

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

студента 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ОТТУЗОВА БЕГЛИ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Молодое поколение вступает в мир, в котором ежедневно наблюдаются значительные изменения в политической, научно-технической, экономической, культурной и социальной сферах. При таких быстро меняющихся событиях в жизни общества педагог и обучающийся должны стать равноправными участниками процесса обучения, а именно, личность обучающегося должна быть в центре педагогического процесса, при этом учение должно поэтапно перерасти в самообучение.

Достижение предварительно указанных результатов – требование стандартизации образования. Таких результатов можно добиться с помощью применения современных педагогических технологий. Использование и применение этих технологий содействует развитию мотивации познавательной деятельности учащихся и привлекает их к активному участию на уроках. Богатый и многообразный опыт педагогов способствует свободе в выборе педагогических средств в профессиональной деятельности, а также обдуманному и творческому решению педагогических проблем.

Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

Недостаточная разработанность технологий обучения, требуются новые формы коммуникаций, задачное структурирование информации, новые способы управления учебной деятельностью. В реальности мы имеем традиционные технологии в виде методик преподавания, слабость которых состоит в одностороннем - предметном - обосновании, при котором отсутствует психологическое и общедидактическое обоснования. Эффектом этих методик являются предметные знания, которые плохо сочетаются с логическими действиями их выведения, обобщения и систематизации. Еще одно негативное

последствие состоит в том, что предметные методики не формируют умения учащихся переводить знания в действия.

Массовая разработка и внедрение педагогических технологий относится к середине 50-х годов, технологический подход к построению обучения возникает в начале в американской и в европейской школе. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса; первым детищем этого направления и одновременно фундаментом, на котором выстраивались последующие этапы педагогической технологии, было программированное обучение. Дальнейшее развитие исследований в области педагогической технологии расширило ее понимание, что отразилось в различных определениях этого понятия известными педагогами и методистами.

К числу важнейших задач модернизации школьного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Современная система образования предоставляет возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт, на возможность нести школьнику информационную культуру действенных знаний.

Педагоги рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Объект исследования – образовательный процесс в школе.

Предметом исследования является эффективность педагогических технологий реализуемых в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Цель исследования – мониторинг реализации педагогических технологий в процессе обучения в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования – реализация педагогических технологий в общеобразовательном учреждении при обучении будет успешна, если:

- реализуется полный спектр различных педагогических технологий, обеспечивающий высокую мотивацию к обучению в школе;
- педагогами предметниками используются различные возможности для саморазвития и совершенствования образовательного процесса в школе;
- условия в образовательном учреждении соответствуют нормам ФГОС и позволяют в полном объеме реализовать учебную программу.

Для достижения цели исследования в соответствии с гипотезой были выдвинуты следующие задачи исследования:

- рассмотреть понятие и сущность педагогической технологии;
- исследовать психолого-педагогические условия реализации педагогических технологий обучения;
- выявить особенности мониторинга использования педагогических технологий в общеобразовательном учреждении;
- разработать уроки по предмету «Технология» с использованием современных педагогических технологий.

Теоретико-методологическая база исследования

Исследованиями в области педагогических технологий занимались следующие ученые: В.П. Беспалько, М.М. Левина, А.С. Макаренко, Ф.П. Фрадкин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и другие. Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие методы исследования: анкетирование; тестирование; беседа; наблюдение; графическое представление результатов исследования.

База исследованиях Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Саратова. Обучающиеся 5-х и 6-х классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий, которые оказывают влияние на процесс реализации образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Наблюдение со стороны руководства за использованием тех или иных педагогических технологий в процессе деятельности общеобразовательного учреждения приводит к тому, что повышается заинтересованность и творческая активность обучающихся в школе.

Практическая значимость заключается в том, что предлагаемые педагогические технологии могут быть использованы в практике работы учителей технологии и их реализация может происходить в различных общеобразовательных учреждениях.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 39 источников и приложения.

В работе рассматриваются теоретические и практические возможности формирования заинтересованности и творческой активности обучающихся в образовательном процессе по средствам использования педагогических технологий. В настоящее время педагогические технологии становятся интегрированным компонентом системы образования.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы реализации педагогических технологий в образовательном процессе» рассмотрены сущность и особенности педагогических технологий.

Сложность и неоднозначность воспитательного воздействия, многообразие фактов, вариативно влияющих на личность воспитанника, не позволяют осуществить полный контроль и на его основе обратную связь. Результаты воздействия с помощью воспитательной технологии могут потонуть в массе других влияний, ведь личность развивается и формируется и вне педагогического процесса.

Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что педагогические технологии позволяют параллельно решать задачи, как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, проведение обучающих игр, коллективную деятельность.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений. В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.

Таким образом, о повышении качества образования можно говорить только, когда результаты мониторинга станут основой для инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

Во второй главе «Оценка эффективности использования педагогических технологий на уроках технологии» была проведена практическая работа.

Цель данного параграфа посвящена оценке реализации педагогических технологий на уроках технологии в общеобразовательном учреждении. На констатирующем этапе исследования осуществлялось выявление уровня

реализации педагогических технологий на уроках технологии с помощью анкетирования.

На формирующем этапе проводилось усиление роли педагогических технологий в процессе обучения предметной области технология.

Решены следующие задачи:

- повышение интереса к урокам технологии у обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к собственной деятельности;
- закрепление устойчивого желания к созданию творческих проектов.

Подводя итог, можно сказать, что проблема технологий в педагогической науке и практике на сегодняшний день актуальна, противоречива и сложна.

Ценность современного образования – это взаимодействие учителя с учеником и их обоюдное взаимоуважение. С применением, использованием современных технологий мы лишаем возможности субъектов педагогического процесса взаимодействовать, теряем часть педагогического компонента – воспитание, оставляя только обучение.

По результатам этого вопроса видно, что процент заинтересованности в уроках технологии у обучающихся повысился за счет внедрения педагогических технологий в процесс обучения.

Отвечая на вопрос «Хотел(а) бы ты заниматься в кружке прикладного творчества?» обучающиеся ответили: 63% - да; 28% - не знаю; 9% - нет. Положительные ответы ребят говорят о заинтересованности в творческой деятельности и образовательном процессе.

На вопрос «Что тебе нравится в учителе технологии?» были получены следующие ответы: 47% – проведение уроков технологии; 29% – доброта; 24% – внешний вид. Этот результат говорит о том, что обучающихся заинтересовывает школьный предмете «технология» и само проведение урока является причиной, по которой обучающиеся посещают занятия.

Заключение. Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что педагогические технологии позволяют параллельно решать задачи, как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Это

предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, проведение обучающих игр, коллективную деятельность.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

В настоящей работе были рассмотрены вопросы, связанные с мониторингом реализации педагогических технологий. В процессе исследования на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что наибольший процент обучающихся склонен к активным видам деятельности – 33%. Это указывает на проблему усидчивости и незаинтересованности школьников в точных и естественных науках. Заинтересованность обучающихся напрямую зависит от учителя, а также формы проведения урока. К сожалению, школьный предмет «технология» стоит на предпоследнем месте в процентном соотношении данного вопроса, что говорит о потере интереса обучающихся не только в дисциплине школьной программы, но и труда, в целом.

В результате анкетирования учителей на вопрос «Какие современные педагогические технологии Вам известны?» ответы педагогов распределились следующим образом: 47% - предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений обучающихся - 19%; информационные технологии - 11%; личностно-ориентированные технологии - 8%; другие технологии - 8%; интерактивные технологии - 7%.

Отвечая на вопрос «Применяете ли Вы на своих уроках педагогические технологии (какие)?» ответы распределились следующим образом: 33% - «другие»; 24% - «предметно-ориентированные технологии обучения»; 16% - «технологии оценивания достижений обучающихся»; 13% - «информационные технологии»; 10% - «интерактивные технологии»; 4% - «личностно-

ориентированные технологии обучения». Исходя из результатов можно говорить о большом количестве преподавателей, использующих устаревшие модели педагогических технологий.

Полученные результаты исследования показывают о необходимости совершенствования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, а именно использовании современных педагогических технологий.

В работе представлены уроки по предмету «Технология» с использованием следующих педагогических технологий: ТРИЗ, элемент метода проектов, игровые технологии, которые способствуют развитию заинтересованности и активности обучающихся на уроках технологии.

После проведения формирующего этапа эксперимента было проведено повторное анкетирование как обучающихся, так и преподавателей и получены соответствующие результаты. На вопрос «Что тебе нравится в учителе технологии?» были получены следующие ответы: 47% – проведение уроков технологии; 29% – доброта; 24% – внешний вид. Этот результат говорит о том, что обучающихся заинтересовывает школьный предмете «технология» и само проведение урока является причиной, по которой обучающиеся посещают занятие.

При выяснении того, «Что обучающимся больше нравится: выполнять задания учителя; придумывать что-то новое?» обучающиеся ответили следующим образом: 69% - придумывать что-то новое; 31% – нравится выполнять задания учителя. Этот результат говорит о том, что на данном этапе эксперимента у школьников начала развиваться рефлексивная функция, функция самопреобразования, самореализации, теперь 69% ребят готова проявить свои творческие способности, у них появилось стремление реализовать себя и при этом приобрести определенные навыки и умения.

В каждом ребенке живет исследователь, изобретатель, которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин

творчества и проявить себя. Создание проектов – от его зарождения и до получения готового изделия – развивает память, мышление, волю, настойчивость: приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости; создает возможности самостоятельных «открытий» и т.п.

Ребята, занимаясь проектированием, проверяют свои способности, развивают их, что помогает им при выборе профессии в будущем. Освоение различных технологий способствует осмысленному изучению математики, физики, черчения и других школьных предметов.

Использование метода ТРИЗ, метода проекта и игровых технологий на уроках в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Проектная методика имеет личностно - ориентированный характер, который позволяет рассматривать в центре обучения, прежде всего, ученика, а не учителя. Хотелось бы подчеркнуть необходимость данного метода в развитии и воспитании личности, умеющей мыслить, планировать свои действия, самостоятельно искать пути решения поставленных задач, творчески подходить к процессу обучения, контролировать свою деятельность. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и потому более эффективным. С помощью проекта можно превратить рутинную работу в увлекательное, творческое занятие, где каждый внесет свой вклад, и никто не останется без внимания.