

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Подготовка к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в
условиях технологического образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса, 401 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Технологическое образование в системе
профессиональной подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Егоровой Ирины Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М. А. Трифонова

и.о. зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент _____

Н.В. Саяпин

дата, подпись

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Не секрет, что каждый год оканчивают школу и ищут свое место в мире тысячи школьников России. Выбор профессии – сложное, но очень важное решение, которое нужно принимать на трезвую голову, исходя из своих возможностей и предрасположенностей. От этого выбора зависит то, какой будет жизненная дорога выпускников – окажется ли она тернистой и сложной настолько, что преодолеть препятствия без чужой помощи будет просто невозможно или же окажется вполне ровной, лишь с некоторыми неровностями и, порой, тупиками. Проблема заключается в том, что школьники, как правило, недостаточно ознакомлены с миром профессий и достаточно плохо представляют, что выбранная профессия из себя представляет и действительно ли она им подходит. Помимо этого, проблемой является постоянно меняющийся рынок труда, который предполагает наличие у молодежи знаний из разных областей и умение этими знаниями оперировать.

В современном мире достаточно трудно утверждать, что выбрав профессию человек до конца своих дней или до начала пенсионного возраста будет работать исключительно в рамках одной специальности, а это значит, что человек должен быть достаточно гибким и знать к какому роду деятельности он больше предрасположен, чтобы тем самым понимать чем в случае чего он сможет заниматься, если его изначально выбранная профессия вдруг окажется недостаточно оплачиваемой и/или изжившей себя в силу прогресса цифровизации.

Консультирование по вопросам выбора профессии - это процесс, в основу которого заложено предоставление советов, поддержки и указаний по выбору правильного направления после окончания школьного обучения в конце 9-го и 11-го классов. Сложность с самоопределением и выбором подходящей профессии, могут повлиять на выпускников в их дальнейшей жизни, поэтому так важно поддерживать и направлять их в этом нелегком

деле. Именно учитель технологии как никто другой может оказать эту помощь.

На уроках технологии обучающиеся не только знакомятся с различными видами профессий, но и могут попробовать себя в различных направлениях и понять что им интереснее – строить чертежи и выкройки (говорит о перспективах развития в таких профессиях как инженер, архитектор или модельер-конструктор), шить (портной, закройщик), создавать эскизы будущих изделий (дизайнер), готовить (повар, кондитер), выступать перед классом (оратор, педагог, актер) и т.д.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования: особенности подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся в условиях технологического образования

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Гипотеза исследования: процесс подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в системе технологического образования будет успешным, если:

- диагностируются и учитываются интересы и способности школьников к разным областям науки и сферам трудовой деятельности;
- применяется комплекс мероприятий, направленных на выявление индивидуальных качеств для будущей профессиональной деятельности в процессе технологического образования;
- реализуются педагогические условия для улучшения качества подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в условиях технологического образования.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили **задачи:**

1) Рассмотреть сущность и особенности подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся на уроках технологии

2) Проанализировать педагогические условия для улучшения качества подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся на уроках технологии

3) Экспериментально проверить педагогические условия подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся на уроках технологии

Теоретико-методологические основы: работы, посвященные изучению профессиональной подготовки школьников В.П. Бондарей, Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Н. Борисова, А.В. Баранникова, В.Б. Шапарь, В.Н. Дружинин, И. Ю. Кулагина, А.В. Петровский, И.В. Дубровина, А.А. Петрусевич, С.В. Кибакин, И.С. Кон, Л.А. Йовайша.

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования:**

- теоретические – изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме профессиональной подготовки обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с обучающимися, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67 им. О.И. Янковского» г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования:

В первой главе раскрываются и обосновываются сущность и особенности подготовки к профессиональной деятельности обучающихся,

педагогические условия, позволяющие улучшить процесс предпрофильной подготовки и влияние предмета технологии на данный процесс.

Во второй главе представлена экспериментальная проверка подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся в условиях технологического образования

Практическая значимость исследования:

- Изучено, как на выбор профессиональной деятельности влияет обучение детей предмету технология.

- Данные, полученные в результате исследования, могут применяться в технологическом образовании, как учителями, так и студентами педагогических направлений.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и источников и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности таких понятий, как «профессия», «профессиональная ориентация», «профессиональное просвещение», «профессиональное консультирование», «психологическая поддержка», «педагогические условия».

Необходимость подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся не вызывает сомнений, так как именно в подростковом возрасте, развивается самопознание, самооценивание, стремление к саморазвитию, умение оперировать символами, способность к пространственной ротации фигур и метрический принцип обработки информации; пространственное воображение и обобщение.

В идеале для формирования необходимых знаний, умений и навыков у обучающихся следует как можно тщательнее прорабатывать план урока, включать в него развивающие игры, работу в группе. Так, при использовании удачного материала и его успешной реализации будет происходить процесс

усвоения все новых и новых знаний, будут формироваться необходимые знания, умения и навыки касательно мира профессий, а также пространственное восприятие действительности и умение с этим пространством работать, то есть создавать в голове модели будущих изделий, проектов и так далее.

Роль учителя в процессе подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся неоценима, именно он, постепенно, по кирпичику закладывает фундамент необходимых обучающимся знаний, умений и навыков, именно к нему учащиеся будут прислушиваться, если он сумеет их заинтересовать.

Не стоит забывать, что знание и понимание мира профессий играет не последнюю роль в профессиональном самоопределении. Понимание принципа действий в той ли иной профессии позволяет обучающемуся посредством самопознания понять подходит ли ему профессия, нравится ли ему то, что он будет делать, выбрав эту профессию или же нет. Хорошо сформированные знания о мире профессий помогают человеку проще ориентироваться в современном мире.

Благодаря подготовке к выбору профессиональной деятельности, при решении вопроса касательно будущей направленности, обучающиеся будут понимать свои склонности, интересы и способности к тому или иному виду деятельности, что несомненно поможет им выбрать наиболее подходящую им специальность. Подготовку к выбору профессиональной деятельности необходимо проводить в процессе не только учебной, но и внеклассной деятельности, поэтому была освещена проблема профориентации среди родителей. Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут в процессе подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в условиях технологического образования. Определили значение технологического образования, которое заключается в том, что оно позволяет учащимся трудиться, изготавливать полезные вещи

своими собственными руками, дает жизненно важный практический опыт, который пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе по подготовке к выбору профессиональной деятельности у обучающихся на уроках технологии нами был проведен теоретический анализ источников, касающихся проблемы исследования и был выявлен круг диагностических методик, которые направлены на определение основных интересов и склонностей школьников.

На данном этапе эксперимента была проведена диагностика обучающихся 7 «А» и 7 «В» классов, а именно:

1. 7 «А» - контрольная группа в составе 7 человек;
2. 7 «В» - экспериментальная группа в составе 6 человек.

При проведении эксперимента нами использовались такие методы, как:

1. Наблюдение за учащимися по определенному плану;
2. Групповые беседы со школьниками экспериментального класса по намеченным вопросам;
3. Тестирование школьников;
4. Анализ результатов проведенного эксперимента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

В процессе констатирующего этапа эксперимента нами был осуществлен подбор и анализ соответствующих ресурсов и методик. В своем исследовании мы использовали:

1. дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова для выявления склонностей у обучающихся к определенному типу профессий;
2. тест Дж.Холланда по определению типа личности для того, чтобы изучить избирательную направленность личности на определенную область сознания или деятельности;

3. анкету для определения качества подготовки к выбору профессиональной деятельности;

4. Мини-опрос для определения роли уроков технологии в подготовке к выбору профессиональной деятельности.

Целью констатирующего этапа было определить уровень подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся. В своем исследовании мы использовали следующие методики: «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова и методику Д.Ж. Холланда. Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение системы уроков технологии, которые помогут в подготовке к выбору профессиональной деятельности обучающихся.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков технологии был проведен мини-опрос.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика типа профессий и типа личностей у обучающихся. Мы выяснили, что наиболее актуальные для многих типы профессий: это человек – художественный образ и человек-человек.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков: «Профориентация. Моя будущая профессия» и «Мир профессий» и комплекс мероприятий: «Вышивка лентами. Роза из атласной ленты» и «Художественное оформление комнаты» для подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся. После проведенной работы была проведена диагностика по мини-опросу. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают в

подготовке к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в условиях технологического образования.

Итак, подготовка к выбору профессиональной деятельности у обучающихся будет эффективна, если в ходе обучения будут использованы уроки на тему «Профориентация. Моя будущая профессия», «Мир профессий», а также при проведении уроков по программе будет делаться акцент на том, в какой профессии пригодны те или навыки и знания.

Заключение

В заключение сформулируем основные выводы по выпускной работе. Цель исследования выполнена: выявлена, теоретически обоснована и экспериментально проверена подготовка к выбору профессиональной деятельности.

Выполнены задачи исследования:

- 1) Рассмотреть сущность и особенности подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся на уроках технологии
- 2) Проанализировать педагогические условия для улучшения качества подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся на уроках технологии
- 3) Экспериментально проверить педагогические условия подготовки к выбору профессиональной деятельности обучающихся на уроках технологии

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что подготовка к выбору профессиональной деятельности – это одна из актуальных проблем в современных школах.

В современной педагогической системе остро выделяется проблема подготовки человека к социальной и профессиональной жизни. Поэтому в школах большое внимание уделяется формированию многогранной личности у обучающихся на уроках технологии. Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса развивать учащегося, давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе

их профессионально – трудовой деятельности, развивать творческий потенциал и способность легче адаптироваться к будущим условиям труда.

Подготовка к выбору профессиональной деятельности является серьёзной и актуальной проблемой, прежде всего для педагогической деятельности учителя. В нашей работе мы пытались всесторонне рассмотреть подготовку к выбору профессиональной деятельности и способы ее осуществления на уроках технологии.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности таких понятий, как «профессия», «профессиональная ориентация», «профессиональное просвещение», «профессиональное консультирование», «психологическая поддержка», «педагогические условия».

Благодаря подготовке к выбору профессиональной деятельности, при решении вопроса касательно будущей направленности, обучающиеся будут понимать свои склонности, интересы и способности к тому или иному виду деятельности, что несомненно поможет им выбрать наиболее подходящую им специальность. Подготовку к выбору профессиональной деятельности необходимо проводить в процессе не только учебной, но и внеклассной деятельности, поэтому была освещена проблема профориентации среди родителей. Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут в процессе подготовки к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в условиях технологического образования. Определили значение технологического образования, которое заключается в том, что оно позволяет учащимся трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками, дает жизненно важный практический опыт, который пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было

выявление типов личности и типов профессий, которые больше подходят обучающимся в рамках технологического образования, используя методики. Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня восприятия и повышения уровня усвоения знаний средствами сетевых ресурсов, которая осуществлялась с помощью разработанного урока и воспитательного мероприятия. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили опрос. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают в подготовке к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в условиях технологического образования.

Таким образом, результаты проведенного исследования по подготовке к выбору профессиональной деятельности у обучающихся в рамках технологического образования, подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки, применяется комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность, так и внеклассную работу.