

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ФОМИНОЙ ВЮЛЕТТЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Одной из наиболее основательных потребностей современного человека является его стремление реализовать заложенный в нем творческий потенциал. Способность к самореализации как предъявления себя, своей индивидуальности, уникальности, потребность «быть» определяет смысл жизни каждого человека, значимость его личностного «Я» в глазах других людей нашего общества. В этой связи одной из главных социально-педагогических проблем, решать которую предстоит учителю технологии, является проблема формирования способностей обучающихся к творческой самореализации.

Отсюда сущность и особенности индивидуально–личностного развития обучающихся школьников в технологическом образовании в своей работе мы рассмотрим последовательно. Тем более, что для гармоничного развития личности школьника с позиций физиологической науки необходима физический труд и подготовка к трудовой деятельности в особенности в этом возрасте через правильно организованные уроки технологии.

Во всех педагогических источниках подчеркивается значение двух основных принципов, как обучения, так и воспитания: учета возрастных особенностей обучающихся и осуществление обучения на основе индивидуального подхода. Психолого-педагогические исследования последнего времени показали, что первостепенное значение имеет не столько знания учителя возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников в процессе познавательной деятельности. Индивидуально-личностное развитие школьников понимается как опора на личностные качества. Последние выражают весьма важные для обучения характеристики, направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения в социально значимых жизненных ситуациях.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуальных подходов, обязывает учителя технологии, да и не только его учитывать глубинное развитие процессов.

Индивидуально–личностное развитие обучающихся в технологическом образовании – это трудоемкий процесс, и для его осуществления необходимо много времени, сил и терпения. Изменения во всех областях социальной жизни, быстрое развитие науки и техники внедрение новых педагогических технологий, выдвигают новые требования к технологической подготовке обучающихся. Современное общество все настойчивее ставит перед учителями технологии задачу развития личностно значимых качеств, а не только передачу им теоретических знаний, практических умений и навыков.

В настоящее время уроки технологии в общеобразовательных учреждениях получили второе дыхание, они стали более действенным средством воспитания личности школьника. Причины сложившегося положения кроются во множестве средств индивидуально–личностного развития школьников в образовательных учреждениях, использование которых стало возможным в результате усовершенствования существующего содержания технологического образования их программ предметной области «Технология», разработки новых нетрадиционных методик, повышения уровня подготовки учителей технологии, улучшения материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса. Все это на сегодня является важным моментом в воспитательном процессе современной молодежи, так как индивидуально–личностное развитие играет огромную роль в формировании личности нынешнего школьника.

Исходя из выше изложенного была определена проблема нашего исследования: каковы возможности воспитательно-образовательной среды школы для индивидуально-личностного развития обучающихся - будущих полноправных членов нашего общества? В рамках указанной проблемы была сформулирована тема выпускного квалификационного исследования: «Индивидуально-личностное развитие обучающихся в процессе технологического образования в условиях сельского образовательного учреждения». В данной работе будут рассмотрены возможности

индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях сельского образовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс индивидуально – личностного развития обучающихся в процессе технологического образования.

Цель исследования: выявить и проверить на практике педагогические условия индивидуально–личностного развития обучающихся в технологическом образовании в условиях сельской школы.

Гипотеза исследования: индивидуально-личностное развитие школьников в технологическом образовании будет успешным, если:

- моделирование педагогической деятельности, способствует индивидуально-личностному развитию школьников в процессе технологического образования в условиях сельской школы;
- создание интегрированных учебных курсов и их реализация с использованием новых педагогических технологий обучения.
- осуществление индивидуального и дифференцируемого подходов к обучению учащихся через творчество, как в урочное, так и во внеурочное время, базирующихся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях школьников при реализации формируемых сущностных отношений;
- овладение учителем технологии способами индивидуально-личностного развития школьников к творческой самореализации, осуществляемое на основе имеющегося у него опыта творческой деятельности и педагогической рефлексии этого опыта в контексте реализации гуманистической функции образования.

Исходя из поставленной цели и предмета исследования, и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть систему понятий, характеризующих индивидуально–личностное развитие как наиболее важную составляющую воспитания

личности обучающихся в технологическом образовании в условиях сельской школы.

2. Проанализировать педагогический опыт работ учителей технологии и выделить наиболее эффективные педагогические условия осуществления индивидуально–личностного развития обучающихся на уроках технологии.

3. Разработать и проверить на практике действенность проектного метода в осуществлении индивидуально–личностного развития учащихся в процессе технологического образования.

Теоретико - методологической основой исследования являются:

На общенаучном уровне: основные положения теории деятельности личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубенштейн, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.); основы педагогики и идеи оптимизации технологического образования (В.А.Атутов, Ю.К.Бабанский, Л.Г.Вяткин, А.А.Карачев, Г.И.Кругликов, В.П.Овечкин, В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, И.С.Якиманская и др.); основы индивидуального стиля деятельности (Е.А.Александрова, К.М.Гуревич, Е.П.Ильин, Е.А.Климов, В.С.Мерлин, Б.М.Теплов, М.П.Щукин и др.); системный подход (В.П.Беспалько, М.А.Данилов, Т.А.Ильина, Ф.Ф.Королев, Н.В.Кузьмина и др.).

Методы исследования, применяемые для решения поставленных задач исследования в выпускной квалификационной работе:

теоретический анализ психологической, педагогической, методической и специальной литературы, освещающей состояние изучаемой проблемы, изучение учебных программ и методической литературы по предмету «технология», изучение передового педагогического опыта по индивидуально-личностному развитию обучающихся;

эмпирические - наблюдение за процессом технологического образования школьников в условиях сельского образовательного учреждения. Анализ продуктов деятельности обучающихся, опросы, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ педагогического опыта, обобщение теоретических и экспериментальных выводов, ретроспективный анализ;

методы математической статистики и обработка данных.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ рабочий поселок Озинки Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования школьников в условиях сельского образовательного учреждения. Представленные результаты теоретического обобщения полученных данных дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании, которым могут пользоваться не только учителя технологии, но и студенты практиканты.

Практическая значимость исследования заключается в ее направленности на использование учителями технологии индивидуально-личностного развития обучающихся школьников в процессе технологического образования в условиях сельского образовательного учреждения. Выявленные педагогические условия создают основу для конкретизации и реализации педагогических идей индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования, тем самым способствует оптимизации деятельности учителя технологии в образовательном процессе сельского образовательного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, списка использованной литературы и источников, приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании» рассмотрены сущность и особенности индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

Опираясь на данные исследования, мы выявили ряд особенностей индивидуально–личностного развития обучающихся на уроках технологии с помощью личностно ориентированного обучения в условиях сельской школы.

Для реализации данного процесса необходимо постоянно осуществлять мотивирование профессионально-педагогического роста учителей технологии:

- личностно ориентированная аттестация учителей технологии;
- дифференцированный подход в повышении квалификации учителей технологии;
- проблемные семинары по личностно развивающим технологиям школьного технологического образования;
- тренинги развития креативности, рефлексивные и коррекционные в технологическом образовании школьников;
- диагностика профессионально-педагогического потенциала учителя технологии.

Личностно ориентированное содержание технологического образования обучающихся должно содержать:

- вариативное, блочно-модульное построение учебных планов по предмету «Технология»;
- личностно развивающие интегративные образовательные программы должны содержать: социальные и технологические коммуникации, технологии производства, технического творчества, технологии самоопределения;
- дополнительные, факультативные образовательные программы по технологическому образованию школьников.

Личностно ориентированная организация учебно-пространственной технологической среды на уроках технологии:

- контроль и оценка обученности и способов учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- интегративные, многофункциональные учебные кабинеты технологии;
- групповая организация учебных мест на уроках технологии.

Мониторинг развития обучающихся в технологическом образовании;

- стартовая диагностика технологической обученности школьников;
- диагностика социально важных характеристик обучаемых в технологическом образовании;
- конечная диагностика технологической подготовленности школьников.

В нашем исследовании были рассмотрены наиболее результативные методы и формы реализации индивидуально–личностного развития школьников в технологическом образовании: беседа, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, видео метод, упражнение, практический метод, познавательная игра, обучающий контроль, ситуационный метод, метод пиктограмм, проектный метод. Организационные формы, которые наиболее эффективно используются в индивидуально–личностном развитии учащихся в технологическом образовании: фронтальная с индивидуальным подходом и групповая с индивидуальным подходом.

Внедрение данного инновационного вида обучения будет важным условием обновления школьного технологического образования, приведение его в соответствие с современными требованиями. Развитие индивидуально–личностного развития обучающихся на уроках технологии с помощью личносно ориентированного образования, станет основой внедрения новых обучающих технологий, и будет рассматривать его как инвестицию в экономику.

Необходимо отметить, что индивидуально–личностное развитие обучающихся при использовании личносно–ориентированного подхода в технологическом образовании внедряется медленно и дает незначительные результаты. Невозможно в отдельно взятом регионе перейти к личносно ориентированному технологическому обучению. Для реализации этой концепции нужно новое содержание образования, а также материальное стимулирование инновационной деятельности всех учителей образовательных учреждений.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом

образовании» была проведена практическая работа.

Проведенные нами исследования показали, что эффективным средством индивидуально–личностного развития школьников на уроках технологии в образовательных учреждениях является личностно ориентированный подход в обучении, с применением проектного метода обучения, который проводится на основе индивидуальной творческой работы, разработанной для каждого обучающегося учителем технологии.

Данная работа представляет собой упорядоченный учебный материал определенного содержания, структуры и связей, которые подобраны с учетом учебных программ по индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Индивидуальные творческие работы, реализация проекта, по темам: «Вязание свитера», «Подарок на крестины», «Куклы в национальных костюмах», «Икона Казанской божьей матери», Картины «Натюрморт», «Меховой шарф», «Настольный станок», «Резьба по дереву» имеют четкую учебную и общественно полезную направленность. Они исключают «стихийность» в выборе проблемы, ее решении и времени на изготовление изделия. Включение обучающихся в этапы творчества происходит, планомерно и индивидуально.

Защиту выполненных проектов можно проводить в форме выставки работ обучающихся. Презентацию проектов школьники проводят либо индивидуально, либо группами. Объективность оценки проектов зависят от экспертных возможностей учителя технологии. К моменту защиты проекта у школьников имеются поурочные оценки выполнения проектов, которые учитель технологии учитывает на защите.

По окончании эксперимента уровень индивидуально – личностного развития школьников в 6-м экспериментальном классе оказался выше, чем в 7-м контрольном классе, где обучение осуществлялось по традиционной методике, с использованием привычных форм и методов обучения.

Экспериментальная проверка применения проектной деятельности показала, что значительно повысился интерес обучающихся к урокам технологии. Школьники с удовольствием включаются в исследовательскую

деятельность, и видят социальную и личностную значимость своего труда, что ведёт к повышению мотивации обучения; у них развивается трудолюбие, чувство долга и ответственности за принятое решение, стремление к высоким результатам, бережливость, расчётливость, деловитость, умение взаимодействовать с людьми и многое другое.

Заключение. В процессе нашего исследования мы выявили ряд существенных особенностей индивидуально–личностного развития обучающихся в технологическом образовании с помощью лично ориентированного подхода, изучили наиболее эффективные методы и формы достижения наивысших результатов школьников в индивидуально–личностном развитии.

Индивидуально–личностное развитие обучающихся помогает школьникам проявлять свою индивидуальность в творческих проектах, осуществляется диагностика потенциальных возможностей и ближайших перспектив каждого школьника. В процессе обучения у учащихся развивается ответственность и нравственные идеалы.

Любая деятельность обучающихся на уроках технологии должна быть хорошо организованной и целенаправленной, поэтому учителю технологии необходимо не принуждать, а заинтересовывать их к своим урокам. Им должно быть интересно, когда учитель технологии прислушивается к их мнению, когда учитываются их желания, то обучающимся становится интересно посещать уроки технологии и они стараются более углубленно изучать материал.

Индивидуально–личностное развитие школьников, опираясь на лично ориентированный подхода на уроках технологии – это учет их индивидуальности, возможность делать индивидуальными и неповторимыми свои творческие действия. Если учитель технологии мастер своего предмета, и знает, как найти ключ к обучающимся, не навязывая своего решения, помогает им у кого получается чуть хуже чем у других - и это не зависит от оценки работы в целом, то можно сказать, что учитель знает, что такой подход к обучающимся является продуктивным. Он также знает, как сделать так чтобы

всем на его уроках было интересно, как будут относиться дети потом к своей трудовой деятельности в целом.

Проводя эксперимент, на выявление уровня индивидуально-личностного развития учащихся на уроках технологии мы выяснили, что добиваются больших успехов в своей деятельности те школьники, которые самостоятельно работают над определенной проблемой. Они, как правило, включаются в полный цикл проектной деятельности: постановка и формулировка творческих задач; их решение; реализация проектов.

На констатирующем этапе исследования, по результатам диагностической карты уровня индивидуально-личностного развития, мы выяснили, что обучающиеся 7-го контрольного и 6-го экспериментального класса находились почти на одном уровне.

На обучающем этапе эксперимента все изменилось: после того как в экспериментальном классе мы применили личностно ориентированный подход, и проектный метод обучения. У каждого из обучающихся этого класса уровень индивидуально-личностного развития в технологическом образовании значительно повысился.

В процессе эксперимента не наблюдалось не заинтересованных учащихся из экспериментального класса, тогда как в контрольном классе не заинтересованных было достаточно, примерно 33% от общего числа обучающихся. В результате реорганизации общее количество обучающихся экспериментального класса, заинтересованных в проведении уроков технологии с помощью проектного метода, составило 79% от общего количества, тогда как в контрольном классе было около 65%.

Т.о., при индивидуально-личностном развитии обучающихся на уроках технологии путем проектной деятельности, с одной стороны, происходит эффективное формирование творческих умений каждого школьника, в процессе проявления которых каждый из них самостоятельно осуществляет все этапы проектной деятельности. А с другой стороны, обучающиеся заинтересованно постигают что-то новое, интересное, то, что они до этого не изучали, не делали,

не проходили. В результате индивидуально-личностного подхода повысился качественный показатель успеваемости. К концу эксперимента он составил 70-80% (оценки 4 и 5).