

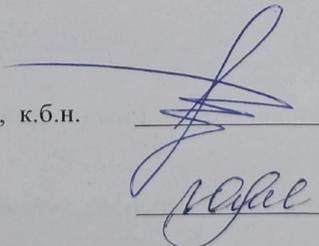
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4-го курса 411 группы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Биология  
биологического факультета  
Димитровой Дарины Вадимовны

Научный руководитель  
доцент кафедры генетики, к.б.н.  
Зав. кафедрой  
профессор, д.б.н.



\_\_\_\_\_

Э.И.Кайбелева

О.И. Юдакова

Саратов 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

В 2020 году, из-за появления коронавирусной инфекции COVID – 19 весь мир перешёл на дистанционную форму обучения. Это выявило свои плюсы и минусы, помогло снизить рост заболеваемости поэтому, дистанционное образование – самое актуальное и уже необходимое в наше время [1].

Дистанционное образование позволяет сделать процесс освоения рабочей программы не зависимым от форс-мажорных обстоятельств, расширяет возможности обучения лиц с ОВЗ. При этом дистанционное образование должно включать основные элементы, характерные для традиционного формата обучения, соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения.

Формы контроля при дистанционном образовании играют важное значение, и с их помощью проводится оценка усвоения изученного материала у обучающихся. Чем разнообразнее, интереснее, более качественно продуманы детали дистанционного образования и формы контроля, тем эффективнее будет результат, ученики углубятся в задание и покажут действительно те знания, что имеют.

В связи с актуальностью, целью нашей работы стало исследование эффективности разнообразных форм контроля применяемых при дистанционном формате обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить методические основы дистанционного образования и различных форм контроля;
2. Разработать и провести дистанционные уроки с применением разнообразных форм контроля;
3. Разработать контрольно-измерительные материалы в различном формате;
4. Сравнить эффективность дистанционных форм контроля с традиционными, выявить преимущества и недостатки.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **1 Теоретические основы дистанционного образования**

Дистанционное образование – это технология, которая подаёт информацию через всевозможные средства, используемые во время обучения. Компьютерные технологии занимают передовое место в построении контакта с обучающимися.

Задачей дистанционного образования является обучение педагогом учеников на большом расстоянии, с использованием информационных технологий [7].

По мнению Е.И. Поповой: «Дистанционное образование – это процесс самостоятельного изучения материала. Методической особенностью дистанционного обучения является усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а через самостоятельную работу обучаемого с помощью разных средств – носителей информации» [16].

Сделаем вывод, что дистанционное образование имеет широкие возможности для обучения. Дистанционное образование очень актуально и востребовано, помогает получить образование на расстоянии, не посещая учебное учреждение.

Самой распространённой формой контроля при дистанционном образовании считают онлайн – тестирования. Педагоги отмечают, что это единственный способ проверить знания у учащихся. Тесты даются на определенное время, в которое ученик должен уложиться. Обработка результатов и выставление оценки проводится автоматически, сразу после завершения тестирования, при этом учителю не надо тратить время для проверки тестов [22].

Контроль знаний может проходить и в онлайн формате на лекции, где ученик должен защитить проект, творческую работу, рассказать реферат или устно дать ответы на вопросы педагога [23].

Формы контроля при дистанционном образовании [24]:

- письменные работы;
- аудио или видео конференции;
- веб– квесты;
- проекты, исследовательская или творческая работа;
- анкетирование, диагностирование;
- портфолио обучающегося;
- контрольные тесты.

На выбранные формы контроля влияют:

- временные рамки;
- оперативность работы и сотрудничества;
- работа с доступными информационными технологиями, средствами;
- наличие обратной связи;
- соответствие применяемым педагогическим технологиям;
- соответствие содержанию;
- достоверность.

Таким образом, формы контроля дистанционного образования зависят от темы работы, контрольных срезов знаний, цели учителя, что именно он хочет выявить или добиться с помощью, выбранной им формы контроля.

**2 Исследование и оценка разнообразные формы контроля, выявить какие их них удобнее и объективнее показывают результаты освоения рабочей программы**

**Исследовательская работа** проходила на базе ГАОУ СО «Лицей–интернат 64» г. Саратов.

**Контингент исследования:** 9 класс направления «Биотехнология» Состав класса – 19 человек, из них 5 мальчиков и 14 девочек. Большинство детей 2007–2008 года рождения.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе исследования мы провели констатирующий эксперимент, в ходе которого определился исходный уровень знаний девятиклассников по биологии. Для проведения констатирующего эксперимента критерии оценивания были взяты из положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программа, пункт 9 [32].

Для определения исходного уровня знаний по биологии мы провели первичный контрольный срез по темам: основы селекции; биотехнология: достижения и перспективы развития; учение об эволюции органического мира; вид и критерии вида [33].

Данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты первичного контрольного теста обучающихся 9 «Б» класса

Всего учеников		«5» – оценка		«4» – оценка		«3» – оценка		«2» – оценка	
Класс	Кол-во учеников	Кол-во, учеников	Доля, %						
9 «Б»	19	6	32	8	42	5	26	0	0

В экспериментальной группе (9 «Б» класс) общая успеваемость в классе – 100%. Из них 32% школьников получили оценку «5», 42% – оценку «4», 26% – оценку «3» и 0% – оценку «2».

Результаты первичного тестирования экспериментальной группы представлен в виде диаграммы (рисунок 2):

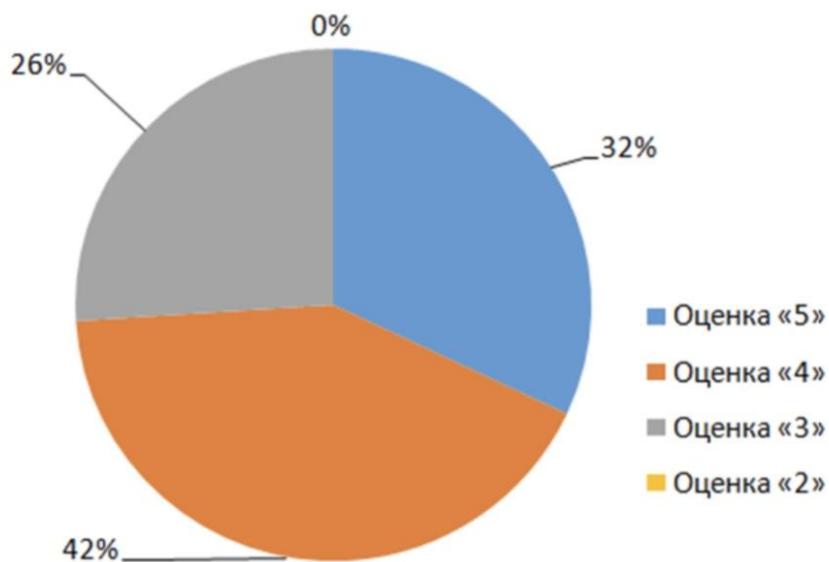


Рисунок 2 – Результаты первичного контрольного теста обучающихся 9 «Б» класса

Таким образом общий уровень знаний у школьников на констатирующем этапе эксперимента находится на среднем уровне.

В ходе второго (формирующего) этапа, мы применяли различные формы контроля при изучении таких тем, как: популяционная структура вида (ПРИЛОЖЕНИЕ А); видообразование (ПРИЛОЖЕНИЕ Б); борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции (ПРИЛОЖЕНИЕ В); современные проблемы теории эволюции (ПРИЛОЖЕНИЕ Г). Цель данного этапа – повысить уровень и качество знаний у учеников, благодаря внедрению форм контроля в образовательный процесс. Формы контроля применяются на таких этапах урока, как: на этапе проверки знаний учащихся, на этапе изучения нового материала.

В экспериментальной группе (9 «Б» класс) применялись различные формы контроля.

Завершающий этап эксперимента – это контрольный (третий) этап. На этом этапе эксперимента был проведен повторный контроль знаний учащихся 9 «Б» класса, и включал в себя задания в тестовой форме. Целью данного контроля является проверка знаний учащихся, полученных с помощью внедрения различных форм контроля на таких этапах урока, как: на этапе проверки знаний учащихся, на этапе изучения нового материала (как самостоятельно, так и с помощью учителя, на этапе закрепления новых знаний. После проведения повторного контроля знаний учащихся, нами были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты теста обучающихся 9 «Б» класса при повторном контроле знаний

Всего учеников		«5»– оценка		«4»– оценка		«3»–оценка		«2»– оценка	
Класс	Кол-во учеников	Кол-во, учеников	Доля, %						
9 «Б»	19	9	47	8	42	2	11	0	0

В экспериментальной группе (9 «Б» класс) общая успеваемость составила 100%. Из них 47% учащихся получили оценку «5», 42% – оценку «4», 11% – оценку «3» и 0% – оценку «2». Уровень успеваемости экспериментальной группы стал заметнее выше, чем был при первичном контрольном срезе знаний.

Результаты повторного тестирования экспериментальной группы (9 «Б» класс) представлен в виде диаграммы (рисунок 3)

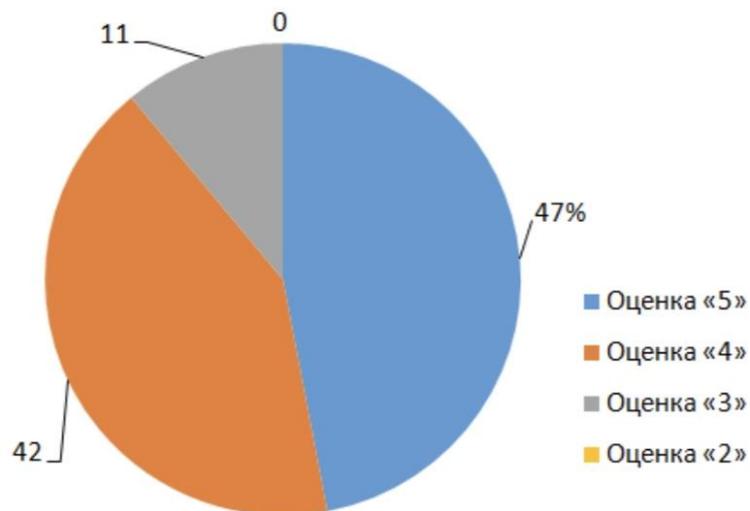


Рисунок 3 – Результаты теста обучающихся 9 «Б» класса при повторном контроле знаний

Таким образом, мы наблюдаем то, что общий уровень знаний по биологии у учащихся в экспериментальной группе (9 «Б» класс) значительно стал выше по сравнению с первичным контролем знаний, который проводился до внедрения в дистанционный урок различных форм контроля.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование диплома было посвящено изучению и оценке разнообразных форм контроля, выявлению какие из них удобнее и объективнее показывают результаты освоения рабочей программы.

Обеспечение постоянного контроля на уроках положительно влияет не только на успеваемость обучающихся, но и демонстрирует учителю, на что лучше следует обратить внимание, где нужно откорректировать процесс обучения. Проверка деятельности учащихся является эффективным средством улучшения уровня качества знаний школьников, способствует развитию личностных качеств, а значит, самореализации.

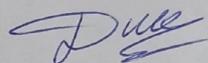
Исследовательская часть диплома по повышению уровня качества знаний на уроках биологии осуществлялась на базе ГАОУ СО «Лицей– интернат 64» г. Саратов в 9 «Б» классе в количестве 19 человек. Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы: на начало исследований мы выяснили, что у обучающихся 9 «Б» класса (на констатирующем этапе исследования) уровень качества знаний имел средний уровень. В процессе формирующего этапа исследования мы разработали комплекс уроков с применением различных форм контроля. Данный комплекс уроков был проведен в 9 «Б» классе. Реализованный нами комплекс уроков дал положительные результаты, уровень качества знаний повысился. Следовательно, он показал положительную динамику, о чем свидетельствуют результаты проведенных исследований на контрольном этапе.

Значимость проведенной работы велика, поскольку в современном обществе требуют высоких результатов знаний. И даже на сегодняшний день это подтверждается тем, что в девятом классе ввели ОГЭ (основной государственный экзамен), для определения их уровня качества знаний. Все это говорит о том, что современному обществу нужно поколение с глубокими знаниями, умениями.

Используя различные формы контроля, мы выбрали наиболее удобнее и объективнее с точки зрения оценки знаний учащихся, а именно это устный

опрос и онлайн конференция, так как более гибкий, чем письменный, позволяет поддерживать контакт с учениками, корректировать их мысли, развивает устную речь (монологическую, диалогическую), развивает навыки выступления перед аудиторией, заставляет работать в быстром темпе, позволяет оценить реальные знания учеников, так как при письменном опросе ученики могут воспользоваться дополнительными источниками информации и их знания не будут являться достоверными.

Таким образом, цель и задачи исследования успешно выполнены.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Dill', with a horizontal line underneath.