

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**«Формирование навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ на
уроках технологии»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шевченко Алины Максимовны

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись дата

Е.А. Спиридонова

и.о.зав. кафедрой
технологического образования
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Н.В. Сяпин

Саратов 2023

Введение. Человеку XXI века, чтобы быть успешным и полноценно развиваться, необходимо быть готовым меняться, переучиваться, взаимодействовать с окружающим миром, непрерывно обновлять свои знания в ответ на динамично изменяющиеся условия жизни.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления социально-психологической, педагогической, медицинской помощи детям, которые испытывают трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с ОВЗ, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

Стоит отметить, что одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Рефлексия – одна из фундаментальных, предельно общих категорий философии и психологии. Она является основной, исходной в анализе самосознания. Способность рефлексировать – первостепенное качество человеческого разума, без которого невозможно его нормальное функционирование. Это обусловлено тем, что человек находится в постоянном развитии, которое сопровождается качественными изменениями личности: современный школьник постоянно находится в поисках информации, т. е. наблюдается интеллектуальный рост в совокупности с его интересами.

Для обучающихся с ОВЗ навыки рефлексии наиболее важны не только в образовательном плане, но и в социальном. При решении каких-либо задач обучающийся пользуется способностью воспроизведения знакомой информации посредством механического воспроизведения уже имеющихся знаний, в дальнейшем происходит осознание своих действий, анализ и сравнение, таким образом, появляется рефлексия знания.

Обучающийся с ОВЗ, понимая задания во время учебного процесса, становится свободным от бездумного, автоматически выполняемого действия и приобретает способность оперировать имеющимися знаниями, т. е. начинает свободно мыслить.

Отечественные и зарубежные ученые большое внимание уделяют проблеме рефлексии. Как замечают Б.З. Вульфов и В.Н. Харькин «рефлексия была и остается всегда, так как органично присуща природе человека – как и сознание, память, способность чувствовать, интуиция». Однако интерес к ней традиционно проявляли преимущественно физиологи и психологи. Обращение к проблеме стало не только актуальным, но и возможным благодаря общей переориентации социальных наук на человека, на его духовные потенциалы.

Актуальность исследования заключается в необходимости развития компетенций учащихся с ОВЗ, в том числе способности к самоанализу и самоконтролю. Рефлексия – это процесс осмысления и анализа своих

действий, позволяющий учащимся развивать свое личностное и профессиональное становление. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие ограничения в психическом или физическом развитии, часто испытывают трудности в формировании навыков рефлексии, что может привести к затруднениям в обучении и социальной адаптации. Учителя технологии, работающие с данными категориями учащихся, должны учитывать особенности их развития и использовать специальные методики, направленные на формирование навыков рефлексии. Формирование навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ на уроках технологии является актуальной и важной для образовательной среды в целом.

Проблема исследования звучит следующим образом: как эффективно организовать процесс технологического образования обучающихся с ОВЗ, способствующий формированию навыков рефлексии?

Объектом исследования - учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования – навыки рефлексии у обучающихся с ОВЗ на уроках технологии.

Целью данной работы является развитие и формирование навыков рефлексии у детей с ОВЗ на уроках «Технологии» с помощью необычных способов рисования.

Гипотеза исследования: цель работы будет достигнута, если

- будет проанализирована научная и методическая литература с целью изучения теоретических аспектов исследуемой работы;
- в процессе педагогического эксперимента будут использованы методики формирующие навыки рефлексии у детей с ОВЗ.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

1. Дать теоретическое обоснование понятия «рефлексия» и особенности её организации на уроках технологии;

2. Проанализировать практический опыт использования рефлексивных методик при организации школьного технологического образования;

3. Организовать и провести педагогический эксперимент по формированию навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ на уроках технологии.

Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, статистическая обработка экспериментальных данных.

Теоретическую основу исследования изучение возможностей рефлексии в теории и практике (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), рефлексия как способность понимать позицию партнеров в совместной работе (Н. И. Поливанова, Ю. А. Полуянов, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман); обучение детей с ОВЗ (О. В. Дьяченко, И. С. Корнеева, Л. Г. Петрова, Е.К. Богомолова).

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса развития рефлексивных качеств у обучающихся, педагогические условия его формирования, рассмотренных в отношении к технологическому образованию; во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость определяется возможностью применения материалов в процессе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях студентами профиля «Технология».

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В теоретической главе подробно рассмотрели понятие рефлексии как в образовательном процессе, так и в других сферах жизни, особенности ее организации и способы развития.

Рефлексия играет важную роль в образовательном процессе школьников и позволяет им развивать свои качества и навыки, необходимые для достижения успехов в учебе.

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т.д.

Рефлексия в образовании детей с ОВЗ является важным инструментом для повышения их осознанности и понимания своих проблем и возможностей. Она помогает им осознать свои сильные стороны и слабости, задавать вопросы и искать ответы на них, развивать свою мышление и умения решать проблемы.

Благодаря рефлексивной практике дети с ОВЗ учатся лучше понимать свои потребности и интересы, а также находить пути их удовлетворения. Они становятся более уверенными в своих знаниях и умениях, что может помочь им в будущем в жизни и карьере.

Таким образом, рефлексия в образовании детей с ОВЗ имеет большое значение для развития их личности и повышения качества обучения. Она помогает детям лучше понимать себя, свои возможности и препятствия, и становиться более уверенными и компетентными в своих знаниях и навыках, а также рефлексия помогает ученикам осознавать свои сильные и слабые стороны и принимать меры для улучшения своей работы в будущем.

В практической главе мы представляем экспериментальную работу по формированию навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ в процессе технологического образования.

Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова», которая находится по адресу г. Саратов улица Чернышевского, 157. В эксперименте приняли участие всего 23 человека: (11 учеников 6 класса составила контрольную группу (КГ) и 12 учеников 6 класса – экспериментальную (ЭГ)).

Состояние психического здоровья обучающихся характеризуется легкой степенью умственной отсталости и ЗПР, а также школьники с ДЦП и дети с РАС(расстройство аутистического спектра) с сохранным интеллектом.

Данная работа проводилась в два этапа:

1. Констатирующий этап
2. Формирующий этап

Целью констатирующего этапа являлось определение уровня развития навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ в процессе технологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Составить план эксперимента;
- Подобрать группы исследуемых (контрольную и экспериментальную);
- Подобрать диагностические методики и выявить критерии уровней сформированности навыков рефлексии.
- Определить наличие у обучающихся навыков рефлексии в процессе обучения;
- Проанализировать результаты работы обучающихся с использованием приемов рефлексии.

На констатирующем этапе эксперимента были проведены первичные исследования по определению уровня развития навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ в процессе технологического образования. Были использованы методы исследования, такие как наблюдение, анкетирование и тестирование.

В процессе наблюдения было выявлено, что на уроках технологий ученики проявляют активность, хорошо усваивают учебный материал и на переменах активно двигаются. В целом, они общительны и дружелюбны друг с другом. Когда нужно решить задачу в коллективе, они стараются найти общий язык, ориентируются и активно помогают друг другу.

Не все ученики способны критически воспринимать свои недостатки, но подавляющее большинство способно оценить свою работу. Не всегда на уроках присутствует дружеская атмосфера, которая способствует учебному процессу. Ученики на уроках технологии часто успешно выполняют задания, но редко проявляют смелость и инновационный подход при создании изделий, ограничиваясь выполнением заданий по образцу учителя.

Во время этапа определения в эксперименте мы отобрали и проанализировали соответствующие методы, которые направлены на оценку начального уровня развития умения рефлексии. В ходе исследования мы выбрали следующие методы: 1) Картинка настроения; 2) Дерево успеха; 3) Тестирование.

Для того чтобы определить эмоциональный фон перед началом урока и после была использована следующая методика для нашего исследования:

1. Методика рефлексии эмоционального статуса «Картинка настроения»

Инструкция к выполнению: Учащимся предлагаются две картины с нейтральным изображением природы. Испытуемым предлагается дополнить картинку элементами подходящими фону и соответствующие их настроению.

При оценке выполненной работы обращают внимание на качество и количество дополненных деталей, их эмоциональную окраску, сюжетность, цветовую гамму (картина может быть проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым). (Приложение А)

2. Методика оценки личного успеха и самооценки при усвоении нового материала на уроке «Дерево успеха»

Инструкция к выполнению: На доске заранее подготовлено изображение в виде ветвистого дерева, выполненного из картона и прикрепленного на двойной скотч. Испытуемым предлагается набор с самоклеющимися листьями для нашего дерева. Каждый листок имеет свой определенный цвет и значение:

- зеленый – всё получилось, я все понял;
- желтый – могло быть лучше, немного не понятно;
- красный – много ошибок, я мало что понял.

Каждый ученик наряжает дерево соответствующими листочками в конце урока. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

В ходе подготовки диагностического инструментария был разработан тест «Самооценка» на определение уровня развития навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ. Данный тест вместе с другими методиками позволит определить уровень развития навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ в процессе технологического образования.

Тест состоит из 10 вопросов, на каждый вопрос необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

В результате исследования было выявлено, что у большинства обучающихся с ОВЗ отсутствуют навыки рефлексии, что затрудняет процесс усвоения знаний и умений в технологическом образовании. Они не могут осознать свои знания и навыки, не умеют анализировать свои действия и ошибки, не могут корректировать свое поведение на основе полученного опыта.

Также было выявлено, что обучающиеся с ОВЗ нуждаются в более подробном разъяснении значимости рефлексии в обучении, а также в практических упражнениях, направленных на развитие рефлексивных навыков.

На основе полученных данных была разработана методика формирования навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ в процессе

технологического образования, которая была протестирована на следующем этапе эксперимента.

Формирующий этап эксперимента состоял из следующих этапов:

- анализ нормативных документов, учебных планов и программ;
- выявление и экспериментальная проверка эффективности использования нетрадиционных техник рисования в качестве педагогических условий формирования навыков рефлексии у обучающихся в процессе технологического образования;

- качественный и количественный, сравнительный анализ результатов эксперимента.

При проведении уроков с использованием нетрадиционных техник рисования способствующих развитию рефлексивных умений, в процессе обучения необходимо создавать следующие благоприятные условия:

- Понимание учебных целей: Если учитель объяснит, как учебный материал связан с целями ученика и его будущими планами. Это поможет ученику понять важность материала и создаст интерес к обучению.

- Мотивация: Если учитель вдохновит ученика на обучение, то создаст мотивацию для изучения материала.

- Индивидуальный подход: Нужно учитывать нужды каждого ученика и обеспечивать конкретное руководство в зависимости от его уровня понимания материала.

- Поддержка: Необходимо создавать положительную атмосферу, где ошибки уважаются как часть процесса обучения, а не критикуются или осуждаются.

- Взаимодействие и дискуссии: Необходимо создать возможность для обсуждения материала и внесения вопросов и комментариев. Взаимодействие и дискуссии помогают ученикам лучше понимать материал и решать задачи.

- Оценка: Оценка должна быть конструктивной и объективной и не должна использоваться как средство угрозы или наказания. В лучшем случае

она должна давать обратную связь, показывать слабые места и направлять ученика на дальнейшее улучшение.

- Разнообразие: Необходимо использовать различные методы обучения, чтобы ученики не уставали и не теряли интерес. Развлечения, примеры и задачи на ролевую игру позволяют сохранить энтузиазм и мотивацию ученика.

В рамках данной работы предлагается методическая разработка программы «Нетрадиционные техники рисования для детей с ОВЗ», позволяющей развивать не только творческие способности, но и развитие навыков рефлексии школьников на уроках технологии.

Программа составлена в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации с примерными программами дополнительного образования детей.

При участии школьников с ОВЗ в художественно-творческой деятельности происходит:

- Развитие основ личностной самооценки.
- Становление личностной позиции «я сам», «я и другие».
- Воспитание ответственности за свои поступки.
- Коррекция общения.
- Развитие коммуникативности.
- Развитие умение оказывать сочувствие и поддержку, т.е. сопричастность.
- Умение принимать помощь другого.
- Умение адекватно реагировать на успех и не успех.
- Улучшение психического самочувствия.
- Снятие эмоционального напряжения.

Для реализации программы может использоваться комбинированная форма, в которой могут сочетаться все ниже перечисленные виды занятий:

- традиционные;
- заочная экскурсия;

В ходе выполнения работы были решены все поставленные задачи:

1. Дано теоретическое обоснование понятия «рефлексия» и особенности её организации на уроках технологии;
2. Проанализирован практический опыт использования рефлексивных методик при организации школьного технологического образования;
3. Организован и проведен педагогический эксперимент по инклюзивному технологическому образованию для формирования навыков рефлексии.

На основании проделанного исследования можно сделать следующие

Выводы:

- При организации учебной деятельности педагог должен учитывать индивидуально-психологические особенности школьников с ОВЗ для максимальной индивидуализации процесса обучения.
- Систематическое использование рефлексивных методик на уроках технологии способствует усвоению полученных знаний, налаживанию эмоционального состояния, развитию самооценки у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, можно заключить, что формирование навыков рефлексии у обучающихся с ОВЗ на уроках технологии является эффективным способом постоянного развития обучающихся, обеспечивающим комфортный и продуктивный процесс обучения.