере безопасности. Все это привело к осознанию необходимости усиления социальных акцентов в предметном поле «БЖ» и подготовки подрастающего поколения к обеспечению социальной безопасности как личной, так и общественной.

Формирование культуры безопасности реализуется как функция педагогического процесса, имеющая своей целью постоянное влияние данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизни и деятельности. Данная функция осуществляется не только во время учебных занятий, но и во внеаудиторной работе с обучающимися школьниками. Воспитательная работа с учащимися, должна стать приоритетным направлением ОУ.

Следовательно, воспитание культуры безопасности и формирование личности безопасного поведения обучающихся школьников закономерно входит в состав педагогического процесса школы, реализуется на практике как компонент и функция педагогического процесса.

Развитие безопасной личности школьника в образовательном процессе ОУ может осуществляться:

а) в интегральном учебном предмете (например, «ОБЖ»), проектируемом с позиции воплощения соответствующей цели;

б) в рамках различных учебных дисциплин («ОБЖ» и «Биология», рассматриваются разделы «Основы медицинских знаний», «ЗОЖ и его составляющие» и др.) как одна из их целевых и содержательных линий.

В рамках учебно-воспитательного процесса ОУ формирование личности безопасного типа реализуется также :

- в рамках тренинговых занятий;
- при использовании различных форм взаимодействия: дискуссий, деловых игр;
- при создании во время классных и внеклассных занятий, поддерживающих благоприятную психологическую атмосферу.

В данном ОУ работает ученический кружок «Безопасность в социальных системах». На заседаниях кружка происходит обсуждение актуальных вопросов безопасности, проводятся научные исследования. Школьники с докладами выступают на научных конференциях. Ежегодно, уже в течение нескольких лет школой проводится олимпиада по дисциплине «ОБЖ». В рамках «Недели

конференций» проводится ежегодно межшкольная ученическая конференция «Безопасность глазами школьников». Обучающиеся принимают участие в работе круглых столов, проводимых учителями «ОБЖ», таких как «Не шепотом, а вслух» (по профилактике нарушений репродуктивного здоровья молодых людей), «Трезвость норма жизни», «Красота и здоровье», «Ученический досуг», «Национальная безопасность России», видеоклуба «Информационная безопасность».