

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**Развитие познавательного интереса учащихся в процессе организации
внеклассной работы по географии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы
направления (специальности) _____ 44.03.01 Педагогическое образование
_____ географического факультета

_____ Бабенко Инессы Владимировны

Научный руководитель
_____ доцент, к.с.н., доцент
_____ должность, уч. степень, уч. звание

_____ подпись, дата

_____ О.А. Цоберг
_____ инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
_____ к.г.н., доцент
_____ должность, уч. степень, уч. звание

_____ подпись, дата

_____ А.В. Молочко
_____ инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Главным назначением внеклассной работы является разнообразное развитие интересов, склонностей, способностей школьников и разумная организация их свободного времени. За рамками учебной деятельности продолжается нравственное и физическое развитие учеников, раскрываются иногда неизвестные ни учителю, ни родителям потенциальные возможности детей, обнаруживаются особые интересы и свойства их личности. Поэтому заполнение досуга школьников содержательной и полезной деятельностью, обогащение их ценностных потребностей только в учебном процессе невозможно, и возникает трудность выбора занятий в свободное время.

Внеклассная работа, специально организуемая в системе учебно-воспитательного процесса, предлагая ученику самые различные способы удовлетворения его запросов в занятиях и развлечениях, помогает испытать успех в активной деятельности, которую он выбирает. Очень важно, чтобы любая форма организации внеклассной работы наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития школьников. Предпочтение следует отдавать той форме внеклассной работы по конкретному предмету, в нашем случае географии, которая продиктована педагогической логикой и обещает лучший результат.

Цель выпускной квалификационной работы – исследование значения внеклассной работы по географии как эффективной формы организации обучения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи** бакалаврской работы:

- рассмотреть теоретические основы организации внеклассной работы;
- определить сущность и виды внеклассной работы по географии;
- исследовать познавательный интерес учащихся к географии в рамках внеклассной работы;
- выявить историко-географические аспекты развития волейбола в мире;

- разработать викторину по географии волейбола как эффективную форму внеклассной работы по вовлечению школьников в овладение географической культурой.

Объект исследования – процесс внеклассной работы по географии.

Предмет исследования – возможности использования активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками.

Методы исследования: описательный, анализа и синтеза, сравнительный, статистический.

Источниками для написания работы являлись монографии, статьи в журналах и на Интернет-сайтах, посвященных изучаемой педагогической и спортивной тематике.

Работа состоит из введения, трех разделов основной части, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Материалы ВКР могут быть использованы для проведения учебно-воспитательной работы в рамках общеобразовательной школы.

Основное содержание работы.

1 Теоретические основы внеклассной работы по географии

Современная методическая литература раскрывает различные понятия и термины, связанные с вопросами методики организации и проведения разнообразной работы со школьниками вне времени, предоставляемого на уроке на изучение предмета. Наиболее часто данный процесс детерминирован дефинициями «внеклассная», «внеурочная», «внешкольная» деятельность. Каждое из них раскрывает конкретную сторону учебно-воспитательного процесса.

По своему содержанию внеурочная и внеклассная виды работ достаточно схожи. К примеру, во внеурочной работе по географии упор делается на учебный материал, его закрепление, отработку необходимых навыков работы с географическими данными, совершенствование специальных знаний и умений. Подобные занятия знакомят учащихся с

шедеврами искусства, представленными в музеях, на разнообразных выставках, с природой, населением, хозяйством своей местности [1].

Для бакалаврской работы наибольший интерес по вовлечению во внеурочную деятельность представляет возрастная категория с 11 до 18 лет, поскольку географию, как школьную дисциплину, ученики начинают изучать только в 5 классе. То есть, мы встречаемся с подростками (от 11 - 12 лет), а выпускаем юношей и девушек (от 15 - 16 до 18 лет). В соответствии с психологией в данный период дети совершают переход от наглядно-образного этапа мышления на основе «сенсорного анализа ситуации», к «вербальному, операционному мышлению». Подростковый возраст обычно характеризуется как переходный, переломный, критический [2].

В старшем школьном возрасте развитие личности происходит в рамках общественно полезной деятельности, в том числе в учении, но носит более выраженный характер профессионального самоопределения школьника. При этом ошибки в выборе неизбежны и часто воспринимаются как личная катастрофа. Поэтому старшеклассникам необходим жизненный успех, признание другими, личное достижение, ставшее известным его окружению, что можно достигнуть через внеклассную работу.

Внеклассной работой называют такую учебную работу, которую учащиеся добровольно выполняют под управлением учителя во внеурочное время, сверх учебного плана. Управление учениками со стороны учителя может быть как непосредственным, так и при помощи приглашенных для данной цели профессионалов из других учреждений, студентов, учащихся старших классов [3].

Исходя из богатого опыта учителей географии по внешкольной работе, было выявлено, что внеклассное овладение географией учащимися и требования школьной программы отличаются от преподавания как основной формы организации процесса изучения географии и как основного элемента классной системы. Внеклассная работа основана на другом географическом материале по сравнению с преподаванием, проводится в других

организационных формах в нерабочее время и больше опирается на самостоятельность учащихся.

Особенностью внеклассной работы по географии является наличие междисциплинарных связей по различным школьным предметам: биологии, истории, физике, химии, литературе и т.д. Внедрение междисциплинарных связей во внеклассной работе приводит к интеграции и целостности, усложнению содержания и организационных форм, которые позволяют выразить общее для достижения всеобъемлющей цели развития личности [4].

Важно, чтобы основой участия школьников во внеклассных работах был не эпизодический интерес, а их познавательные устремления. То есть, внеклассные занятия должны быть организованы таким образом, чтобы учитывать интерес учащихся и требовать проявления их волевых качеств. Это побуждает школьников добровольно участвовать во внеклассных географических работах [5].

2 Внеклассная работа как форма организации учебно-воспитательного процесса

Формы внеклассной работы различают в зависимости:

- от дидактических целей, направленные на расширение кругозора и на углубление знаний учащихся по отдельным отраслям географии: факультативы, соответствующие секции географического кружка, исследовательские проекты и др.

- по периодичности проведения объединяются в две классификационные группы: эпизодические и систематические. Эпизодическими формами внеклассной работы по предмету являются географические олимпиады, вечера, викторины, походы, экскурсии, предметные недели др. К систематическим формам относятся работа географического кружка, географических клубов, школьных географических научных обществ, факультативов. Классификация форм внеклассной работы на эпизодические и систематические в определенной степени является условной, так как многие из эпизодических форм (викторины, конкурсы,

олимпиады, вечера, и др.) проводятся в рамках систематических форм внеклассной работы по географии.

- по количеству учащихся, занятых внеклассной работой, различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Массовые формы работы предусматривают занятость в их проведении учащихся всех классов, в которых изучается курс школьной географии. Примером массовой формы внеклассной работы является проведение в школе географической недели. Групповые формы внеклассной работы объединяют наиболее заинтересованных и увлекающихся географией учащихся [6].

Внеклассная работа, будучи добровольной для учащихся, является обязательной для учителя географии, так как на учителя лежит часть ответственности по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрению здорового образа жизни как первого шага к развитию интереса к физической активности и спорту.

В нашей стране широко распространены внешкольные формы физического воспитания на базе школы или в спортивных школах. При этом необходимо соблюдение возрастных норм для начала занятий различными видами спорта и для начала каждого этапа многолетней спортивной подготовки. К примеру, баскетболом и волейболом дети в школе начинают заниматься с 9-10 лет. Именно в этот период и начинается изучение географии как предмета, знакомящего ученика с окружающим миром, в том числе, спортивным [7].

Физическая культура и спорт через познание становления и развития спортивного движения способствуют расширению кругозора учеников в географии, поскольку школьники узнают и место происхождения какого-либо вида спорта, и те страны, в которых этот вид хорошо развит, и страны и города, где тренируются и выступают выдающиеся спортсмены. Таким образом, у учащихся повышается уровень географической культуры [8].

Волейбол является одним из самых распространенных видов спорта, как в мире, так и развиваемых практически в каждой школе страны.

Вовлечение школьников в данный вид спорта происходит на обычных уроках физической культуры. Но физическая активность, радость от победы в спортивном состязании в единоборстве с соперником стимулирует и желание расширять и закреплять знания, связанные с познанием этого вида спорта, что и может обеспечить география в виде форм внеклассной работы [9].

Пропаганда волейбола в школе способствует развитию географической культуры школьников. Школьники – игроки в волейбол и болельщики, интересующиеся спортивными событиями, усваивают вместе с названием волейбольных клубов названия городов Италии, Испании, Франции, Нидерландов, Ирана, Китая, Турции, Японии, Бразилии, Аргентины и других. А названия самых экзотических стран – по участию их спортсменов в летних Олимпийских играх и мировых чемпионатах. В результате у учащихся повышается уровень географической культуры.

Привлекательность волейбола обусловлена тем, что он является доступным для различных категорий населения в удовлетворении потребностей в двигательной активности [10].

3 Организация викторины по географии спорта как составная часть внеклассной работы в старших классах

Для всестороннего развития учащихся в средней школе в рамках внеклассной работы следует проводить такие внеурочные мероприятия, которые объединяют и реализацию познавательного интереса, и двигательную активность. Наиболее оптимальным видом для этого выступает географический вечер, как одна из форм, направленных на расширение кругозора, эрудиции и углубления знаний, учащихся по отдельным отраслям географии. На наш взгляд, в его рамках межпредметным мероприятием может стать викторина по географии, посвященная спортивной тематике, в частности, волейболу. Проводить такую викторину следует в старших классах – 9-10, когда накоплен достаточный объем географической информации, а у учащихся сформировался интерес к волейболу и спортивным состязаниям по нему.

Перед проведением географического вечера с викториной следует ознакомить учащихся на классном часе, посвященном здоровому образу жизни и роли спорта в жизни человека, географическим аспектам развития волейбола. Предлагается прослушать текст мини-лекции о спортивной игре – волейболе. При этом предлагается законспектировать предлагаемую информацию.

Викторина – одна из традиционных форм, которая проводится как в обычном, так и в электронном варианте. Вопросы такой викторины разрабатываются с учетом уровней познавательной деятельности учащихся. С учетом предложенной темы нами была выбрана форма викторины – игры.

Разработанная нами викторина ориентирована на учеников 10 класса. Объявление о викторине в рамках географического вечера дается заблаговременно, за две недели. Тогда же проводится и классный час на тему ЗОЖ, предоставляется информация о волейболе как одной из самых распространенных игр в мире, и отмечаемого его 100-летнего юбилея в России.

По плану проведения викторины он состоит из 3 этапов.

Организационный этап.

Приветствие. Постановка целей викторины. Правила викторины.

Основной этап.

Викторина.

Заключительный этап.

Подведение итогов.

В викторине принимают участие две команды по 6 человек, остальные ученики – зрители, болельщики, судья - учитель.

В команде выбирают между собой капитанов и распределяют роли как в волейболе между остальными игроками команд.

Игра – викторина продолжается 3 сета. В первом сете команды отвечают на вопросы викторины, во втором сете выполняется задание с контурными картами, в третьем сете – игра капитанов с карточками.

Викторина содержит 20 вопросов. Каждая команда будет отвечать на вопросы вслед за мячом, перебрасываемым как в волейболе. Игрок одной из команд делает подачу с 1-м вопросом, ученик, который принимает подачу, отвечает на вопрос подающего. Далее принимающий направляет мяч связующему также с вопросом, после ответа он дает передачу нападающему со следующим вопросом, после этого игрок перебрасывает мяч соперникам. В случае правильного ответа команда получает 1 балл.

Если команда дала неправильный ответ или не знает ответа, то право ответа переходит другой команде. Если обе команды не знают правильного ответа, то помогают болельщики. В конце 1-го сета викторины судья подсчитывает количество баллов у каждой команды, а также у болельщиков.

2-й сет – на контурной карте каждая команда выполняет задание, связанное с местоположением стран, где развиты различные виды волейбола и т.д., которое выдает судья. Можно пользоваться атласом для 10 класса. Правильно выполненное задание оценивается в 3 балла.

3-й сет – на столе лежат карточки с названием стран. Капитан команды выходит к столу, берет карточку и в течение 1 мин. пишет 5 слов, связанных с этой страной информацией о волейболе. Карточки собираются. Время ответа 1 мин. После окончания времени карточки собираются и обрабатываются судьей. 1 правильный ответ — 1 балл.

По результатам 3-х сетов подсчитываются баллы, объявляется команда-победитель.

Рефлексия. После проведённой игровой викторины учитель интересуется, насколько понравилась игра всем участникам. Он раздает карточки красного и зеленого цвета, после чего просит ребят поднять вверх карточку и показать ею, как они оценивают викторину. Красная карточка означает, что ученику не понравилось, а зеленая наоборот, что все очень понравилось. Так же учитель интересуется у болельщиков, хотели бы они принять участие в игре.

Таким образом, проводя подобные викторины в рамках внеклассной работы, у учащихся развивается познавательный интерес к географии и повышается уровень географической культуры.

Заключение. В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1. Внеклассная работа по географии является наиболее подвижной формой обучения и воспитания учащихся, содержание и методика, которой определяется учителем и учащимися в зависимости от их интересов, опыта и возможностей учителя. Показано, что внеклассная работа является связующим звеном между школьной и внешкольной деятельностью.

2. В отличие от уроков внеклассная работа по географии характеризуется многообразием форм и видов, которые целесообразно применять в соответствии с поставленными задачами по решению различных вопросов, углублению познавательных интересов школьников.

Выделяются следующие организационные формы – олимпиады, вечера, викторины, кружки и клубы, походы, экскурсии и др.; по частоте проведения - систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству участников - индивидуальные, групповые, массовые.

3. При планировании внеклассной работы необходимо учитывать частоту проведения, а также методику подготовки тех или иных видов мероприятий. Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки учащихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу над овладением географией в течение всего периода обучения в школе.

4. Внеклассные мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение, поскольку позволяют привлечь внимание учащихся к вопросам географии, показать школьникам, что за привычной для них географической информацией можно найти много интересного,

увлекательного, повысить свою географическую культуру, в том числе, при взаимодействии с физической культурой и спортом.

5. В рамках исследования внеклассной работы была разработана викторина по географии для учеников 10 класса с привлечением информации о развитии широко распространенной в мире спортивной игры – волейболе. Была разработана мини-лекция о становлении и современном состоянии волейбола, которая предварительно представляется на классном часе у старшеклассников. В рамках проведения географического вечера была предложена методическая разработка викторины «География сквозь призму волейбола» в виде игры в 3 сета.

Внеурочные занятия с их разнообразием форм и методов создают для становления творческой личности благоприятные условия, позволяя не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но существенно конкретизировать и расширить их знания как в области географической науки, так в отношении спортивных задач.

Список использованных источников

1 Даринский, А.В. Методика преподавания географии. Учеб. пособие для студентов географ. специальн. педагогических ин-тов. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.

2 Григорович, Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.

3 Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Под ред. Г. И. Щукиной. - М.: Педагогика, 1984. - с. 149.

4 Внеклассная работа по географии / Под ред. И.И. Барина. - М.: Просвещение, 1988. - с. 21-23.

5 Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.

6 Стандарты второго поколения А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков [Электронный ресурс] // Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] : [сайт]. -

URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf // (дата обращения 11.04.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

7 Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО Издательство «АСТ», 2004. – 489 с.

8 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. –167 с.

9 Всероссийская Федерация Волейбола [Электронный ресурс] // ВФВ [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: [_https://volley.ru/](https://volley.ru/) (дата обращения 07.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

10 Развитие спорта в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Докипедия [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.dokipedia.ru/document/5486842?pid=50> (дата обращения 26.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.