

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ЦЕНТРОВ
«ТОЧКА РОСТА»**

Автореферат выпускной квалификационной работы бакалавра

студента 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горлова Максима Денисовича

Научный руководитель:
старший преподаватель

подпись

дата

Е.А. Спиридонова

и.о.заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Важнейшей целью образования, вместо простой передачи знаний, навыков и умений от учителей к ученикам, становится формирование и последующее развитие у учеников способности ставить учебные цели, самостоятельно проектировать способы их достижения, контролировать и оценивать собственные результаты, иными словами – формирование умения учиться. Достижение этой цели возможно благодаря формированию у обучающихся метапредметных умений.

Метапредметные умения – это надпредметные умения познавательного характера, не привязанные к одной или нескольким предметным областям, а являющиеся общеучебными. К ним относят: теоретическое, аналитическое, критическое и творческое мышление, овладение ключевыми компетенциями, усвоение межпредметных понятий и освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

С течением времени наблюдается стремительный темп развития в областях техники и технологий, появляются новые общие компетенции и возникает потребность в специалистах, способных ими овладеть и грамотно применить в современном обществе. Изменения и нововведения не обошли стороной и предметные области в школе, в том числе предметную область «Технология». Специфика предмета «Технология» и его значение в формировании метапредметных результатов определены возможностью преобразования материи с применением специальных инструментов.

Технологическое образование реализуется на уроках «Технологии», во внеурочной деятельности и в рамках федерального проекта «Точка роста». Образовательные центры «Точка роста» внедряют современные технологии, новые методы воспитания и обучения по дисциплинам «Информатика», «Технология», «ОБЖ», «Биология» и другим, реализуя при этом метапредметный подход. Деятельность Центров направлена на школы в сельских местностях по всей стране, что даёт малым населённым пунктам равные условия для получения качественного и актуального технологического образования.

Актуальность нашего исследования заключается в необходимости обучить школьников общим прикладным умениям, которые будут применимы в любой сфере жизни, а также возникновением новых профессиональных компетенций в условиях стремительного развития научно-технического прогресса. Вследствие неотъемлемости технического аспекта, возникает потребность в использовании современных технологических ресурсов в процессе обучения. Также актуальность исследования обусловлена большой значимостью технологического образования в современном обществе. В этом контексте актуальным является формирование у обучающихся метапредметных умений в технологическом образовании с помощью передовых средств, предоставленных центром «Точка роста».

Исходя из отмеченных выше фактов, вытекает проблема исследования: каким образом наиболее рационально и эффективно использовать современные технологические средства образовательного центра «Точка роста» в технологическом образовании для формирования метапредметных знаний и умений?

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предмет исследования – формирование метапредметных умений обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – определение оптимальных путей использования современных технических средств для формирования метапредметных умений у обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: результат формирования метапредметных умений в технологическом образовании будет достигнут, если:

– будет проанализирована психолого-педагогическая литература с целью изучения факторов, влияющих на формирование метаумений у обучающихся;

– будет раскрыта и практически обоснована роль современных технических и технологических средств в образовательном процессе на уроках «Технологии» как средства формирования метаумений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Раскрыть роль инновационных технологий в технологическом образовании как средства формирования метаумений;
3. Рассмотреть и проанализировать опыт учителей «Технологии» по использованию современных технологий на уроках как средства формирования метаумений обучающихся;
4. Проанализировать работу Центров «Точки Роста» по внедрению передовых технологий в учебный процесс как средств формирования метаумений обучающихся;
5. Провести педагогический эксперимент по формированию метаумений у обучающихся на уроках Технологии с помощью методов тестирования и использования средств и ресурсов научно-технической базы «Точки роста».

Теоретико-методологической основой работы послужили научные труды следующих авторов в области формирования метапредметных умений и навыков: Л.С. Выготский, С.Г. Воровских, Е.В. Губанова, О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева, М.В. Левит, М.М. Поташник и другие.

Кроме работ вышеперечисленных деятелей науки, в основу исследования легли труды авторов в области информационных технологий и образовательных центров «Точка роста»: Н.Н. Антонова, Ф.Н. Алипханова, С.А. Володина, Е.Г. Петров.

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

– *теоретические*: изучение и анализ специальной, научной и научно-исследовательской литературы; обобщение и анализ передового педагогического опыта;

– *эмпирические*: педагогический эксперимент с использованием системы методик для диагностики уровня сформированности метапредметных умений школьников, анкетный опрос, педагогическое наблюдение за деятельностью учеников, беседа;

– *статистические*: математическая обработка полученных данных в ходе проведенного эксперимента.

Базой эксперимента послужила «Точка роста» в школе МАОУ "СОШ п. Тепличный" и школа МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» г. Саратов.

Новизна исследования заключается в разработке уроков и заданий с применением оборудования «Точки роста», направленных на использование общих умений и творческого подхода с целью повышения уровня сформированности метапредметных умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы формирования метапредметных умений в технологическом образовании, даны определения таким понятиям, как «метадеятельность», «метазнания», «метаспособы», «метапредметные умения».

Практическая значимость исследования в грамотном использовании оборудования «Точки роста» и подборе вида логических и творческих заданий, предлагаемых для формирования метапредметных умений у обучающихся на уроках Технологии.

База исследования: Центр «Точка роста» в МАОУ "СОШ п. Тепличный".

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.
Первой главой «Теоретические аспекты формирования метапредметных

умений в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности формирования метапредметных умений технологическом образовании, а также проводится анализ практического опыта деятельности «Точки роста» по формированию метапредметных умений и знаний.

В современном образовательном процессе ключевую роль играет формирование метапредметных умений учеников, потому что именно они помогают достичь наиболее высоких результатов обучения в любой дисциплине.

К метапредметным умениям главным образом относят:

- основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
- задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать работу);
- главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.)

Эти умения общеучебные, универсальные, т.е. полезные человеку в любом занятии, как в бытовых ситуациях, так и в учёбе и работе. К числу метаумений в последнее время относят и овладение информационными технологиями, в связи с тем, что они плотно внедрились во все сферы человеческой жизнедеятельности и способны во много раз упростить овладение всевышперечисленными метаумениями.

Само формирование метапредметных результатов обучения по ФГОС основывается на следующих ключевых понятиях:

– *Метадеятельность* – это общий и гибкий способ деятельности и мышления, с помощью которого можно организовывать собственную активность, пользуясь полученными во время обучения знаниями.

– *Метазнания* – это основа знаний, приёмов и методов исследования, благодаря которым можно реализовывать деятельность.

– *Метаспособы* – это способы, с помощью которых возможно достичь результата в решении задач различной сложности.

– *Метаумения (синоним. метапредметные умения)* – это универсальные умения и навыки: познавательные, коммуникативные, личностные.

Один из приёмов развития метапредметных умений обучающихся – это использование разнообразных и нестандартных форм уроков, например, такие как урок-викторина, урок-квн, урок-исследование и другие. В некоторых школах проводятся «недели технологии», во время которых проходят разные мероприятия: открытые уроки и конкурсы, мастер-классы, выставки творческих и проектных работ.

В настоящее время «Технология» – это предмет, который обеспечивает развитие общеобразовательных компетенций и всестороннее личностное развитие, используя творческие средства обучения. В процессе изучения предмета «Технология» обучающиеся на практике усваивают основополагающие закономерности построения современных технологий, реализуют свой индивидуальный потенциал и компетенции. Уровень развития метапредметных компетенций на предмете «Технология» наблюдается в образовательных продуктах, таких как научно-исследовательские работы обучающихся, рефераты, проекты, статьи, карты, макеты, поделки сценические постановки, презентации и т.д.

Таким образом мы наблюдаем большой потенциал технологического образования в формировании метапредметных умений в связи с практической основой предметной области.

Федеральный проект «Точка роста» делает большой шаг в направлении развития потенциала технологического образования и интегрирования актуальных методов и средств в процесс обучения, наряду с традиционными методами с целью качественного и эффективного развития общеучебных умений и навыков.

Во второй главе исследования описан ход педагогического эксперимента по использованию оборудования центра «Точка роста» с целью формирования метапредметных умений у обучающихся на уроках Технологии. Экспериментальная группа – 14 учеников (мальчиков) 5 класса.

Задачей констатирующего эксперимента являлось –определение уровня сформированных метаумений у учеников. Для этого использовались методы комбинированных формирующих уроков и было применено новое учебное оборудование.Для получения начальных результатов была разработана и апробирована система формирующих методик.

Результаты показали, что на момент начала эксперимента 2 учеников (14%) имели высокий уровень, 7 учеников (50%) средний уровень и 5 учеников (36%) низкий уровень развития метапредметных умений.

Задачей формирующего этапа было установление динамики уровня сформированности метаумений у учеников после проведенного цикла уроков с использованием оборудования «Точки роста»для повышения эффективности усвоения знаний и умений и стимулировании познавательного интереса у учеников.Для получения результатов была применена система формирующих методик.

Результаты показали, что по завершению эксперимента 8 учеников (56%) имеют высокий уровень развития метапредметных умений, 6 учеников (44%) имеют средний уровень. Низкий уровень отсутствует, что говорит об успешно выполненной задаче эксперимента.

Делаем вывод, поскольку сегодня ученики с раннего возраста начинают интересоваться новыми технологиями, то не стоит пренебрегать их использованием в педагогическом процессе, а следует интегрировать новые

средств наравне с традиционными методами. При комбинировании «старого» и «нового» в технологиях и подходах к обучению, соблюдается усиливающая взаимосвязь и приумножается эффективность усвоения материала.

Заключение. Формирование метапредметных умений в технологическом образовании осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет школьнику наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Специфика и значимость предмета «Технология» для формирования метапредметных умений обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы метаумений;
- значением метаумений в моделировании и планировании, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся– умения осуществлять анализ, действовать согласно плану; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.

В процессе выполнения работы были решены все поставленные задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Раскрыта роль инновационных технологий в технологическом образовании как средства формирования метаумений;
3. Рассмотрен и проанализирован опыт учителей Технологии по использованию современных технологий как средства формирования метаумений обучающихся.
4. Проанализирована работа Центра «Точка роста» по внедрению передовых технологий в учебный процесс как средства формирования метаумений обучающихся;

5. Проведен педагогический эксперимент по формированию метаумений обучающихся на уроках Технологии с помощью методик тестирования и использования научно-технической базы «Точки роста».

При соответствующем содержательном и методическом наполнении дисциплина «Технология» может стать опорным для формирования метапредметных умений обучающихся. В процессе технологического образования создаются благоприятные условия для формирования важнейших составляющих метаумений – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта).

Выводы:

После проведенного педагогического эксперимента уровень сформированности метаумений у обучающихся значительно улучшился. Это выразилось в следующих направлениях:

- совершенствовалось умение составления плана;
- сформировалась способность ассоциировать отдалённые понятия, строить логические цепочки и смысловой ряд;
- улучшился навык поиска новой информации, а также грамотного выбора источника информации;
- совершенствовался навык выборочного поиска и фильтрации информации;
- сформировалось умение систематизации полученных знаний;
- улучшился сравнительный анализ.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса.