

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

АЛЛАМЫРАДОВОЙ ДЖЕРЕН

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. В современных условиях стремительно меняющегося общества и подъема рыночной экономики увеличивается уровень требований к качеству общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся. Успех прогрессивных нововведений во всех сферах жизни человека будет зависеть от творческой активности личности, его стремления и способности самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Проблеме развития познавательной активности обучающихся посвящено бесчисленное количество исследований в педагогике и психологии. И это не случайно, потому что учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности обучающихся в этом процессе.

В связи с вышесказанным в психолого-педагогической литературе накоплен существенный теоретический опыт по проблеме развития познавательной активности школьников. Традиционно вопрос о развитии познавательной активности школьников решался в рамках проблемы активизации учения, связанной в основном с деятельностью учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся, внимание которой уделялось в трудах различных педагогов.

Следует отметить, что познавательная активность изменяется в процессе совместной деятельности. Особенно ученые указывают на необходимость общения в диалоге и сотрудничестве, при равноправном общении субъектов образовательного процесса и считают, что именно такая деятельность обеспечивает продуктивное развитие познавательной активности. Являясь предметом изучения в трудах ученых, познавательная активность не была досконально изученным предметом. Так, Г.И. Щукина изучала познавательную активность через активизацию познавательной деятельности [33]. Т.И. Шамова, рассматривала активность как цель, средство и результат деятельности,

принимала познавательную активность в рамках активизации учения школьников. М.А. Данилов изучал активность как подготовительную ступень познавательной самостоятельности, Л.П. Аристова обращалась к активности обучения школьников в аспекте гносеологических основ учебно-познавательной деятельности. В этих трудах разработан понятийный аппарат, раскрыто понятие «познавательная активность», определена структура познавательной деятельности.

Однако вопрос о психолого-педагогических условиях, способствующих развитию познавательной активности школьников в технологическом образовании, изучен недостаточно глубоко. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования ключевых компетенций обучающихся и отсутствием педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся на уроках технологии.

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования является: развитие познавательной активности учащихся на уроках технологии средствами дидактических игр.

Целью нашего исследования является: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательной активности школьников на уроках технологии средствами дидактических игр.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности учащихся на уроках технологии будет осуществляться продуктивно, если:

- раскрыта сущность и особенности развития познавательной активности учащихся на уроках технологии средствами дидактических игр;
- выявлены педагогические условия развития познавательной активности школьников на уроках технологии.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;

- рассмотреть сущность и особенности развития познавательной активности школьников на уроках технологии средствами дидактических игр;

- выявить и теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному развитию познавательной активности школьников на уроках технологии.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

познавательная самостоятельность обучающихся (М.Н.Данилов, М.И. Махмутов, Н.А.Половников, М.Н.Скаткин и др.); способы формирования познавательной потребности и познавательного интереса школьников (Л.И. Божович, Г.И.Щукина, В.С.Ильин и др.); деятельность учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся (Т.И.Шамова, Г.И. Щукина и др.); теория и методика технологического образования (П.Р.Атутов, Г.И.Кругликов, В.П.Овечкин, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др.); разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология» (В.П.Овечкин, Б.И.Орлов, В.Д.Симоненко, К.А.Скворцов, Ю.Л.Хотунцев и др.).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

эмпирические— педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкеты, тестовые задания, опрос),

статистические методы (математическая и статистическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

База исследования. Эксперимент осуществлялся на базе МОУ СОШ №11 Октябрьского района города Саратова. В исследовании принимали участие школьники 5-х классов в количестве 30 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы

эффективности развития познавательной активности обучающихся на уроках технологии, даны определения таким понятиям, как «познавательная активность», «условия», «активные методы обучения».

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогических условий способствующих развитию познавательной активности учащихся, которые могут быть использованы учителями технологии в общеобразовательных учреждениях, а также руководителями различных кружков в реализации дополнительных образовательных программ. А так же при составлении учебных программ, планов, методических пособий и рекомендаций для общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Развитие познавательной активности школьников на уроках технологии средствами дидактических игр» рассмотрены сущность и особенности развития познавательной активности школьников на уроках технологии средствами дидактических игр.

В данной главе в процессе работы с психолого-педагогической литературой была рассмотрена сущность и особенности развития познавательной активности школьников на уроках технологии средствами дидактических игр.

Кроме этого были рассмотрены понятия познавательная активность, которая определяется как интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, отношение обучающегося к процессу приобретения знаний, постоянное стремление к освоению, к новым, более глубоким знаниям. И активные методы обучения, которые понимаются как способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и школьники.

Вопросы активизации познавательной активности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Это объясняется тем, что решение таких задач как, повышение качества подготовки выпускников средней школы, формирование активной жизненной позиции - это поиск новых подходов к совершенствованию содержания, форм и методов обучения.

Важнейший из таких подходов состоит в определении путей, дидактических условий и системы средств полной реализации принципа активности в обучении.

В процессе осуществления принципа активности имеет определяющее значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

Анализ источников показал, что важное место в технологическом образовании занимает развитие познавательной активности обучающихся, которое характеризуется методами, формами и направленностью.

В нашем исследовании мы выявили следующие активные методы обучения, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

К ним можно отнести:

- игровые методы, суть данных методов состоит в активизировании мышления обучающихся, повышении самостоятельности, внесения творчества в образовательный процесс обучения и подготовке к практической деятельности;

- дискуссионный метод, данный метод применяют при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для обмена опытом между обучающимися, уточнения и согласования позиций участников дискуссии, при выработке единого подхода к исследованию определенного явления;

- проблемные методы, суть этих методов состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед школьниками проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама

прокладывает путь к новым знаниям и способам действия;

- интерактивные методы, в данных методах обучения школьники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, т.е друг с другом и с учителем технологии. Основное правило такого обучения, все три вида активности должны быть взаимосвязаны и разнообразны. Двигательная, т.е. физическая активность еще не означает взаимодействия учащихся с изучаемым содержанием. Двигательные упражнения, если они изолированы от содержания, выступают как «разминки», задания на общение, не связанные с содержанием, превращаются в отвлеченное средство оживления обстановки;

- метод интегрированных уроков - это специально организованные уроки имеющие цель объединения знаний из разных предметов и направленные на анализ и решение какой-либо определенной технологической проблемы. Такой метод позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемой проблемы в технологическом образовании.

По нашему мнению, чтобы повысить познавательную активность у обучающихся, учителю технологии предлагается множество различных разработанных методов обучения, которые он может использовать в своей педагогической деятельности. Все зависит от педагогического мастерства учителя технологии.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательной активности школьников на уроках технологии средствами дидактических игр» была проведена практическая работа.

В исследовании принимали участие обучающиеся 2х групп школьников по 15 человек 5-х классов МОУ СОШ № 11 Волжского района города Саратова.

Целью нашей экспериментальной работы была проверка педагогических условий по выявлению уровней развития познавательной активности обучающихся на уроках технологии средствами дидактических игр.

Для проведения экспериментальной работы на констатирующем этапе по изучению проблемы познавательной активности обучающихся на уроках технологии нами была использована система методов научного исследования, а

именно такие методы как, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников.

В ходе экспериментальной проверки развития познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из этапов:

- констатирующего этапа эксперимента по проверке педагогических условий развития познавательной активности учащихся на уроках технологии;
- формирующего этапа эксперимента по развитию познавательной активности на уроках технологии средствами дидактических игр;

В эксперименте применялся диагностический материал для определения уровня внутренней мотивации и познавательной активности учащихся на уроках технологии были выбраны следующие методики:

- тест-опросник Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьников в технологическом образовании», для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении предметной области «Технология».

- опросник изучения познавательной активности учащихся Пашнева,Б.К., который направлен на изучение познавательной активности.

- анкета «Диагностика уровня познавательной активности школьников в технологическом образовании», для определения уровня познавательной активности обучающихся.

Нами было проведено исследование на констатирующем и формирующем этапах в экспериментальной и контрольной группах. На констатирующем этапе мы выявляли уровень развития познавательной активности у учащихся в предметной области «Технология». Анализируя данные, полученные в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, которые мы провели на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальной

группе, по результатам тестирования, анкетирования и опроса имеет различный уровень познавательной активности школьников на уроках технологии.

2. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показало нам, что есть разные уровни развития познавательной активности по измеряемым показателям на констатирующем этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была проведена система уроков с применением дидактических игр для развития познавательной активности на уроках технологии.

Данные повторного исследования школьников экспериментальной группы показали наличие положительной динамики показателей, отражающих уровень развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента был проведен анализ результатов педагогических условий, которые показали нам необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня познавательной активности обучающихся на уроках технологии.

Заключение. Вопросы по развитию познавательной активности обучающихся в технологическом образовании относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Познавательная активность обучающихся на уроках технологии играет большую роль в общем развитии обучающихся и в формировании у них общей культуры, умственных способностей, творческих умений и навыков, а так же развивает стремление к получению новых знаний и умений.

Проведенное исследование показало нам, что развитие познавательной активности школьников в технологическом образовании является творческим процессом, который направлен на формирование творческой личности учащегося на уроках технологии.

Развитие познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» является основным видом деятельности на уроке и учителю технологии на нее следует обращать особое внимание.

При развитии познавательной активности у обучающихся в технологическом образовании, учителю технологии необходимо учитывать возрастные особенности, развитие мышления, восприятия, памяти, воображения школьников и выстраивать образовательный процесс в соответствии с этими особенностями.

В нашей выпускной квалификационной работе мы:

- проанализировали психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- сделали анализ структуры и содержания развития познавательной активности учащихся на уроках технологии;
- провели экспериментальную проверку педагогических условий, развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Таким образом цель констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе заключается в определении уровня у обучающихся познавательной активности на уроках технологии. Результаты данного исследования показали нам, что обучающиеся имеют разные уровни познавательной активности на уроках технологии. Это значит, что школьники не проявляют никакой активности на уроках технологии, не задают вопросы, с неохотой делают творческие задания и плохо идут на контакт.

Цель второго этапа нашего исследования было развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании. На данном этапе эксперимента была проведена инновационная система уроков по развитию у обучающихся познавательной активности на уроках технологии. После этих мероприятий мы провели повторное тестирование, анкетирование и опрос. Результаты данного исследования показали нам, что познавательная активность у обучающихся в предметной области «Технология» на формирующем этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что данная

система уроков положительно воздействуют на развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

В итоге анализа проведенного исследования, мы сделали вывод, что все поставленные перед нами задачи, были выполнены. А цель достигнута.