

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

студента 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ЧОЛИЕВА ГУЛАМА

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания нынешних школьников, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека вообще, который отвечал бы всем требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся в своем исследовании к личности школьника, анализу процессов, влияющих на его развитие. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в реальной жизни, умеющих восстановить русскую духовную культуру, сформировать в себе нравственную стойкость, социальную адаптацию, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

С самого рождения человек, является социальным существом и испытывает потребность в общении с другими людьми, эта личность непрерывно развивается и от потребности в эмоциональном контакте переходит к полному личностному общению и сотрудничеству. Это обстоятельство определяет возможное постоянство общения с другими членами общества, как необходимого условия жизнедеятельности личности. Общение, является сложной и многогранной деятельностью и требует характерных знаний и умений, которыми каждый человек овладевает в процессе усвоения определенного социального опыта, накопленного предыдущими поколениями человечества.

Хорошо известно, что любой человек формируется как личность и субъект деятельности в ходе социализации. Под социализацией понимается процесс освоения индивидом социальных норм и ролей, принятых в данном обществе, посредством как собственной активности, так и «чужой», в данном случае влияние оказывают родители, учителя, обучение, воспитание и пр. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Воспитание, обучение, развитие

и формирование относят к формам социализации личности, как управляемые, планомерные и целенаправленные процессы социализации.

Задачей целенаправленной работы по социализации современного образовательного учреждения считается формирование социально активной личности, которая способна к творческой деятельности, к самореализации, установившую стабильную слаженную систему по отношению к другим людям, обществу, деятельности, к себе. Значительный уровень социализации рассматривается многими психологами как условие успешной адаптации к окружающей социальной среде или окружающей действительности.

Социальная активность личности - способность преобразовывать себя и окружающий мир в соответствии с системой определенных жизненных установок приобретает человеком под влиянием множества факторов, как стихийных, так и целенаправленных. В центре нашего внимания - процессы развития активности обучающихся под воздействием технологического образования.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода школьников от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой конкретной деятельности. Учебный предмет «Технология», является одним из современных школьных дисциплин, которая наиболее широко знакомит обучающихся с множеством видов трудовой деятельности, экономикой и общественным производством, в том числе готовить школьников к будущей профессиональной деятельности и выбору профессии. Хорошо известно, что работа в трудовом коллективе будет осуществляться успешно, если будущий специалист будет уметь находить общий язык с членами коллектива, а для этого необходимо у него развивать коммуникативные умения, начиная со

школьной скамьи. Уроки технологии в основном посвящены формированию практических умений у обучающихся, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в групповой.

Все выше приведенное подтверждает актуальность выбранной нами темы выпускной квалификационной работы: «Развития социально активной личности школьника в технологическом образовании».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении на уроках технологии.

Предмет исследования: развитие социально активной личности школьника в технологическом образовании.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить методы и формы, способствующие развитию социально активной личности школьника в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: процесс развития социально активной личности школьника на уроках технологии будет эффективным, если:

- будут выявлены психолого-педагогические основы развития социально активной личности школьника на уроках технологии;
- будет реализована групповая форма обучения на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную и научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Раскрыть сущность и особенности развития социально активной личности школьника средствами технологического образования.
3. Выявить формы и методы развития социально активной личности школьника на уроках технологии.
4. Провести экспериментальную проверку эффективности развития социально активной личности школьников в технологическом образовании.

Методологической основой исследования являются: фундаментальные идеи в области методологии образования и педагогической науки

(Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский, А.М.Новиков, М.Н.Скаткин, П.Н.Пидкасистый и др.); положения общей теории деятельности в обучении (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, М.И.Махмутов и др.); коммуникативно-деятельностный подход к обучению (А.Н.Леонтьев, В.А.Кан-Калик, Н.Н.Саяпина и др.); теория личностно-ориентированного подхода к образованию (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс следующих методов исследования: теоретические - анализ научной и научно методической литературы по исследуемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала; эмпирические – методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент; математические – методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: явилось МОУ СОШ № 11 Волжского района города Саратова.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они уточняют понятия «социальная активность личности», систематизируют и углубляют представления о сущности и значении его развития в процессе изучения предметной области «Технология»

Практическая значимость результатов исследования заключается в нацеленности его результатов на повышение эффективности развития социально активной личности школьника на уроках технологии. Теоретические выводы и прикладной материал, отображенные в тексте и приложении выпускной квалификационной работы, могут использоваться в практической деятельности учителей технологии, работающих в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы развития социально активной личности школьника в технологическом образовании» рассмотрены сущность и особенности развития социально активной личности школьника в технологическом образовании.

Глобализация и стремительные изменения во всех сферах человеческой жизни являются показателями современного общества. Успешность каждой личности на сегодня определяется не только наличием профессиональных компетентностей, сколько умением интегрировать и результативно применять знания из различных областей науки, направленность на качественное вхождение в социум, способность положительно изменять себя и окружающую социальную действительность, развитие субъектности. Главной чертой нынешнего человека делается интегративность, которая позволяет объединить в единое целое различные подходы, взгляды, точки зрения, качественные характеристики личности. Такой качественной характеристикой является социальная активность личности школьника в технологическом образовании, т.к. лишь при условии развития социально активной личности школьника, объект социальной поддержки может стать субъектом устойчивого развития собственных ресурсов.

Развитие социально активной личности школьника, его умения эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы, находить средства продуктивного взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели, лежит в основе всего процесса технологического обучения. Поэтому, создание условий для развития субъектности, раскрытия личностного творческого потенциала, возможности самореализации обучающегося становится основной задачей российских образовательных учреждений, что нашло отражение в проекте национальной образовательной инициативы «Образование».

Для выявления продуктивных психолого-педагогических условий развития социально активной личности школьника, необходимо определить ее сущность. Не смотря на то, что вопросами социализации личности в науке ученые интересуются давно, само понятие, как таковое, относительно молодо и не имеет однозначного определения в процессе технологического образования.

Потому как в современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки современных специалистов, основа которой закладывается в образовательных учреждениях.

Особое место занимает технологическое воспитание в социализации школьников, которое осуществляется в единстве с воспитательными усилиями образовательного учреждения, семьи и общества. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.

Технологическое образование в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых школьниками знаний о научных основах важнейших процессов производства, развитие познавательных и профессиональных интересов, а это в свою очередь является вхождением подрастающего поколения в социум. Обучающиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, т.к. учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, самодисциплины, четкого распределения времени. Первые уроки научной организации труда и вхождение в социум школьник получает в учебном процессе.

Технологическое воспитание и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Технологическая деятельность предполагает

определенную обученность, владением некоторыми практическими умениями и навыками и положительным отношением к предстоящей практической деятельности, умением осуществлять ее в условиях группового и коллективного взаимодействия.

Т.о., в реальном трудовом процессе результаты технологического обучения и воспитания выступают в качестве системы стимулов, побуждающих школьника к активному, целеустремленному сознательному выбору деятельности и соответствующих ей способов действия.

Подкрепление позитивных действий поощрением, соревнованием и другими методами вызывает у ребенка положительные мотивы деятельности, что приводит к образованию таких социально ценных качеств личности, как коллективизм, социальная активность и социальная ответственность, дисциплинированность.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности развития социально активной личности школьника в технологическом образовании» была проведена практическая работа.

В ходе экспериментальной проверки, эффективности организации процесса развития социальной активности школьников в технологическом образовании в условиях МОУ СОШ № 11 Волжского района города Саратова нами был проведен педагогический эксперимент, который состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего в период прохождения педагогической практики в 2022 году и 2023 году.

На констатирующем этапе эксперимента мы обосновали три уровня развития социальной активности школьников в технологическом образовании.

Высокий уровень: это когда школьник активно участвует в жизни класса, легко общается со всеми обучающимися, умеет разрешать конфликтные ситуации, умеет принимать участие в любых возникающих ситуациях по проблемам технологического образования.

Средний уровень: когда обучающийся участвует в жизни класса, но при этом не проявляет инициативности, общается с определенной группой

школьников в классе, не всегда решает конфликтные ситуации и не активно принимает участие в обсуждении технологических ситуаций.

Низкий уровень: школьник практически не участвует в общественной жизни школы, общается с малым количеством сверстников в классе и если только к нему обращаются, в конфликтных ситуациях ведет себя агрессивно или пассивно, что не решает возникшую ситуацию, а вызывает новые конфликты с классом, в обсуждении проблем технологического образования принимает пассивное участие.

Построение процесса обучения на уроках технологии в экспериментальном классе было основано на групповом методе его организации. Все это положительно сказалось на динамике развития социальной активности школьников в экспериментальном классе. В этом образовательном процессе обучающиеся свободно вступают в отношения с группой и отдельными школьниками, они активней участвуют в жизни класса, и в образовательном учреждении в целом.

Таким образом, в процессе использования данной методики мы получили позитивный результат по развитию социальной активности личности школьников в технологическом образовании.

Заключение. Исторически обусловлено, что термин «технология» возник в сфере материального производства, развивался и исследовался применительно к производственным системам. Поэтому, с одной стороны, обобщенная его трактовка основана на свойствах производственных технологий, а с другой - производственная интерпретация служит конструктивной базой для определения новых, появляющихся в настоящее время технологий.

Технологическое и производственное обучение для развития социальной активности школьников в общеобразовательных учреждениях осуществляется в таких организационных формах:

1. Уроки технологии, которые проводятся в классных комнатах (по технологическому образованию), в школьных учебных мастерских или на

учебно-опытном участке школы со всеми обучающимися или с половиной состава класса (мальчики и девочки). На этих уроках применяются как общие методы обучения, так и методы технологического обучения, которые непосредственно нацелены на развитие социально активной личности школьника.

2. Огромное значение в развитии социально активной личности школьника играют факультативные занятия, если они организованы для обучающихся в целях их углубленного технологического образования, и для вхождение их в социальную среду.

3. Групповая (бригадная или звеньевая) форма обучения которую мы использовали в педагогическом эксперименте, позволила более эффективно осуществлять развитие социально активной личности школьников в технологическом образовании. Все это было подтверждено педагогическим экспериментом и теми условиями, которые мы проверяли.

Особое внимание в выпускной квалификационной работе заслуживает система диагностического инструментария по выявлению коммуникативных умений в технологическом образовании, потому как через коммуникативные умения школьник активно социализируется или вступает в социум. По мимо коммуникативных умений, по средствам тестирования мы исследовали отношения личности к окружающим и к миру в целом.

В нашей работе хотелось обратить внимание на систему разработанных уроков по определенной тематике. Причем данная система была нацелена на развитие коммуникативных умений и на отношение друг к другу обучающихся в процессе проведения уроков технологии, тем более, что класс был поделен на подгруппы. Мы считаем, что предложенная система является эффективной по развитию социально активной личности школьников и может быть использована как учителями технологии, так и другими учителями предметниками, как в городских, так и в сельских школах.

На занятиях в учебных мастерских и на пришкольных учебно-опытных участках школьники могут работать индивидуально над выполнением

трудовых заданий или объединяться в бригады или звенья по 3 - 5 человек. Осуществляемое в указанных формах трудовое и производственное обучение удачно сочетается с общеобразовательной подготовкой и воспитательной работой, профессиональной ориентацией учащихся, развитием их познавательных интересов, политехнических, трудовых и творческих умений и навыков. Все это развивает в большей степени социальную активность обучающихся.