

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ХУДАЙБЕРДИЕВОЙ АЙСЕРЕ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Сяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Сяпин

Саратов 2023

Введение. Современное общество развивается и не стоит на месте. В мире появляются новые технологии, изобретения и так далее. Это развитие и не обошло стороной систему образования. Внедрение в образование различных устройств, технологий не только помогает упростить работу учащихся и учителей, но и привлечь к обучению молодое поколение.

В наше время идет сильное влияние компьютерных технологий на развитие общества. Эти технологии проникают абсолютно во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение различной информации, образуя глобальное информационное пространство.

Внедрение компьютерных технологий в образование создало условия для изменения его качества, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс перехода сопровождается существенными изменениями в теории и практике преподавания. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, повышая его эффективность. Компьютеризация школьного образования является крупномасштабной инновацией, которая не так давно пришла в российскую школу.

Одной из характерных черт образовательной среды на сегодняшний день является возможность обращения к любым материалам, способствующим обучению, в любое время и в любой точке пространства.

Повышению познавательной активности школьников способствует применение интерактивных методов обучения. Одно из главных условий интерактивного обучения - это создание комфортных условий обучения. Интерактивное обучение - это обучение в ходе диалога. В результате этого, учащиеся научатся уважительно относиться не только к себе, но и к собеседнику, научатся слышать и слушать, говорить понятным языком для собеседника.

Именно для повышения мотивации и индивидуализации учебного процесса необходимо применение интерактивных методов на уроках технологии. Все это обуславливает актуальность выбранной темы исследования

Объект исследования – активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса в школе.

Предмет исследования – использование интерактивных методов обучения на уроках технологии для повышения познавательной активности школьников на уроках технологии.

Цель исследования – использование разнообразных средств реализации интерактивных методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Гипотеза исследования – использование интерактивных методов обучения на уроках технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся будет успешным, если:

- для активизации познавательной деятельности обучающихся выполняются все психолого-педагогические условия;
- регулярно при реализации образовательного процесса в школе учителя используют интерактивные методы обучения;
- педагоги владеют разнообразными средствами для реализации интерактивных методов обучения в рамках образовательного процесса.

Для реализации обозначенной цели в соответствии с объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

- рассмотреть понятие и сущность познавательной активности школьников и основ ее формирования;
- выявить современные приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- привести характеристику интерактивным методам обучения и средствам при его реализации;
- проанализировать возможности и способы реализации интерактивных методов обучения на уроках технологии.

Теоретико-методологической базой исследования стал ряд работ по теме исследования. При рассмотрении понятия интерактивного обучения и для анализа возможности использования интерактивных технологий мы опирались на работы А.Ю. Прилепо, Т.А. Крайновой, А.Г. Пекшевой, Л.В. Приступинной, Е.Е. Сивоконь, Е.В. Суворовой, Т.В.Зерщиковой и др. Различные подходы к классификации интерактивных методов обучения мы изучали в работах таких авторов, как Ю.С.Арутюнов, О.С.Анисимов, С.С. Кашлев, Л.Н. Вавилова, Т.Н. Добрынина, Е.Я. Голант, О.А. Голубкова, В.В. Гузеев, Е.С. Заир-Бек, М.В. Кларин, Е.Е. Лушникова, В.В. Николина, Т.С. Панина.

Методы исследования – изучение и анализ литературы, периодических изданий и сетевых ресурсов по теме исследования; наблюдение, изучение продуктов труда обучаемых.

Экспериментальная база исследования – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Саратов.

Теоретическая значимость – методика реализации средств интерактивных методов повышения познавательной активности школьников на уроке технологии.

Практическая значимость – разработаны дидактические материалы для уроков технологии с применением средств реализации интерактивных методов повышения познавательной активности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы современных методов обучения как способа повышения познавательной активности обучающихся» рассмотрены понятие и сущность познавательной активности школьников и основ ее формирования.

В современной системе образования происходят значительные изменения технологий, методов, средств. Но неизменно одно - стремление к повышению уровня знаний школьников. Для того чтобы учащиеся стремились к

саморазвитию, самообучению и тем самым повышали свой уровень знаний, педагогам важно сосредоточить внимание на формировании и развитии важнейшего мотива учения - познавательной активности.

В отечественной литературе имеется немало работ, в которых в той или иной степени рассматривались вопросы активизации учения. Психологические аспекты проблемы освещались в работах Б.Г. Ананьева, Д.Н. Богоявленского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова,

Н.Ф. Талызиной и других. Определённый вклад в разработку проблемы активизации учения внесли исследования, посвящённые интересу и познавательной потребности, проведённые Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Г.И. Щукиной. В исследованиях Ф.И. Харламова, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой обращает на себя внимание направленность определений: они характеризуют позицию учащегося, поскольку речь идёт об их познавательной активности.

Активный - деятельный, энергичный.

Активность - энергичная, усиленная деятельность, деятельное состояние, участие в чем-либо.

Значит, учащийся должен быть любознательным, энергичным, деятельным и стремиться принимать участие в разных конкурсах, проектах, а также получать от урока максимальные знания.

В современной литературе можем найти множество вариантов трактовки понятия «активность». Понятие «познавательная активность» появляется в результате рассмотрения деятельности, связанной с познанием окружающего мира. Если у ребенка появляется желание познавать мир и он это делает самостоятельно, прилагая все свои усилия, то можно сказать, что у такого ребенка хорошо развита та самая познавательная активность. Она способствует активизации умственной и творческой деятельности школьников, тем самым усиливает процесс познания.

Познавательная активность - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов - субъективных

(любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Познавательная активность как педагогическое явление - это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося, с другой - результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося.

Необходимо мотивировать обучающихся для того, чтобы учебная деятельность не превращалась в формальный процесс, а была неким «толчком» для саморазвития, самообучения учащихся. Замотивировать на развитие могут только новые способы, актуальные в наше время.

Для достижения более высоких результатов педагоги должны применять на уроках методы интерактивного обучения, так как учащиеся стремятся к общению, а в процессе общения процесс обучения проходит намного интереснее не только для учеников, но и для самого учителя. В основе таких методов обучения лежит совместная работа педагога и учащихся, их взаимодействие и обмен информацией, опытом. Именно это и способствует повышению эффективности образовательного процесса в целом. Такие методы позволяют учащимся почувствовать свои силы и способности.

Применение мобильных устройств создает благоприятное условие для индивидуализации обучения. Но если мы совместим интерактивные методы обучения и смартфон, то сможем научить учащихся работать в команде, и индивидуально. Ведь работа в парах или группе заключается в основном в распределении задач и решение их индивидуально для достижения общей цели.

Во второй главе «Методика реализации интерактивного обучения при изучении предметной области технология для повышения познавательной активности школьников» была проведена практическая работа.

Интерактивные методы обучения заключаются в общении учащихся во время совместной учебной деятельности, что позволяет создать на уроке такие

условия, при которых будет происходить взаимообучение, взаимопроверка. Если интерактивные методы реализовывать с помощью мобильных устройств, то обучение можно проводить на расстоянии в режиме реального времени. И тем самым мы сможем провести обучение по предмету, а также научить учащихся правильно использовать высокотехнические средства. Также мы повысим познавательную активность учащихся, поскольку современные школьники не представляют свой мир без смартфонов и планшетов.

Для того чтобы обосновать важность применения мобильных устройств для реализации методов интерактивного обучения, мы предлагаем сравнить традиционные методы интерактивного обучения на уроках и методы с применением мобильных устройств (мобильного обучения). Исходя из представленного сопоставления, мы можем сделать вывод о том, что применение мобильных устройств обогатит, сделает еще более привлекательным и повысит мотивацию учащихся при реализации учителем интерактивных методов обучения. Такие технические средства помогут уменьшить время на поиск информации, повысить степень усвоения материала, предоставить возможность решения коллективных задач, находясь в разных точках пространства. Сочетание смартфонов и интерактивного обучения дает нам больше возможностей для индивидуализации учебного процесса. Учащиеся могут воспринимать информацию, опираясь на свой доминирующий орган восприятия. Наиболее важным при таком сочетании методов и средств является то, что учащиеся на уроке смогут переработать намного больше информации через разные каналы восприятия. А также мы с легкостью сможем дифференцировать задания для разных учащихся.

Заключение. Необходимо мотивировать обучающихся для того, чтобы учебная деятельность не превращалась в формальный процесс, а была неким «толчком» для саморазвития, самообучения учащихся. Замотивировать на развитие могут только новые способы, актуальные в наше время.

Для достижения более высоких результатов педагоги должны применять на уроках методы интерактивного обучения, так как учащиеся стремятся к

общению, а в процессе общения процесс обучения проходит намного интереснее не только для учеников, но и для самого учителя. В основе таких методов обучения лежит совместная работа педагога и учащихся, их взаимодействие и обмен информацией, опытом. Именно это и способствует повышению эффективности образовательного процесса в целом. Такие методы позволят учащимся почувствовать свои силы и способности.

Применение мобильных устройств создает благоприятное условие для индивидуализации обучения. Но если мы совместим интерактивные методы обучения и смартфон, то сможем научить учащихся работать в команде, и индивидуально. Ведь работа в парах или группе заключается в основном в распределении задач и решение их индивидуально для достижения общей цели.

Применение интерактивных методов обучения с использованием мобильных средств на занятиях по предмету технология способствует высокой степени мотивации и повышению познавательной активности обучаемых, предполагает широкие возможности для творчества и самореализации учащихся, а значит и эффективности самого урока. Смартфон здесь играет мотивационную роль. При совмещении таких методов и средств, даже самый пассивный ученик включится в активную деятельность с большим желанием. Также такой метод обучения способствует развитию навыков творческого мышления в решении проблем.

Изучив материал по интерактивным методам обучения и применению смартфонов на уроках, проанализировав различные приложения, как сетевые, так и программные, мы разработали несколько дидактических наработок для уроков по предмету технология, в которых смартфон применяется для работы в парах, микрогруппах и индивидуально. Данные дидактические материалы были предложены учителям-практикам для получения от них отзыва о возможности использования подобных заданий на уроках технологии (см. прил. 18-21). Необходимо заметить, что и начинающие педагоги, и педагоги с большим стажем работы положительно оценивают предоставленный нами материал и говорят о том, что данные материалы будут положительно влиять на

повышение познавательной активности учащихся. Кроме того, педагоги отмечают такие «плюсы», как получение дополнительной информации учащимися в ходе решения учебных задач, предоставление возможности выбора учащимися видов деятельности по интересам, а также использование мобильных приложений для изучения разных тем. Наряду с положительными оценками были высказаны и замечания: не указаны конкретные источники информации, что затрудняет поиск решения учебной задачи при неограниченном количестве источников информации, а также некоторые задания предусматривают большое количество записей. Все высказанные замечания и предложения помогут нам корректировать свои действия по разработке дидактических материалов для проведения уроков технологии в выбранном направлении исследования.

Важно подчеркнуть, что использование технологии методов интерактивного обучения на уроках технологии способствует формированию умения школьников брать на себя ответственность, уважительно относиться к людям, работать с разными источниками и видами информации, а самое главное, школьники учатся учиться, что служит стимулом их развития и совершенствования в течение всей жизни.

В результате проведенного исследования цель работы была достигнута, поставленные задачи решены.