

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ-  
КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО БИОЛОГИИ У УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Казаковой Ольги Вадимовны

Научный руководитель:

старший преподаватель

9.06.23. April

О.В. Гуторова

Заведующий кафедрой:

д.б.н., доцент

9.06.23. O.Yudakova

О.И. Юдакова

Саратов 2023

## **Введение**

Основной формой обучения биологии в современной школе является урок. Урок, его построение и методы проведения – главная проблема методики обучения биологии, так как большая часть учебного материала по биологии изучается именно на уроках. Учитель строит уроки с учетом последовательного познания живой природы, от простого к сложному, начиная с отдельных живых организмов и заканчивая общими закономерностями биологии.

Все обучение биологии, вся система компонентов содержания, методов, средств обучения и воспитания реализуются в первую очередь на уроке. Качество обучения и воспитания школьников во многом будет зависеть от того, как проводится урок.

Учитель может использовать разнообразные формы, методы, приемы проведения урока. Кроме классических форм урока это могут быть также урок-лекция, урок-дискуссия, урок-викторина, урок-игра, урок-конференция.

Урок-конференция предполагает значительную самостоятельную работу школьников по подготовке докладов и выступлений, а также активное обсуждение изучаемого материала. На уроке-конференции учащиеся показывают свою эрудицию, обобщают полученные знания, совершенствуют свои ораторские способности, умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать свое мнение, применять полученные знания. Кроме того, урок-конференция эмоционально воздействует на учащихся, формируя нравственные качества личности, воспитывая экологическую культуру, осознание необходимости беречь природу.

Урок-конференция может глубже раскрыть содержание изучаемой темы, а может стать заключительным или обобщающим уроком, на котором производится повторение, дополнение, закрепление и систематизация ранее изученного материала.

Цель работы – выявить влияние уроков-конференций по биологии на познавательную активность учащихся 11 классов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить место и роль урока-конференции в учебно-воспитательном процессе.
2. Провести уроки-конференции в классах с базовым и углубленным уровнем изучения биологии.
3. Показать влияние уроков-конференций на познавательную активность и уровень знаний учащихся.
4. Сравнить результаты в классах с базовым и углубленным уровнем изучения биологии.

### **Структура и объём работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 5 глав, заключения, выводов, списка использованных источников. Общий объем работы составляет 44 страниц. Количество использованных литературных источников составило 43 шт.

### **Научная новизна и значимость работы**

Актуальность проведения уроков-конференций по генетике связана с тем, что уроки-конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем. Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания обучающихся по наиболее важным проблемам. Готовясь к конференции ученики углубленно изучают учебные материалы, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним свою точку зрения. В этом и состоит подлинная суть уроков-конференций. Уроки-конференции были проведены таким образом, чтобы способствовать повышению заинтересованности и мотивации учеников в изучении генетики и решении современных проблем данной дисциплины.

### **Основное содержание работы**

Исследовательская часть работы проводилась на базе МОУ «СОШ № 1» города Саратова, результаты обрабатывались на базе кафедры генетики СГУ им. Чернышевского.

## **Материалы и методы исследования**

Материал исследования – класс с базовым уровнем изучения биологии и класс с углубленным изучением данной дисциплины. Исследование проводилось в 11 «Б» классе с базовым уровнем изучения биологии и 11 «А» классе с профильным уровнем изучения данной дисциплины. Место проведения исследования – МОУ «СОШ № 1» города Саратова. В 11 «Б» 30 учащихся, 4 будут сдавать ЕГЭ по биологии. В 11 «А» 26 учащихся, 14 человек будут сдавать ЕГЭ по биологии. Предмет исследования – организация уроков-конференций.

В выпускной квалификационной работе использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические (теоретический анализ, сравнение).
2. Эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, опрос и анкетирование, статистики и математического анализа).

Уроки-конференции в школе проводились впервые в рамках внутришкольного мероприятия «Неделя генетики».

Большинство учеников ранее принимали участие в уроках-конференциях по биологии и другим школьным предметам в других школах, однако были и ученики, которые впервые участвовали в подобном мероприятии.

В обоих классах было проведено по 2 урока-конференции.

Ученики были разделены на пары, каждая пара должна была подготовить выступление с презентацией по предложенной теме.

При разработке уроков-конференций по генетике, был соотнесен уровень базового и профильного предмета, выделив основные знания и умения, обратив внимание на недостаточно раскрытие темы.

Оснащение конференции:

I. Материально-техническое оснащение:

1. Мультимедийная доска.
2. Компьютер.

3 Проектор.

II. Методическое оснащение:

1. Методическая разработка данной конференции.
2. Анкета.
3. Памятка.
4. Опросный лист.
5. Учебная и специальная литература по теме.
6. Ресурсы сети интернет.

Место проведения урока конференции:

Кабинет биологии.

Этапы проведения урока-конференции:

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе произошло знакомство с классами.

Учащимся было рассказано о предстоящих уроках-конференциях, обозначены цели и задачи, а также ход их работы.

Учащимся поделились на пары самостоятельно и выбрали темы для выступлений из предложенных вариантов. В 11 «А» по сравнению с 11 «Б» классом были предложены более сложные темы, так как нужно учитывать уровень подготовки и знаний учащихся.

Учащимся были даны памятки о правилах проведения конференции.

Также во время подготовительного этапа ученикам было предложено заполнить анкету и пройти тестирование.

2. Этап подбора необходимого материала. По каждой теме мы с учениками подбирали несколько источников, среди них книги, периодические издания и интернет-ресурсы.

3. Обсуждение формы выступления. Было предложено обратить внимание на то, что скучно слушать сухие факты, что чтение с листа неинтересно, и нужно подготовить рассказ, а не чтение реферата. Также мы с учениками обсудили, что следует подготовить какой-либо интерактивный элемент (презентация, игра, викторина).

4. На следующем этапе ученики могли проконсультироваться по возникшим у них вопросам.

5. Этап конференции. 1 и 2 уроки проходили у 11 «А» класса, 3 и 4 уроки проходили у 11 «Б» класса. На каждое выступление отводилось примерно по 7 минут.

Выступление учеников оценивалось комиссией (учитель биологии, учитель химии), а также самими учениками (для этого были даны опросные листы, где ученики оценивали каждое выступление по 5-балльной шкале; по результатам этого был выдан приз зрительских симпатий). Комиссия кроме самого выступления оценивала и активность участников (с учетом вовлеченности учеников и вопросов, которые задают ученики с мест).

По результатам каждого урока присуждалось первое место, а также приз зрительских симпатий. Победителям выдавались небольшие призы, а всем участникам конференций – грамоты об участии.

После проведения конференций в каждом классе был проведен заключительный урок с подведением итогов. Итоги подводились с помощью беседы, также ученикам было предложено повторно пройти анкетирование и тестирование.

### **Результаты исследования**

По результатам анкетирования получены следующие данные:

В 11 «А» классе среднее значение баллов: 3,82.

В 11 «Б» классе среднее значение баллов: 3,52.

Если принять 5 возможных баллов за 100%, то в среднем уровень вовлеченности детей в 11 «А» был 68,4%, а стал 76,4%, уровень вовлеченности в 11 «Б» был 63,2%, а стал 70,4%.

Таким образом, уровень вовлеченности детей немного возрос (на 8% в 11 «А» и на 7,2% в 11 «Б»).

По результатам тестирования получены следующие данные:

В 11 «А» классе среднее значение баллов: 7.

В 11 «Б» классе среднее значение баллов: 4.

Если принять 10 возможных баллов за 100%, то в среднем уровень знаний детей в 11 «А» был 60%, а стал 70%, а в 11 «Б» уровень остался на 40%.

Таким образом, уровень знаний в профильном классе немного возрос (10%) , а в непрофильном остался на прежнем уровне.

В результате беседы ученики отметили следующие моменты:

1. Интересно было узнать что-то новое.
2. Многим понравилось выступать перед публикой.
3. Понравилось работать в команде (скорее всего из-за того, что при делении на пары ученики выбирали в напарники друзей).
4. Понравилось побывать в роли жюри.
5. Некоторые ученики отметили, что благодаря конференции они вспомнили некоторые моменты из школьного курса «Генетика».

### **Заключение**

Учебная конференция обладает образовательным значением, в процессе подготовки к уроку-конференции каждый участник приобретает навыки и умения. Они связаны с самостоятельной работой и информационными источниками, их анализом и обобщением, работой с материалами, приобретением опыта публичного выступления, направленного на овладение правильной научной речью. Все это способствует выявлению профессиональных склонностей и интеллектуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным научным знаниям, что имеет положительное значение в развитии инициативы, активности и самостоятельности, в воспитании чувства ответственности перед ученическим коллективом.

Мною были проведены уроки-конференции в двух 11-х классах с разным уровнем изучения биологии. При этом учитывался различный уровень подготовки учеников, вследствие чего были даны задания разного уровня сложности, по методическим рекомендациям из научной литературы.

В рамках моего исследования была доказана гипотеза о положительном влиянии уроков-конференций на познавательную активность учащихся 11 классов; выявлена взаимосвязь между участием в уроке-конференции учащихся и их дальнейшим уровнем вовлеченности в учебный процесс; взаимосвязь между участием в конференции и уровнем знаний учащихся не была выявлена.

Можно сделать вывод о том, что урок-конференция вносит позитивный вклад в учебно-воспитательный процесс, решая сразу множество задач. При этом он зреображен и может быть использован в качестве открытого урока. Из сложностей проведения данного вида урока можно отметить достаточную трудоемкость подготовки учителя и класса.

#### **Рекомендации учителям**

В ходе своего исследования я сформировала следующие рекомендации по проведению урока-конференции:

1. Проводить уроки-конференции, так как участие в таком уроке позитивно влияет на компетенции учащегося;
2. Учитывать возрастные особенности учащихся, так, например, для учащихся младших классов исследовательская деятельность является в первую очередь формой обучения, в то время как для старшеклассников исследовательская деятельность может быть ориентирована на профильное изучение предметов;
3. Учитывать профиль обучения учащихся, для профильных классов можно рекомендовать более серьезные и сложные темы, в то же время, для учащихся базового уровня изучения биологии рекомендуется подбирать темы проще, и делать упор на повторение закрепленного материала.

#### **Выводы**

1. С помощью теоретической базы исследования определены место и роль урока-конференции в учебно-воспитательном процессе: урок-конференция лучше всего подходит в качестве обобщающего урока, для

закрепления и систематизации пройденной темы или нескольких близких тем, большого блока изученного материала.

2. Проведены 4 урока-конференции в классах с базовым и углубленным уровнем изучения биологии.

3. Выявлена степень влияния уроков-конференций на познавательную активность и уровень знаний учащихся: за 2 урока-конференции уровень заинтересованности и мотивации учащихся возрос, а познавательная активность осталась на примерно таком же уровне.

4. Проведено сравнение результатов в классах с базовым и углубленным уровнем изучения биологии: познавательная активность возросла в обоих классах, уровень знаний стал немного выше в профильном классе, вероятнее всего это связано с тем, что ученики смогли вспомнить и структурировать уже имеющиеся знания.

