

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

студента 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

БЕРДИЕВА САХЕТМЫРАТА

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. В настоящее время основой технологического обучения в школе является формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, оно должно способствовать формированию индивидуальной жизненной позиции, стиля и опыта деятельности обучающихся, позволяющих им отыскивать и осуществлять лучшие решения непрерывно возникающих проблем, которые сегодня еще не появились. При решении этих проблем выявляется одна из главных целей воспитания - перевод человека из объекта в субъект деятельности и управления. Это значит, что в результате воспитания, человек должен стать способным управлять собой и делать всякое дело сам. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это, значит, «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий его зрелости в той или другой области социальной практики.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у них самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания, умения и навыки в учении и практической деятельности и в частности в технологическом образовании.

Самостоятельная деятельность не самоцель, она является средством развития глубоких и прочных знаний обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Школьник-подросток, переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного, достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных технологических задач. При этом, школьник уже не субъект, пассивно воспринимающей информацию (чаще всего это имело место в традиционной системе трудовой подготовки), а индивидуум, способный самостоятельно планировать, осуществлять свою деятельность в направлении высшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

Включение обучающихся в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности есть фактор развития самостоятельной деятельности. В связи с чем, проектный метод следует рассматривать как основной элемент самостоятельной деятельности, как средство обобщения, закрепления, усвоения знаний. Актуализируя проблему организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии, мы сформулировали тему исследования: «Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении на уроках технологии.

Предмет исследования: организация самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения.

Цель исследования: выявить и проверить педагогические условия организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения.

Гипотеза исследования. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании будет обеспечена, если:

- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии;

- определены педагогические условия, влияющие на организацию самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании;

- использовано в практике технологического обучения школьников проектное обучение.

Для достижения цели исследования и в соответствии с гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу и выявить сущность и особенности организации самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на организацию самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии.

3. Рассмотреть значение проектного обучения в организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии.

4. Провести экспериментальную проверку педагогических условий в организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теория деятельности и развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и др.);

- теоретические основы личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, Э.Ф.Зеер, С.В.Кульневич, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);

- теория системного подхода, дающего возможность рассмотреть самостоятельную деятельность школьника, как сложно организованную систему (Кузьминов, Д.Б.Пузанков, И.Б.Федоров, В.Д.Шадриков и др.)

- теория проблемного обучения, направленного на стимулирование поисковой творческой деятельности обучающихся в самостоятельной работе (А.В.Брушлинский, М.М.Левина, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.)

- теории культуры трудовой деятельности и ее организация (П.Р.Атутов, А.А.Карачев, В.Д.Симоненко, Л.Ю.Хотунцев и др.)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы исследования:

теоретические методы - анализ и обобщение литературных источников и учебно-методической документации; сравнение, обобщение, абстрагирование, моделирование в аспекте исследуемой проблемы;

эмпирические методы – педагогические наблюдения; диагностика (методы опроса, анкетирование, тестирование); педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, результатов эксперимента.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МОУ СОШ №11 Волжского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы вопросы теории самостоятельной деятельности и познавательной активности обучающихся, в системе общеобразовательных учреждений; уточнены и дополнены представления об особенностях организации самостоятельной деятельности на уроках технологии. Представленные результаты теоретического обобщения дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках технологии средствами проектного обучения.

Практическая значимость исследования: разработана и внедрена в практику система методов проекта, использование которой в процессе обучения способствует результативной организацией самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании; разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации самостоятельной

деятельности школьников на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии.

В последнее время в теории обучения акцентируется внимание на то, что формирование самостоятельности у школьников в процессе учебно-познавательной деятельности находится в прямой зависимости от правильной организации процесса их вооружения инструментами науки, а также от воспроизведения и систематизации ранее полученных знаний.

Наиболее удачное определение самостоятельной деятельности обучающихся дано Л.Г.Вяткиным, который под самостоятельной работой понимает «такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика».

По определению А.И.Зимней самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Самостоятельная деятельность школьников в технологическом образовании занимает активную позицию, наряду с оптимизацией учебного процесса, в ней осуществляется развитие самостоятельного мышления обучающихся, практического умения добывать информацию, прогнозировать, принимать не стандартные решения при изготовлении конкретного продукта.

Необходимо отметить, что формирование самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии, есть целенаправленная педагогическая деятельность учителя технологии. В данном процессе учитывается все, и

правильное целеполагание, и грамотная постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий по технологии, влияющих на развитие творческого потенциала школьников.

Особое место в формировании самостоятельной деятельности обучающихся занимает метод проектов. Под этим понимают самостоятельную деятельность обучающихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей.

Выполняя проект, школьник обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у них развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для школьников ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом. Обычно, результаты выполненных проектов связаны с реальной жизнью обучающихся и поэтому являются для них не только посильными, но и лично значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретно теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий организации самостоятельной деятельности школьников средствами проектного обучения на уроках технологии» была проведена практическая работа.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволяют сформулировать ряд теоретических выводов относительно возможности и необходимости организации самостоятельной деятельности школьников-подростков на уроках технологии с использованием проектного обучения.

1. Ориентация школьников в процессе самостоятельной деятельности средствами проектного обучения принципиально возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала, как такового, опираясь на содержательные действия школьника с материалом самостоятельной работы, значительно превосходят результаты такого обучения, которое осуществляется, как правило, в рамках обычного преднамеренного заучивания.

2. Чтобы добиться высокой эффективности организации самостоятельной деятельности школьников при выполнении ими творческого проекта, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий организации самостоятельной деятельности школьника в структуре урока технологии. Первое и самое общее такое - организация познавательной деятельности и практических действий школьника с учебным материалом. Суть заключается в следующем: учебный материал, привлекаемый школьником по ходу выполнения самостоятельной работы, обязательно должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Это условие в практике организации самостоятельных работ реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий обучающегося в ходе анализа задачи, подлежащей решению в процессе выполнения того или иного вида самостоятельной работы. Они стимулируют обучающегося к осуществлению развернутого решения исходной задачи после изучения ряда тем и соответствующего раздела учебной программы и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Тем самым школьник оказывается как бы в естественной ситуации учебно-познавательного процесса и в каждый раз вполне осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. А это и есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию,

прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности.

б) путем организации познавательных действий школьников с материалом, который заключает в себе основные закономерности и как минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимся самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Но таковыми они становятся только в том случае, когда их усвоение обучающимся осуществляется в результате его собственных познавательных актуально осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют ядро, сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование самостоятельной деятельности.

3. Результаты экспериментального обучения дают основание утверждать, что эффективность организации у школьника самостоятельной деятельности и воспитания у них потребности оперировать полученными знаниями изменяется в ходе выполнения ими самостоятельных работ и характеризуется наличием в системе его познавательных действий осознанной обобщающей цели.

4. Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили первоначальную гипотезу, согласно которой условия для разработки самостоятельных работ находятся на «стыке» анализа двух плоскостей: а) анализа нормативной структуры научных понятий предмета - технология в основе объективных требований и целей обучения; б) анализа характера познавательных действий в индивидуальном познании школьника на основе выявления в структуре его самостоятельной работы функционального взаимодействия ее элементов.

Заключение. Задача в любом из видов самостоятельной деятельности обучающихся заключает в себе либо необходимость в нахождении и

применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Самостоятельная деятельность - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения школьников в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимся определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Здесь учитывается буквально все: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, источники знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала школьников, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление школьника-подростка к самостоятельной работе играет решающую роль в учебном процессе. Если школьнику на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении – скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для школьников интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять ребенку возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже

не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст обучающихся. В процессе организации самостоятельности на уроках технологии необходимо предоставлять обучающимся самим выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только такая работа будет очень плодотворной, и учителю технологии следует ее максимально поддерживать, помогать школьнику в осуществлении его лучших замыслов.