

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование у обучающихся компетенции личностного  
самосовершенствования с использованием профессиональных  
проб в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы  
очной формы обучения  
направление 44.03.01. «Педагогическое образование»  
Профиль «Технология»  
Факультета психолого-педагогического и специального образования

**Дроздина Константина Александровича**

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры технологического образования \_\_\_\_\_ Е.А. Спиридонова

и.о.зав. кафедрой  
технологического образования  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** исследования заключается в необходимостью развития личностных качеств учащихся и сознательного выбора профессии, что является важным условием для успешной карьеры и личностного роста. Использование профессиональных проб в процессе формирования компетенции личностного самосовершенствования позволяет учащимся не только развивать практические навыки, но и осознавать свои сильные и слабые стороны, учиться работать над собой, анализировать свои ошибки и улучшать свои результаты.

**Проблема исследования:** какие методы и инструменты можно использовать для формирования у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования в рамках технологического образования?

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

**Предмет исследования:** компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся в процессе выполнения профессиональных проб.

**Цель исследования:** обоснование эффективности использования профессиональных проб в формировании компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся в технологическом образовании.

**Гипотеза исследования:** использование профессиональных проб в технологическом образовании способствует формированию компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся.

Для того, чтобы выполнить поставленную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть компетенцию личностного самосовершенствования: понятие компетентного подхода в современном образовательном процессе;
2. Изучить профессиональную пробу в технологическом образовании как форму организации учебно-воспитательного процесса;

3. Исследовать педагогические условия организации и проведения профессиональных проб при формировании компетенции личностного самосовершенствования у школьников;

4. Провести педагогический эксперимент по формированию компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся на уроках технологии с помощью профессиональных проб.

**Методологическую основу** работы составили труды следующих авторов: в области компетентного подхода - Л.В. Занков; Д.А. Новиков; О.Л. Шестакова, в области компетенции личностного самосовершенствования школьников - А.А. Реан; Л.В. Шадрикова; Н.В. Беляева, в области изучения профессиональных проб в технологическом образовании - А.Н. Григорьев; В.Ф. Кузнецов; А.В. Смоляков.

Для исследования данной темы можно использовать следующие **методы:**

1. Анализ научной литературы - позволяет изучить существующие подходы к формированию компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся в технологическом образовании, а также выявить проблемы, возникающие при реализации данной задачи.

2. Экспертные оценки - позволяют получить мнение опытных педагогов и специалистов в области технологического образования о том, какие профессиональные пробы могут быть использованы для формирования компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся.

3. Наблюдение - позволяет изучить процесс формирования компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся в реальных условиях обучения с использованием профессиональных проб.

4. Эксперимент - позволяет проверить эффективность различных методов и приемов формирования компетенции личностного самосовершенствования у обучающихся с использованием профессиональных проб.

5. Анкетирование и опрос - позволяют получить мнение обучающихся о том, насколько эффективным они считают использование профессиональных проб для формирования компетенции личностного самосовершенствования.

**Новизна** данной темы заключается в том, что она связывает две важные составляющие образовательного процесса - профессиональное обучение и развитие личности обучающегося. При этом использование профессиональных проб позволяет не только усовершенствовать профессиональные навыки, но и развивать личностные качества, необходимые для успешной реализации профессиональной деятельности.

**Практическая значимость.** Формирование компетенции личностного самосовершенствования имеет большую практическую значимость в технологическом образовании. Эта компетенция помогает учащимся развивать свои личностные качества, такие как ответственность, самоконтроль, самоорганизация, самодисциплина и другие, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Использование профессиональных проб при формировании компетенции личностного самосовершенствования позволяет учащимся на практике применять полученные знания и навыки, а также развивать свои профессиональные умения. Это способствует повышению мотивации учащихся к обучению и формированию у них положительной профессиональной и жизненной позиции.

Кроме того, компетенция личностного самосовершенствования является важным фактором для успешной адаптации к изменениям в профессиональной среде и развития карьеры. Учащиеся, обладающие этой компетенцией, готовы к постоянному развитию и совершенствованию своих профессиональных навыков и знаний.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе ВКР «Теоретические аспекты формирования компетенции личностного самосовершенствования в технологическом образовании»** были рассмотрены теоретические аспекты формирования компетенции личностного самосовершенствования в технологическом образовании.

Профессиональные пробы помогают выявить предрасположенность к той или иной профессии, предоставляют ученикам знания и опыт профессиональной деятельности, с которой они могут связать свою жизнь в дальнейшем.

Анализ проблемы показывает, что вопрос профессиональной ориентации школьника в процессе технологического образования требует адекватного педагогического сопровождения. На практике, при осуществлении работы по профориентации школьников, необходимо подкреплять теоретические знания, практическим опытом деятельности, связанной с какими-либо профессиями, приобретаемым за счёт профессиональных проб. Эффективность проведённых профессиональных проб во многом заключается в их организации, в педагогических качествах преподавателя. Можно сказать, что, в данном случае, важность роли преподавателя Технологии определяется, как минимум, важностью потенциального влияния на учеников, в том, смогут ли они выбрать себе подходящую профессию, смогут ли определить свои сильные и слабые стороны.

Для организации и проведения профессиональных проб с воспитанниками в клубах по месту жительства необходимо использовать три уровня воздействия. Первый уровень направлен на развитие общего интереса к труду, сфокусированного на внешних аспектах трудовой деятельности, что позволяет ученикам начать осознавать процесс изготовления предметов.

На втором уровне происходит оценка труда как деятельности, важной для общества, что приводит к возникновению интереса у учащихся к людям,

занимающимся трудом и создающим ценности. Они начинают осознавать, что труд может быть различным и приобретают эмоционально-оценочное отношение к труду и его исполнителям.

Когда на третьем уровне формируется действенный интерес к труду, это приводит к общему положительному отношению к труду, которое стимулирует познавательную активность и желание изучать жизнь и труд различных профессионалов. Кроме того, такой интерес способствует развитию потребности в личной трудовой деятельности.

Четвертый этап содержит задания, которые включают теоретические и практические аспекты разной сложности. Они являются типичными для профессиональной деятельности и моделируют основные характеристики предмета труда

Таким образом, профессиональная проверка в системе дополнительного образования помогает раскрыть творческий потенциал учеников и помогает им определиться с профессией. Она также помогает получить опыт профессиональной деятельности и понять, насколько эта профессия подходит для них.

**Вторая глава ВКР «Эмпирическое исследование по формированию у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования в процессе проведения профессиональной пробы в технологическом образовании»** описывается эксперимент по формированию указанной компетенции у школьников

В данной работе мы приводим ряд аргументов в защиту гипотезы о том, что существует связь между существует взаимосвязь между компетенцией личностного самосовершенствования и уровнем проведения профессиональной пробы в технологическом образовании. Для достижения этой цели было проведено эмпирическое исследование.

В ходе опытно-экспериментальной работы, которая проходила в несколько этапов, было задействовано 50 школьников 9-10 классов (в 9 классе 25 учеников и в 10 классе 25 учеников). В работе принимали участие

педагог-психолог, методист и классный руководитель из организаций основного общего образования.

Цель эмпирического исследования: определить уровень готовности учащихся девятых и десятых классов к сформированности компетенции личностного самосовершенствования в процессе проведения профессиональной пробы в технологическом образовании.

С целью определения уровня сформированности компонентов компетенции личностного самосовершенствования были использованы организационно-педагогические условия, выявленные и охарактеризованные посредством критериев.

Для выполнения оценки был разработан инструментарий для оценки и диагностики, который включает в себя методики, тесты, анкеты, эссе, профессиональные игры и пробы. Этот инструментарий позволяет осуществить комплексную оценку уровней формирования компонентов компетенции личностного самосовершенствования, таких как мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный, на этапах констатации и контроля эксперимента.

1. В начале учебного года в экспериментальных и контрольных классах было примерно одинаковое количество обучающихся с низким уровнем готовности (около 50%). Однако к концу учебного года в экспериментальных классах доля таких учеников снизилась до 21%, а в контрольных - только до 37%.

2. Средний уровень готовности был более распределен между классами. В начале учебного года в экспериментальных и контрольных классах было примерно одинаковое количество обучающихся со средним уровнем готовности (около 40%). К концу учебного года в экспериментальных классах доля таких учеников оставалась примерно на том же уровне (39%), а в контрольных - снизилась до 34%.

3. Высокий уровень готовности также был более распределен между классами. В начале учебного года в экспериментальных и контрольных

классах было примерно одинаковое количество обучающихся с высоким уровнем готовности (около 10%). К концу учебного года в экспериментальных классах доля таких учеников выросла до 28%, а в контрольных - только до 18%.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение эксперимента (внедрение новых методов обучения) способствовало повышению уровня компетенции личностного самосовершенствования по деятельностному критерию, особенно в отношении учеников с низким и высоким уровнем готовности.

Начальный уровень компетенции личностного самосовершенствования по рефлексивному критерию был низким или средним в большинстве классов. Однако, в экспериментальных классах было замечено увеличение количества учеников с высоким уровнем готовности к выбору профессии по сравнению с контрольными классами. В конце эксперимента количество учеников с высоким уровнем готовности увеличилось в экспериментальных классах, а в контрольных осталось примерно на том же уровне. Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии использования рефлексивных методов на повышение компетенции личностного самосовершенствования.

В результате проведенного исследования было выявлено значительное улучшение уровня развития таких показателей, как мотивация к профессиональному самоопределению, интерес к выбору образовательно-профессиональной траектории, потребность в приобретении профессионального практического опыта, знание основ выбора профессии, знание своих склонностей и способностей, умение планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными целями, способность соотносить личные возможности и требования профессии. Экспериментальные группы продемонстрировали более высокий уровень развития способности к самостоятельности по сравнению с контрольными группами.



На основе проведенных констатирующих и контрольных измерений уровней готовности к выбору профессии в экспериментальных и контрольных группах был выполнен анализ изменения данных уровней у школьников. Используя  $F^*$ -критерий Фишера, было доказано, что уровень готовности к выбору профессии в экспериментальных группах отличается от уровня готовности в контрольных группах на уровне значимости 0,05. Полученные результаты подтверждают целесообразность внедрения организационно-педагогических условий, способствующих формированию компетенции личностного самосовершенствования. В связи с этим, гипотеза считается доказанной, а задачи решенными.

**Заключение.** В современном мире, где технологии развиваются со скоростью света, образование играет ключевую роль в формировании личности и подготовке к профессиональной деятельности. В этой связи, актуальность проблемы формирования у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования с использованием профессиональных проб в технологическом образовании не вызывает сомнений.

Изучение данной проблемы позволяет сделать вывод о том, что формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. Данный процесс должен начинаться на стадии обучения в школе и продолжаться на протяжении всей жизни. Существует множество методик и технологий, которые могут помочь в формировании данной компетенции, одной из которых является использование профессиональных проб.

Профессиональные пробы представляют собой ситуации, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности, в которых обучающийся должен проявить свои знания, умения и навыки. Такой подход позволяет обучающимся не только попробовать себя в профессиональной деятельности, но и лучше понять свои возможности и ограничения, что является важным элементом личностного самосовершенствования.

Однако, использование профессиональных проб не должно быть единственным методом формирования компетенции личностного самосовершенствования. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы и потребности. Необходимо создавать условия для самостоятельной работы, развития творческих способностей и поиска новых решений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования с использованием профессиональных проб в технологическом образовании является эффективным подходом, который позволяет обучающимся лучше понимать свои возможности и ограничения, а также развивать свои профессиональные навыки и умения. Однако, важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и создавать условия для его самостоятельного развития и творческой работы.

Кроме того, использование профессиональных проб позволяет обучающимся получить реальный опыт работы в профессиональной сфере и оценить свои сильные и слабые стороны. Это помогает им определиться с выбором будущей профессии и развивать свои навыки в нужном направлении.

Однако, для эффективного формирования компетенции личностного самосовершенствования с использованием профессиональных проб необходимо правильно организовать процесс обучения. Важно создать условия для обучающихся, которые позволят им чувствовать себя комфортно и уверенно в процессе выполнения заданий.

Также следует учитывать, что использование профессиональных проб может быть эффективным только при наличии квалифицированных преподавателей, которые смогут правильно организовать обучение и помочь обучающимся в развитии их профессиональных навыков.

В целом, формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования с использованием профессиональных проб в

технологическом образовании является важным элементом подготовки к профессиональной деятельности. Однако, для достижения максимального результата необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и правильно организовывать процесс обучения.