

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**КУЛЛАКОВОЙ АЙНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

**Введение.** Современный учитель стремится сделать образовательный процесс более разнообразным, используя различные формы и методы обучения учащихся. Интерактивные методы обучения, которые создают комфортные условия для наиболее продуктивного обучения современных учеников, пользуются большой популярностью сегодня. Эти методы включают в себя дискуссию, эвристическую беседу, «мозговой штурм», ролевые и «деловые» игры, тренинги, метод проектов, кейс-метод и т.д. Все эти методы основаны на взаимодействии учителя и учеников, причем активная роль учащихся является ключевой, а педагог создает условия для успешного обучения учащихся.

Проблема отсутствия мотивации у учащихся является одной из главных в современном образовании. Это связано с тем, что дети не видят важности изучаемого материала в школьном курсе. Для решения этой проблемы необходимо сделать акцент на практическом применении изучаемого материала, чтобы предметные задачи имели тематику, связанную с жизненными проблемами. Один из способов реализации этой идеи на уроках технологии - использование кейс-технологий, которые позволяют учащимся активно и самостоятельно применять свои знания в жизненных ситуациях. Суть этого метода заключается в максимальном приближении учащихся к практическому применению имеющихся у них знаний.

Изучение сложных и значимых вопросов в безопасной обстановке на уроке, а не в реальной жизни, когда ошибки уже недопустимы, возможно благодаря реализации данного метода. Однако, часто учителя сталкиваются с трудностями, связанными с недостатком практической работы с данной технологией. Это происходит из-за сложностей, связанных с составлением кейса. К данному методу предъявляются особые требования, соблюдение которых не всегда возможно в рамках предметной подготовки. Из-за этого преподаватели часто отказываются от этого метода, ссылаясь на занятость и предпочитая более простые варианты.

При использовании данного метода необходимо учитывать, что он способен не только развивать у учащихся знания и практические навыки, но

также способствует формированию личностных качеств. Это включает умение эффективно общаться с окружающими, защищать свою точку зрения, развивать творческие способности, а также применять полученные знания в различных ситуациях. Кроме того, данный метод также способствует развитию самостоятельной работы с текстом.

Таким образом, отражается наличие существующего противоречия между имеющимся потенциалом у реализации метода кейс-технологии на занятиях по технологии и отсутствием обозначенных теоретических требований и практических рекомендаций по его реализации. Все это в конечном итоге обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования – образовательный процесс в школе.

Предмет исследования – реализация кейс-технологии на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования – разработка методики использования кейс-технологии на уроках технологии в школе.

Гипотеза исследования – кейс-технологии будут реализовываться на уроках технологии в общеобразовательном учреждении успешно, если:

- рассмотрена сущность и значение образовательного инструмента как кейс-технология;
- обозначены методические особенности реализации метода кейс-технологии на уроках технологии;
- экспериментально проверена эффективность реализации метода кейс-технологии на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели в соответствии с гипотезой необходимо решение следующих задач исследования:

- проанализировать исторический аспект появления и развития кейс-технологии в образовании;
- изучить классификацию кейс-технологий в общеобразовательных учреждениях

- представить методические рекомендации использования кейс-технологии при изучении предметной области технология в основной школе

- провести экспериментальную работу по использованию кейс-технологии на уроках технологии

Теоретико-методологической основой исследования являлись:

- теоретические основы кейс-технологии (Киселев В.Д., Панина Т.С., Стрекалова Н.Д. и др.);

- методики применения кейсов в образовании (Балакирева В.Г., Эверестова В.Н. и др.)

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования использовались следующие методы исследования:

- методы теоретического анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы; проблемно ориентированный анализ школьной документации, учебных планов и программ; проектирование учебного плана; изучение и обобщение педагогического опыта по рассматриваемой проблеме;

- диагностические методы исследования: анкетирование, беседы с педагогами, учащимися школы и родителями; педагогический эксперимент.

Экспериментальной базой исследования было МОУ СОШ № 11 города Саратова.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе проведен анализ исторического аспекта появления кейс-технологии и ее развития в образовании, представлены различные классификации кейс-технологии в образовании в зависимости от классификационного признака, определено понятие «технологический кейс», проведена систематизация требований к кейсам в рамках различных предметов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении методических рекомендаций по использованию кейс-технологии при изучении предметной области технология в основной школе, проведении

экспериментальной работы по выявлению эффективности использования кейс-технологии на уроках технологии в школе на основе определенных методик

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Понятие и сущность кейс-технологии в образовании» рассмотрены сущность и особенности кейс-технологии в образовании.

В рамках первого раздела выпускной квалификационной работы проведен исторический анализ развития кейс-технологии, приведены разнообразные классификации кейсов. В основе приведенных классификаций расположены разнообразные признаки, например такие как: количество имеющейся информации, направленность кейса, способ предоставления кейса. Среди особенностей при создании и проектировании кейса при изучении предметной области «Технология» необходимо обращать внимание на возрастные особенности обучающихся, он должен затрагивать актуальную тематику для школьников, иметь четко определенную цель и в соответствии с целью решать определенные задачи, которые позволяли бы полноценно определить его место при изучении предметной области «Технология».

Представленный в первом разделе выпускной квалификационной работы теоретический материал позволил сформулировать определение кейса для уроков технологии в общеобразовательном учреждении: под кейсом для освоения предметной области «Технология» понимается определенная ситуация, которая сопряжена с технологическим вопросом, реальной ситуацией, обладающая практической направленностью, разрешение которой реализуется при использовании определенного технологического аппарата. Помимо этого, в бакалаврской работе отражены требования, необходимые при составлении кейсов: определение проблемной ситуации, размер кейса и иные.

Представленные исследования в первом разделе по использованию кейс-технологии в образовании позволяет сделать вывод, что использование кейс-

технологии способствует формированию у обучающихся в школе различных навыков и умений, среди которых выделяют аналитические, практические, творческие и коммуникативные.

Во второй главе «Методические особенности реализации кейсов при изучении предметной области «Технология»» была проведена практическая работа.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы исходя из изученной и отобранной информации были составлены методические рекомендации использования кейс-технологии на уроках технологии. Так, методика проведения кейсов на уроках включает в себя пять этапов, на которых строится решение кейсов: диагностика кейса, обсуждение кейса, обработка полученных результатов, обсуждение выводов, рефлексия. Также был приведен пример урока технологии в 5 классе из раздела «Кулинария» на тему «Бутерброды и горячие напитки» в ходе которого учащиеся проводили работу с кейсом «Бутерброды и горячие напитки».

В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент, с целью подтверждения сформулированной гипотезы: применения кейс-технологии на уроках технологии формирует у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом, происходит развитие коммуникативных умений учащихся, а также происходит формирование знаний у учащихся.

Таким образом, применение кейс-метода положительно отражается на успеваемости учащихся и позволяет эффективно формировать метапредметные умения.

**Заключение.** В рамках выпускной квалификационной работы мы изучили кейс-технологии, которая является одной из разновидностей интерактивных технологий.

Цель данной работы заключалась в разработке методики применения метода кейсов на уроках технологии. В процессе работы над исследованием был составлен и внедрен в образовательный процесс комплекс учебных кейсов по технологии.

В рамках первой главы нами была изучена история развития кейс-технологии, рассмотрена классификация кейсов, особенности проектирования кейс метода, систематизированы требования к составлению кейсов, обозначены критерии оценивания выполнения кейса по пятибалльной шкале.

К особенностям проектирования кейс метода на уроках технологии относят следующее: при составлении кейсов необходимо учитывать возрастные особенности учащихся; кейс должен быть составлен на актуальную для учащихся тему; перед составлением кейса необходимо четко определить цели и задачи, а также место кейса в курсе технологии.

Было составлено определение технологического кейса: под технологическим кейсом понимается ситуация связанная с технологической проблемой, конкретная ситуация практической направленности решение которой возможно лишь при использовании технологического аппарата.

Кроме того, в главе были представлены примеры проблемных, обучающих и исследовательских кейсов, найденных нами на образовательных и авторских сайтах учителей общеобразовательных школ. На основе их анализа были выделены требования к технологическим кейсам.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен изучению методических особенностей использования кейсов на уроках технологии. Мы составили методические рекомендации по решению кейсов и их реализации на уроках технологии.

Был составлен и апробирован в ходе педагогической практики учебный математический кейс для учащихся 5-го класса.

В ходе эксперимента мы получили такие результаты: применение кейс-технологии на уроках технологии формирует у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом, происходит развитие коммуникативных умений учащихся, а также происходит формирование более глубоких предметных знаний у учащихся. То есть происходит всестороннее развитие личности ребенка.

Таким образом, процесс решения кейса строится на взаимодействии учителя и учащихся, что способствует успешному обучению учащихся. Составление кейса сопровождается рядом трудностей, поэтому часто учителя отказываются от использования данного метода в учебном процессе. Но в тоже время правильное внедрение технологии приносит хорошие учебные результаты.