

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Самостоятельная работа как средство формирования  
познавательных универсальных учебных действий  
обучающихся на уроках технологии**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технологическое образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Савченко Галины Владимировны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Н.В. Сяпин

Зав. кафедрой  
профессор, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

В.Н. Сяпин

Саратов 2023

**Введение.** Современная парадигма образования, сменившая традиционную и привычную для всех участников образовательной деятельности систему, требует кардинальной смены задач и соответственно принципов обучения. Известный уже многим учителям современный принцип: главное – не «готовые знания», а умение добывать их и пользоваться ими в жизни, превращает образование в школе не только в обучение, но и развитие, воспитание личности, что определяет основную задачу формирования у обучающихся особой системы универсальных учебных действий (далее – УУД).

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования универсальные учебные действия описаны в разделе метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы). Приставка «мета» указывает, на надпредметный характер результатов освоения Программы, иными словами, те учебные действия, которые будут сформированы у обучающихся в ходе реализации образовательного процесса, могут быть применены на всех учебных предметах, изучаемых в основной школе.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в образовательном процессе основной школы осуществляется в результате освоения разных учебных дисциплин, каждая из которых на основе ее содержательности и способов организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования раскрывает определенные возможности, позволяющие сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия связаны с поиском способов деятельности при решении учебных задач и проблем в реальных жизненных ситуациях; рефлексией (осмыслением) и критической оценкой информации; умением работать с различными источниками информации по

содержанию (учебники, словари, справочники, Интернет и т.п.) и по форме (текст, таблица, схема, модель); владением знаково-символическими средствами (чертежи, пиктограммы, знаки на картах и т.д.); умением владеть мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять действие подведение под понятие, используя как индуктивный, так и дедуктивный пути обобщения.

Учебный предмет «Технология» нацелен на становление самосознания обучающегося как творческой личности, индивидуальности, на формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. В основе учебного предмета «Технология» лежит практический, познавательный метод получения знаний и информации.

Формами работы на уроках технологии в основной школе выступают: традиционный урок, интегрированный урок, учебно-трудовая деятельность, практическая реализация учебной задачи, самостоятельная работа и др.

На наш взгляд, самостоятельная работа является наиболее эффективным методом формирования познавательных действий обучающихся, поскольку направлена на самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий, на самостоятельный поиск способов решения учебной задачи, а также поиск необходимой информации для решения поставленных задач.

Проблемой формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы занимались и занимаются различные ученые, педагоги и дидакты. Среди них исследователи, раскрывшие особенности формирования познавательных УУД у обучающихся (А.Г. Асмолов, Л.Н. Буянова, В.В. Гормякова, З.А. Дулатова, Е.С. Лапшина, М.А. Картавых, А.А. Щепетильников, Ю.Э. Ковылева, О.В. Онучина, В.А. Смирнова), обобщившие опыт формирования УУД на уроках «Технология» (Е.А. Апухитина, Н.Ф. Бабина, В.Р. Бурлуцкая, С.Н. Веклич и др.), а также методисты, в работах которых раскрыты методы и приемы

организации самостоятельной работы в школе (В.К. Буряк, М.Н. Гордеев, Б.П. Есипов, Е.Н. Куклина, П.И. Пидкасистый, С.А. Радостаева и др.).

Несмотря на достаточную изученность вопроса становления познавательных УУД у обучающихся на уроках «Технология» в настоящее время наблюдается низкая активность в познании у обучающихся, выражающаяся в неспособности организации самостоятельной работы на уроках, на выполнении практических заданий по шаблону учителя и т.п.

Актуальность и выявленное противоречие определили выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Самостоятельная работа как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии».

**Объект исследования** – организация образовательного процесса в основной школе.

**Предмет исследования** – формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии.

**Цель исследования** – экспериментальная проверка эффективности организации самостоятельной работы обучающихся 5 класса на уроках технологии в формировании познавательных универсальных учебных действий.

**Гипотеза исследования:** познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы у обучающихся основной школы на уроках «Технология», если обеспечиваются следующие условия: содержание самостоятельной работы соответствует требованиям учебной программы по технологии; соблюдается принцип сознательности при выполнении самостоятельной работы; самостоятельная работа организуется в определенной системе; предлагаемые самостоятельные работы разнообразны по содержанию и учебным целям; обучающиеся вооружены необходимыми техническими и организационными навыками для выполнения самостоятельной работы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

- изучить сущность и содержание понятия «универсальные учебные действия» и особенности их формирования в рамках обновленных ФГОС основного общего образования;

- рассмотреть самостоятельную деятельность как основу формирования универсальных учебных действий;

- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность организации самостоятельной работы обучающихся 5 класса на уроках технологии в формировании у них познавательных универсальных учебных действий.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение, анализ литературы по теме исследования); эмпирические (опытно-экспериментальная работа, диагностическая работа, разработка методических материалов, разработка и реализация проектной деятельности); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии понятия «универсальные учебные действия» и их значения в рамках обновленных ФГОС, рассмотрении особенностей формирования универсальных учебных действий в школе и выделении самостоятельной деятельности как составляющей формирования УУД.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования представленного материала в практической части выпускной квалификационной работы педагогами общеобразовательных учреждений в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также студентами, обучающимися по направлению педагогическое образование.

**Структура исследования** определена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе нами рассмотрены теоретические аспекты формирования УУД на уроках технологии.

Формирование универсальных учебных действий, направленных на общее развитие обучающихся основной школы, интеграцию, обобщение новых знаний, их осмысление, установление связи с жизненным опытом, как отмечается в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, является основной целью школьного образования.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность приемов, помогающих обучающимся успешно осваивать новые знания и умения. Они носят надпредметный характер и могут быть применены на уроке каждого цикла. Выделяются регулятивные, коммуникативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД направлены на переработку и применение в практической деятельности полученной информации, на самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, на умение делать выводы и умозаключения.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе является главной задачей педагога, преподающего учебные предметы, в том числе и учебный предмет «Технология», а организация самостоятельной работы обучающихся может стать эффективным средством формирования у них познавательных универсальных учебных действий.

Во второй главе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии. Опытно-экспериментальная работа была организована с 14 обучающимися 5 класса на базе Муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» и включала три основных этапа: констатирующий – проверка первичного уровня сформированности познавательных УУД обучающихся на уроках технологии; формирующий (обучающий) – организация самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии; контрольный – проверка эффективности проведенной работы.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик мы выявили недостаточный уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии.

На формирующем этапе мы выстроили и организовали работу, направленную на развитие познавательных УУД, посредством самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии. В ходе данной работы мы провели два урока технологии для девочек по программным темам, а также реализовали проект, который позволил обучающимся проявить самостоятельную деятельность и познавательные действия.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика сформированности познавательных УУД у обучающихся 5 класса.

**Заключение.** Изучив содержание понятия «универсальные учебные действия» и особенности их формирования в рамках обновленных ФГОС основного общего образования, мы определили, что универсальные учебные действия представляют собой способность субъекта к организации процесса саморазвития и самосовершенствования посредством осуществления сознательного и активного присвоения нового социального опыта и характеризуются совокупностью способов, действий школьника, обеспечивающей его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого образовательного процесса.

Выделяются следующие виды универсальных учебных действий: познавательные, включающие общеучебные действия, логические действия,

знаково-символические действия и действия постановки и решения проблем; регулятивные, в состав которых входят: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция; коммуникативные, включающие: планирование учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками; определение цели, функций каждого участника группы, способов сотрудничества; постановку вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Обновленный федеральный государственный стандарт основного общего образования нацеливает учителя отказаться от ориентировки методики обучения на репродуктивные методы. При этом главным становится разработка исследовательских и практических учебных задач, способствующих формированию у обучающихся навыков размышлений, поиска, наблюдений и самостоятельных построений алгоритмов практических действий.

Составляющей формирования универсальных учебных действий в основной школе является самостоятельная работа, при систематическом проведении которой обучающиеся получают более широкие и прочные знания по предмету.

В практической части исследования мы предприняли попытку опытно-экспериментальным путем проверить эффективность организации самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии в формировании познавательных универсальных учебных действий.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 14 ученицами 5 класса на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» и включала три основных этапа: констатирующий – проверка первичного уровня сформированности познавательных УУД обучающихся на уроках технологии; формирующий – организация

самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии; контрольный – проверка эффективности проведенной работы.

Проведенное диагностическое обследование и наблюдения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показало преобладание среднего уровня развития познавательных универсальных учебных действий у пятиклассников, а также недостаточный уровень самостоятельности у обучающихся.

На формирующем этапе мы организовали работу, направленную на формирование познавательных УУД у обучающихся 5 класса посредством организации самостоятельной работы на уроках технологии.

Основными условиями реализации самостоятельной работы обучающихся для формирования познавательных универсальных учебных действий на данном этапе опытно-экспериментальной работы явились: мотивация обучающихся со стороны учителя; создание благоприятного психологического климата и доброжелательность со стороны учителя; стимулирование обучающихся через создание ситуации успеха для каждого без исключения; поощрение высказывания оригинальных идей обучающихся; обсуждение их в группе одноклассников, обмен мнениями; обеспечение возможностей для практической деятельности обучающихся; использование личного примера творческого подхода учителя к решению познавательных задач; предоставление обучающимся возможности активно задавать вопросы.

В рамках формирующего эксперимента мы под руководством учителя провели два урока «Технология» по темам: «Конструирование швейных изделий. Мерки. Снятие мерок» и «Приготовление блюд из яиц». В рамках данных уроков для формирования познавательных УУД у учениц 5 класса мы организовали практические работы, самостоятельные исследовательские работы.

Для самостоятельной работы обучающихся 5 классах нами также был предложен познавательный, творческий проект, который объединил усилия

девочек и ответил потребностям каждого обучающегося. Тематика проектной деятельность была определена обучающимися 5 класса самостоятельно – «Подарок для мамы». Итогом реализации проекта стали творческие работы обучающихся 5 класса, которые они подарили своим мамам в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование обучающихся 5 класса, которое показало положительную динамику сформированности самостоятельности и познавательных УУД.