

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**ДУРДЫЕВА АЛЛАМЫРАТА**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

**Введение.** За последнее время, личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство нашей страны, приходит на смену авторитарного стиля обучения и воспитания подрастающего поколения. Под личностным подходом подразумевают, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. Потому как решение любой воспитательно-образовательной задачи возможно только на путях индивидуального подхода, т.к. не существует и двух учащихся, которые точно копировали бы друг друга; у каждого из них своя биография, свой индивидуальный путь развития. Следует заметить, что за прошедшие несколько лет наблюдается тенденция смещения интереса отечественного образования в сторону использования в учебном процессе личностно-ориентированного подхода школьников на уроках технологии.

Повышенное внимание учителей к личностно-ориентированному подходу, его использованию на уроках технологии в школе, обусловлено рядом факторов. Во-первых, интенсивное развитие общества ставит перед системой образования задачу, заключающуюся в необходимости формирования в человеке индивидуального начала, которое предоставит возможность обучающемуся стать яркой, сильной личностью, не боящейся сложностей активно изменяющегося мира.

Во-вторых, современные педагоги, психологи и социологи выражают свою точку зрения, которая заключается в том, что современные школьники могут рационально обосновывать и прагматично мыслить и действовать, имеют внутреннюю свободу и независимость. Все это приводит к тому, что современный учитель должен использовать новые методы взаимодействия с учащимися, которые повышают эффективность образовательного процесса.

В-третьих, современная школа испытывает выраженную потребность в гуманизации отношений учителей и учеников. В связи с этим необходимо формирование личностно-ориентированных систем обучения и воспитания

школьников. На уроках технологии, обучающиеся не только получают существенные практические навыки, но у них формируются социально значимые качества личности, если учитель технологии квалифицированно и обоснованно применяет современные образовательные технологии. Анализируя исследования видных российских педагогов, получившие отражения в специальной научной педагогической литературе, усилению продуктивности обучения школьников на уроках технологии в значительной мере способствует личностно-ориентированный подход.

При реализации педагогами данного подхода основное внимание направлено на личность школьника, которая оценивается в качестве уникальной целостной, нацеленной на полноценную реализацию своих ресурсных возможностей и способностей, принимающей инновации, способной осуществить рационально обоснованный выбор в непростых жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход к обучению на уроках технологии в школе, в отличие от традиционной системы преподавания, в основу которой положено объяснение, ведущую роль отдает пониманию и взаимопониманию. Т.е., при использовании личностно-ориентированного подхода особое значение придается понятиям, которые образуются при конструктивно организованном диалоге.

В соответствии с этим была определена тема исследования: «Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников на уроках технологии».

Объект исследования - педагогический процесс обучения школьников на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников в технологическом образовании.

Цель работы – рассмотреть использование личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования - использование личностно-ориентированного подхода в общеобразовательном учреждении в обучении школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

- выделяется и реализуется субъектный опыт школьников;
- имеются педагогические условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии;
- осуществляется анализ процессуальной стороны деятельности школьников через раскрытие их индивидуальных способностей;
- общение учителя и ученика осуществляется при помощи диалога и представляет собой обмен опытом познания и творчества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач исследования:

1. Проанализировать сущность и особенности личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии.
2. Выявить и обосновать педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии.
3. Экспериментально проверить педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии.

Теоретико-методологическую базу исследования составили, довольно широко и разносторонне раскрывающую процесс реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии. К ним можно отнести научные труды видных российских педагогов и психологов, таких как Алексеев Н.А., Беспалько В.П., Жук В.А., Кураченко З.В., Кульневич С.В., Колеченко. А.К., Сериков В.В., Якиманская И.С. и др.

В ходе исследования данной проблемы нами использовались следующие методы исследования:

теоретический анализ научной и научно методической литературы по исследуемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала;

эмпирические методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент;

математические методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: МОУ СОШ №11 Волжского района г. Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогических и методических источников и литературы по проблеме использования личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии в общеобразовательном учреждении, в результате которого выделены основные составляющие использования личностно-ориентированного подхода в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные материалы в выпускной квалификационной работе могут быть использованы учителями технологии и студентами соответствующего профиля в реальной педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические основы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению школьников на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности реализации личностно-ориентированного подхода к обучению школьников на уроках технологии.

Личностно-ориентированный подход в обучении школьников на уроках технологии, представляет собой такой образовательный процесс, который основан на личностных особенностях обучающегося, его самооценности, субъективности процесса обучения. Сущность обозначенного процесса при использовании личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии заключается не в «учете», а в «включении» собственно-

личностных функций обучающегося, или востребование его субъективного опыта.

Сущность реализации личностно-ориентированного подхода на уроках технологии заключается в том, чтобы помочь учащемуся сформировать собственную личность, определить собственную личностную позицию в жизни. В данном процессе необходимо формировать у школьников умение выбирать значимые для них ценности, умение овладевать определенной системой знаний, выявлять интересующие научные и жизненные проблемы, осваивать способы их решения, открывать рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии заключается в том, что в процессе этого определяется не цель, а средство, которое определяет направления и сферы применения предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения.

В настоящее время при реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии могут использовать следующие практические методы:

- конструирование, данный метод, используемый на уроках технологии, независимо от возраста обучающихся. Он направлен не только на решение творческих задач моделирования и конструирования, а также на технологические разработки и изготовления изделия труда.

- решение творческих задач - самостоятельный поиск решения, определение закономерностей, важных при проектировании и изготовления объекта или изделия, решение задач, содержащих творческие элементы.

- мозговой штурм - опирается на психологические эффекты. Если члены определенной группы будут индивидуально и независимо высказывать идеи, в итоге предложений и идей по решению определенной задачи окажется меньше, чем если бы всей группе предложить выдвигать идеи и способы решения проблем. В таком случае в группе происходит цепная реакция идей, приводящая к интеллектуальному взрыву, который приводит к решению

предложенной задачи.

Изучив и проанализировав факторы, оказывающие влияние на формирование учебной деятельности, приходим к выводу, что роль учебной деятельности на уроках технологии является основной, доминирующей. В процессе учебной деятельности можно объяснить формирующиеся в школьном возрасте основные новообразования, что было бы невозможно без анализа процесса формирования учебной деятельности и ее уровня.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по реализации личностно-ориентированного обучения школьников на уроках технологии» была проведена практическая работа.

Вторая глава нашего исследования раскрывает практическую сторону развития у школьников учебных навыков и умений на уроках технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Экспериментальная часть проходила в два этапа: констатирующий и формирующий. В ходе проведенных исследований изучались условия, при которых развитие учебных навыков и умений у школьников происходит наиболее благоприятным образом.

При проведении практического исследования за основу бралось то, что личностно-ориентированный подход в обучение представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, которая дает возможность с помощью системы связанных между собой понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развивать его индивидуальность. Учебный процесс с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении организуется не только с целью усвоения знаний, но с целью развития мышления, познавательных ресурсов и творческих способностей. Организации такого учебного процесса базируется на принципе, согласно которому в центре обучения должен находиться ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень его обученности и способности.

На констатирующем этапе эксперимента диагностируется уровень развития сформированности учебных навыков и умений у школьников на уроках технологии с применением личностно-ориентированного подхода.

Исследование было проведено в 3 этапа. На первом этапе было проведено теоретическое изучение и анализ научно-педагогической литературы по данной теме, были уточнены и сформулированы объект исследования, предмет, цели, задачи и гипотеза. На втором этапе исследования были проведены изучение и диагностика уровня сформированности у школьников навыков учебы, соблюдения безопасности в процессе обучения технологии. На третьем этапе систематизировались и обобщались итоги проведенной работы, были оформлены ее результаты.

Далее нами проведен формирующий этап развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного подхода. Были проведены ряд занятий, с помощью применения личностно-ориентированного подхода, что предполагало не просто учёт индивидуальных особенностей школьников, но совершенно иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса.

Далее нами было проведено контрольное исследование. Школьникам вновь задавали вопросы по предмету технологии. При этом выяснилось, что уровень учетных навыков и знаний повысился после проведения ряда занятий, учебных мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности учебных навыков школьников на уроках технологии после проведения занятий на основе личностно-ориентированного подхода, повысился.

**Заключение.** Идея личностно-ориентированного подхода в обучении школьников на уроках технологии предполагает переход от традиционного объяснения к пониманию, от назидательного монолога к демократичному диалогу, от управления – к самоуправлению. Важным постулатом является



творческое развитие школьников в ситуации оказания им педагогической поддержки.

Решение проблемных ситуаций позволяет обучающимся самостоятельно сделать важные выводы.

Используется групповая форма работы, в рамках которой каждому обучающемуся предоставляется возможность исполнения роли ответственного. Функциональные обязанности достаточно обширные: организация деятельности, соблюдение правил безопасной, контроль правильности выполнения технологических операций, организация уборки после завершения своей деятельности. В результате формируются такие личностные качества как коммуникабельность, инициативность, умение понимать других, ответственность.

При объяснении нового материала эффективной формой становится дискуссия, в ходе которой предоставляется возможность ответить на поставленный вопрос каждому, у кого возникает желание. Поскольку задача педагога – не критика, а умение внимательно слушать и направлять процесс обсуждения в нужном направлении, то постепенно у школьников формируются навыки публичного высказывания своего мнения.

В ходе практического выполнения изделий предлагается несколько вариантов, различающихся по сложности. Такой подход позволяет каждому обучающемуся сделать работу качественно и полностью, что значительно повышает самооценку и интерес.

Уроки технологии, ориентированные на личностное развитие обучающихся, позволят им наряду с освоением нужных для будущего становления практических навыков, развить целый комплекс личностных качеств, которые послужат фундаментом для успешной социализации.

Вторая глава выпускной квалифицированной работы посвящена практической стороне развития у школьников учебных навыков и умений на уроках технологии с применением лично-ориентированного подхода в обучения. Экспериментальная часть работы проводилась в два этапа:

констатирующий и формирующий. Реализация обозначенных этапов позволила проанализировать условия, при которых развитие учебных навыков и умений у школьников происходит наиболее благоприятно.

При проведении практического исследования принималось во внимание и послужило основой следующее: личностно-ориентированный подход в обучении школьников на уроках технологии. Он представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, что дает возможность с помощью системы связанных между собой понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности. Также при проведении исследования опорой в работе послужило то, что базой организации личностно-ориентированного подхода в обучении являются теоретические положения психологов о приоритетной роли деятельности в общении и формировании личности. Принимая во внимание данный факт, учебный процесс нами организуется не только с целью усвоения знаний, но с целью развития мышления, познавательных ресурсов и творческих способностей. При организации учебного процесса придерживаемся принципа, согласно которому в центре обучения должен находиться ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень его обученности и способности.

Нами подтверждается выдвинутая ранее гипотеза о том, что целенаправленная систематическая работа среди школьников по сформированности учебных навыков, с помощью самых разнообразных способов и методов личностно-ориентированного подхода в обучении может существенно повысить их продуктивность.