

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В  
ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**ЗАКИРДЖАНОВА ИСЫ**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

**Введение.** В настоящее время у большинства учителей технологии не вызывает сомнения целесообразность подхода к личности обучаемого как центральному звену организации учебного процесса. Такой подход предполагает дифференциацию обучения школьников в технологическом образовании, при которой уточнение основных компонентов учебного процесса (содержания, организационных форм, методов и средств обучения и др.) осуществляется, прежде всего, с учётом особенностей личности современного учащегося и, в особенности в технологическом образовании школьников. Поэтому проблема выявления этих особенностей относится к одним из самых актуальных на современном образовании. В связи с этим проблема совершенствования использования различных методов при дифференцированном подходе в обучении школьников на уроках технологии несомненно, требует в наше время более подробного исследования. Таким образом, совершенствование учебного процесса состоит в возможно более полном учёте индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся в условиях классно-урочной системы с помощью дифференциации обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования последнего поколения отмечается о том, что следует дифференцировать содержание образования в зависимости от интересов и образовательных потребностей обучающихся, причем оно должно обеспечивать углубленное изучение учебных предметов, т.е. предметных областей основной образовательной программы, в том числе и образовательной области «Технология». Поэтому дифференциация обучения и вопросы ее методического обеспечения являются на сегодня актуальными. В частности следует отметить, что успешная деятельность учителя технологии по технологическому развитию обучающихся во многом зависит от того, в какой степени он владеет приемами организации дифференцированного подхода к обучению школьников.

Этой проблеме посвящены работы следующих отечественных педагогов и психологов, таких как Голант Е.Я., Клаус Г., Краав И.Э., Селевко П.К., Унт И.Э., Усова А.Ф., Фирсов В.В., Штерн В., Дьяченко В.К. и многие другие. Существует много литературы и источников по данному виду обучения, но ряд вопросов требует дальнейшего исследования.

Актуальность данной проблемы исследования обусловлена тем, что дифференцированный подход к реализации предметной области «Технология» позволяет реализовать учебный процесс с учетом особенностей обучающихся, которым труднее усваивать материал. Таким образом, данный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных процессов обучающихся, для создания для них состояния комфорта и успеха.

Объектом исследования является процесс обучения предметной области технологии в современном общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования данной работы явилось - специфика реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.

Целью исследования явилось - выявление дидактических условий, обеспечивающих эффективность использования дифференцированного подхода к школьникам на уроках технологии.

В качестве гипотезы исследования в нашей работе выдвигается тезис о том, что продуктивность обучение учащихся на уроках технологии обеспечивается на основе дифференцированного подхода.

В процессе исследования решались следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и особенности использования проблемы дифференцированного подхода в обучении школьников в процессе обучения предметной области «Технология»;

2. Выявление и теоретическое обоснование, реализация дидактических условий эффективного использования дифференцированного подхода в обучении школьников на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить дидактические условия использования дифференцированного подхода в обучении школьников на уроках технологии.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы:

- особенности и сущность дифференцированного обучения изучали Аношкина О.А., Бутузов И.Т., Гвоздева Г.В., Дорофеев Г.В., Осмоловская И.М., Селевко Г.К., Старостина С.А., Шарыгина И.В., Якиманская И.С. и др.

- педагогические условия формирования результативности обучения учащихся при дифференцированном подходе на уроках технологии в своих исследованиях рассматривали Галямова Э.М., Жунисбекова Ж.А., Кашканова Л.З., Нечваль Н.И., Попова А.Ю., Трегуб О.Д. и многие другие.

В выпускной квалифицированной работе были использованы следующие методы исследования:

- метод теоретического анализа и синтеза психологической, педагогической, методической литературы и различных источников;

- эмпирические методы по реализации дифференцированного подхода на уроках технологии: педагогическое наблюдение, сравнение, анкетный опрос, тестирование, собеседование, анализ продуктов деятельности и др;

- математические и статистические методы исследования.

Базой исследования было: МОУ СОШ № 11 Волжского района города Саратова.

Теоретическая значимость результатов исследования по исследуемой проблеме заключается в том, что они уточняют понятия дифференцированный подход в процессе обучения школьников предметной области «Технология», систематизируют и углубляют представления о сущности и значении его развития в процессе изучения предметной области «Технология»

Практическая значимость результатов исследования заключается в нацеленности его результатов на повышение эффективности развития активной личности школьника в познавательной деятельности на уроках технологии. Теоретические выводы и прикладной материал, отображенные в тексте и приложении выпускной квалификационной работы, могут использоваться в практической деятельности учителей технологии, работающих в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях.

Данный материал выпускной квалифицированной работы может быть использован студентами по направлению педагогическое образование по профилю «технология» на педагогической практике.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические основы использования дифференцированного подхода к обучению школьников на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности использования дифференцированного подхода к обучению школьников на уроках технологии.

Дифференцированное обучение в научной литературе рассматривается как:

1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель технологии работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых[45].

Вместе с тем, многие авторы вводят понятие дифференциация обучения, которое видится как:

1. Создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента.

2. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям школьников, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьный класс, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- по области интересов (гуманитарные группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту);
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включённой, проникающей технологией.

Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Всё выше сказанное даёт право нам выделить дифференцированное обучение как «...частично и временно различные формы обучения для отдельных учащихся или групп учащихся на основе в принципе единого процесса обучения для всего коллектива класса». Под «частично и временно различными формами обучения» здесь подразумеваются различные по степени трудности задания для учащихся.

Во второй главе «Организация дифференцированной работы учителя технологии с учащимися в процессе обучения предметной области

«Технология»» была проведена практическая работа.

Дифференцированный подход к учащимся является перспективным направлением в обучении, который находит своё отражение и в проверке знаний, умений и навыков учащихся. В данной работе был рассмотрен небольшой круг задач, с решением которых не исчерпывается полностью проблема дифференцированной проверки знаний.

Анализ психологической, методической и педагогической литературы, теоретическое обоснование выдвинутых предположений позволили сделать следующие выводы.

1. Несмотря на многочисленные и разнообразные работы, посвященные проверке знаний, умений и навыков и показывающие возможности дифференцировать такую проверку, эта проблема до сих пор не достаточно исследована.

2. На основе изученного материала становится бесспорным тот факт, что нельзя однозначно подходить к проверке знаний разного уровня, нельзя однозначно подходить и к учащимся с различной степенью успеваемости. Методика проверки должна соответствовать как уровню знаний, так и уровню подготовленности учащихся. Следовательно, проверка знаний, умений и навыков должна быть дифференцированной.

3. Необходимость дифференцированной проверки определяется существующей дифференциацией учебных знаний по уровню их сложности и характеру фактической дифференциации уровней усвоения знаний учащимися и дифференциацией самих учащихся по успеваемости.

4. Анализ содержания проверки знаний позволил выявить основные направления в решении проблемы дифференцированной проверки, это: разработка дидактической структуры проверяемых знаний, методики выявления уровней усвоения знаний учащимися и уровней объективной сложности учебного материала.

5. К важнейшим условиям эффективности дифференцированной проверки знаний учащихся правомерно отнести педагогически обоснованное

использование заданий, составленных по уровням сложности материала, что, однако, не означает полного отказа от традиционных методов и приёмов проверки.

**Заключение.** В условиях реформы школы особое значение имеет широкое вовлечение учащихся в процесс обучения.

В данной работе раскрывается целостный подход к осмыслению проблематики применительно к вопросу о дифференцированном подходе к учащимся на уроках технологии. Показаны теоретические и методические основы данного вида обучения на уроках технологии. Осмысление данной проблематики методического управления стимулирует повышение мобильности учителей.

Дидактическое значение данного вопроса состоит в том, чтобы гармонично сочетать дифференцированный подход с умственной активностью учащихся всей группы и интеллектуальным развитием каждого учащегося.

Учителю следует воплотить девиз - учить в группе и через группу. Именно групповая форма работы на уроках позволяет увеличивать активное время каждому для участия в учении-общении на уроке иностранного языка, соответствует условиям функционирования речи, которая представляет собой общественное явление - учащиеся общаются, прежде всего, друг с другом. Опыт показывает, что лучшие результаты достигаются в том случае, когда учащиеся подбираются с учётом их уровня развития. Но необходимо помнить, что группы, составленные без учёта взаимной симпатии, часто попросту не хотят работать. Дифференцированный подход в обучении - это различие учащихся не только по их обучаемости, но и по направленности их познавательных интересов, склонностей, способностей и темпераментов. Для развития умения осуществлять дифференцированный подход к учащимся с учётом их темпераментов особенно значимы творческие задания. Творческая работа помогает в установлении с учащимися более тесного контакта, углубляет и расширяет интерес к учебно-воспитательной деятельности с учениками.



Непременным условием успешности учебно-воспитательной деятельности учителя является внимание к личности каждого учащегося, создание максимальных условий для его творческого развития. Ориентация на личностный подход требует повышения уровня психолого-педагогической подготовки будущих учителей к дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательных воздействий с учётом психологического своеобразия личности ученика следует учитывать:

1. Дифференциацию учебного материала по сложности (объективная категория);
2. Дифференциацию проверяемого учебного материала по его трудности для каждого ученика (субъективная категория);
3. Дифференциацию учащегося по уровням усвоения знаний;
4. Дифференциацию проверки по применяемым методам и приёмам;
5. Дифференциацию системы оценок (действия пятибалльной системы);
6. Дифференциацию учащихся по сформированности познавательного интереса к учебному предмету.

Следует ещё раз подчеркнуть, что на практике дифференциация обучения осуществляется различными способами. Обучение можно дифференцировать по характеру индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучаемых: способностей, интересов, мотивов учения, подготовленности к обучению и т.д.

Не следует забывать то, что обучение можно дифференцировать по способам организации познавательной деятельности учащихся. В этом случае различают фронтальное, групповое, индивидуальное обучение и их возможные сочетания.

Обучение можно дифференцировать также по элементам системы управления учебным процессом. Тогда можно проводить обучение по разным учебным планам и программам, используя различные формы организации

учебного процесса (уроки, семинары, практикумы), методы и средства обучения.

Наряду с тем, что дифференцированный подход - наиболее интересное явление в обучении предметной области «Технология», это ещё и самое сложное явление, требующее своего дальнейшего исследования.