

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**Активизация учебной деятельности в ходе изучения раздела
«Сельское хозяйство мира» 10 класс**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Булатова Григория Игоревича

Научный руководитель

доцент, к.г.н.

И.А. Ильченко

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент

А.В. Молочко

Саратов 2023

Введение. В современном мире сельское хозяйство играет важную роль в экономике и обеспечении продовольственной безопасности. География мирового сельского хозяйства является одним из ключевых разделов географии, изучается и в высших учебных заведениях, и в общеобразовательных школах.

В рамках учебной программы 10-го класса ученики изучают географию отраслей мировой экономики: промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг. География сельского хозяйства включает изучение основных отраслей сельского хозяйства, его территориальные особенности, а также факторы, влияющие на географию производства сельскохозяйственной продукции.

Для активизации познавательной деятельности учащихся необходимо использовать методы и приёмы, направленные на улучшение усвоения материала, на развитие интереса к географии.

Целью данной дипломной работы является применение методов активизации обучения в ходе изучения темы «География мирового сельского хозяйства» в курсе географии в 10 классе.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Изучить разработанные методы, способы, приемы преподавания географии
2. Рассмотреть приёмы обучения, связанные с активизацией познавательной деятельности.
3. Показать примеры использования приёмов, связанных с активизацией познавательной деятельности на уроках географии.
4. Разработать план-конспект урока географии в 10-ом классе с использованием способов активизации познавательной деятельности.

В процессе написания дипломной работы были использованы методы: сравнительного анализа, описательный метод, картографический метод.

В качестве источников при написании дипломной работы были использованы: учебники по методике преподавания географии, школьные учебники географии, научные статьи, а также интернет-ресурсы.

Дипломная работа состоит из трех разделов, приложений, списка использованной литературы.

Основное содержание работы

1 Методологические основы активизации учебной деятельности

Первый раздел посвящен разбору методик, технологий и приемов в обучении школьной географии для активизации познавательной деятельности на уроках.

География формирует у учащихся географическую картину мира, она тесно взаимосвязана с другими науками, развивает эрудицию, формирует кругозор знаний о мире. География в школе приобщает учеников к ценностям мировой цивилизации. География — это обязательный предмет в школе, введена с 5 по 10 (11) классы, в начальной школе преподается в виде предмета «окружающий мир», который формирует основу для изучения географии в более старших классах, дает первичное представление о мире.

Активизация учебной деятельности — это процесс, направленный на повышение эффективности обучения путем создания условий для более активного участия учащихся в учебном процессе. Активизация включает использование различных методов и технологий обучения, которые позволяют ученикам более глубоко понимать учебный материал и применять его на практике.

Методы обучения необходимы для того, чтобы учитель смог обеспечить усвоение всех компонентов содержания географического образования, способствовать развитию и воспитанию учеников.

В настоящее время разработана классификация, которая включает пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. В обучении географии эти методы имеют определенную специфику, связанную с предметом географии.

Лекция характеризуется монологическим, систематическим научным изложением темы или отдельного объемного вопроса программы, применяется только на старших ступенях обучения, поскольку восприятие монологической речи учителя со множеством научных терминов весьма ограничено психологическими возможностями учащихся.

Объяснение носит характер доказательства, происходит вскрытие сущности явлений, причин, взаимосвязей. Объяснение идет двумя путями:

1. От частного к общему.
2. От общего к частному.

Чтение вслух учителем дает яркое, образное описание явлений и объектов, развивает воображение, интерес, способствует запоминанию.

Репродуктивный метод. Его назначение – научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или по образцу. Распространенный случай использования репродуктивного метода в процессе обучения географии – постановка учащимся заданий, при выполнении которых они руководствуются типовыми планами.

Беседа ведется с опорой на знания, краеведческий материал, карты, наглядность. Беседы бывают:

- 1) Вводные.
- 2) Разъяснительные. определение признаков объектов и явлений, их сущности, особенностей.
- 3) Обобщающие.

Проблемное изложение предназначено для того, чтобы показать учащимся образец доказательного решения проблемы, раскрыть перед ним сложный путь движения к истине.

К главным понятиям проблемного изложения относятся: 1) проблемная ситуация; 2) учебная проблема; 3) проблемный вопрос.

Существуют этапы решения проблем. Это осознание проблемной ситуации формирования проблемы, применение известных способов действия, формирование гипотезы, проверка гипотезы, общие выводы.

Выбор и эффективность метода обучения географии зависят от широкого круга факторов и условий: цели и задачи географического образования, его специфика; содержания усваиваемого школьниками материала; уровня интеллектуального развития школьников; степени профессиональной подготовленности учителя. Все методы обучения географии реализуются с помощью разных источников знаний. Работа с этими источниками образует приемы обучения в составе того или иного метода.

Устное изложение учителя может быть либо приемом объяснительно-иллюстративного метода, либо же использоваться в качестве приема в проблемном изложении учебного материала.

В методике обучения географии приняты следующие уровни усвоения знаний:

- 1 уровень – усвоение новой информации.
- 2 уровень – применение знаний по образцу.
- 3 уровень – творческое применение знаний и умений.

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат.

Педагогическая технология – это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности.

Педагогических технологий множество, в настоящее время выделяют три основные группы технологий:

1. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании.

2. Технологии личностно ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребенка.

3. Технологии развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Каждая из этих групп включает несколько частных технологий обучения:

1. Группа личностно-ориентированных технологий
2. Технология дифференцированного обучения
3. Учебная игра
4. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности
5. Модульная технология
6. Технология проектной деятельности
7. Технология развития критического мышления.

Одним из способов активизации учебной деятельности является использование интерактивных методов обучения: «мозговой штурм», «круговая работа», дистанционное обучение, организация индивидуальной работы, игровой метод.

Кроме того, для активизации учебной деятельности необходимо использовать различные формы контроля знаний. Это может быть тестирование, написание эссе или рефератов, проведение презентаций и дискуссий.

Активизация познавательной деятельности происходит тогда, когда ученик применяет свои полученные знания на практике, творчески излагает материал.

Ян Амос Каменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривал школу как источник радости, считал заинтересованность одним из главных направлений для успешного обучения в школе. Согласно этой теории, ученик становится активным участником обучения, отходит от

стандартного мышления, у него развивается образное и логическое мышление, ученик может систематизировать свои знания, творчески самовыражаться.

Существуют следующие приемы активизации познавательной деятельности:

1. Решение кроссвордов
2. Игровой метод
3. Тест на определение географического объекта по его описанию.
4. Географический диктант
5. Географический
6. Прием «Да - нет»
7. Логические задачи
8. Прием «согласен / не согласен»
9. Географические шарады
10. Прием «Поиск общего»
11. Работа с картой

При традиционных методах обучения используются доска, учебники и карты. Весь процесс обучения зависит от красноречия учителя и его мастерства вызвать в учениках образность мышления на построении логических цепочек, взаимосвязей.

Интерактивное обучение способствует улучшению усвоения учебного материала. При этом используются компьютеры, планшеты, ноутбуки, проектор, который отображает необходимую информацию.

Информационно-компьютерные технологии расширяют кругозор учеников. Использование современных технологий может сделать процесс обучения очень емким и интересным.

Ученик должен быть заинтересован географией; учиться в страхе получить неудовлетворительную оценку, быть исключенным из учебного заведения сложно.

Надо учитывать индивидуальные особенности, способности каждого ученика, способствовать сплоченности класса, сделать его дружным, научить помогать друг другу в поисках истины, поддерживать друг друга. Не следует смеяться над неправильным ответом или оговоркой, а подсказкой направит ученика.

2 Важнейшие отрасли мирового сельского хозяйства

Второй раздел посвящён отраслям мирового сельского хозяйства, насколько оно важно для человечества. Здесь объясняются основы сельского хозяйства стран мира, тенденции развития сельского хозяйства, а также расположение выращивания сельскохозяйственных культур и выпас скота.

Сельское хозяйство – вторая важнейшая отрасль материального производства. Одной из закономерностей развития мировой экономики в XX веке стал процесс аграрно-промышленной интеграции. В результате сформировалась мировая система агропромышленного комплекса (АПК), которая включает три сферы:

- 1) промышленность, производящая средства производства для сельского хозяйства, и научное обеспечение;
- 2) собственно сельское хозяйство;
- 3) отрасли, занятые транспортировкой, переработкой и сбытом продовольствия, и сельское хозяйство сырья.

АПК существует на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях. Сельскохозяйственное производство представляет собой сложную систему, главными элементами которой выступают производительные силы и аграрные отношения. Территориальная организация сельского хозяйства складывается под воздействием природных, экономических и социальных факторов.

На территориальную организацию сельского хозяйства оказывает влияние процесс интеграции: горизонтальная интеграция происходит путем

увеличения масштабов хозяйства (расширение земельной площади или рост капиталовложений).

Основой сельскохозяйственного производства являются сельскохозяйственные земли. Сельскохозяйственные угодья занимают 4,8 млрд. га, т.е. 37% общей земельной площади мира. Среди них - естественные пастбища – 70,1%; пашня – 27,8%; многолетние насаждения – 2,1%.

Растениеводство преобладает в отраслевой структуре сельскохозяйственного производства мира – для экономики развитых стран характерно примерно равное соотношение животноводства и растениеводства, хотя часто животноводство стоит на первом месте.

К числу зерновых культур относятся следующие группы культур:

- 1) хлебные (пшеница, рожь);
- 2) крупяные (рис, гречиха, просо, сорго);
- 3) зернобобовые (горох, фасоль, чечевица, нут);
- 4) фуражные (овес, ячмень, кукуруза).

Огромный северный пшеничный пояс Земли протягивается по территории Северной Америки, Зарубежной Европы, бывшего СССР, Юго-Западной, Южной и Восточной Азии. В его пределах посевы пшеницы особенно велики в России, Китае, США, Канаде, Казахстане, на Украине. Южный пшеничный пояс состоит из трех отдельных ареалов – в Аргентине, Южной Африке и Австралии.

Рис тяготеет к условиям муссонного климата тропических и субтропических зон. Его выращивают преимущественно на поливных землях. 90% мирового сбора риса дает Азия, остальная часть приходится на Южную Америку, Африку и Северную Америку. Рисоводством занимаются также в Европе и Австралии.

Кукуруза составляет 19,5% посевов зерновых. Это – продовольственная культура с большим содержанием жира, из которой получают кукурузную крупу, муку (национальное блюдо молдаван – мамалыга из кукурузной муки);

идет на силос. Кукуруза – теплолюбивое, светлюбивое, требовательное к почвам растение субтропического климата. Посевы совпадают с посевами пшеницы, примыкая к северному и южному пшеничным поясам.

Основные технические культуры.

К масличным техническим культурам относят сою. В семенах сои содержится 30–52% белка, который близок к животным белкам, а по переваримости – к казеину молока; 17–27% масла и 1–2% лецитина, поэтому семена сои используют не только для производства масла, но и в качестве заменителя молока и мяса, лецитина. Из сои делают соевое молоко, простоквашу, кефир, йогурт, соевый творог (тофу) и даже сыр.

Подсолнечник является важной продовольственной, технической и кормовой культурой. Рапс содержит большое количество масла, которое широко используется для жарения, для салатов, для изготовления маргарина, а по вкусовым качествам приравнивается к оливковому. По объему производства рапсовое масло стало третьим в мире после пальмового и соевого.

К техническим волокнистым культурам относят хлопчатник. География возделывания хлопчатника значительно изменилась за последние 50 лет. Если ранее лидером была Северная Америка, то к 2000 году она уступила Азии, на которую приходится более 50% мирового производства. Северная Америка оказалась оттесненной на второе место (1/5 мирового урожая).

К техническим сахароносным культурам относятся сахарный тростник и сахарная свекла. Хотя сахар содержится во многих растениях, почти весь объем его промышленного производства приходится на сырье двух сельскохозяйственных культур: сахарный тростник (примерно 2/3 общего объема) и сахарная свекла (1/3).

Распространение сахарной свеклы в значительной мере было связано с политикой государств умеренного пояса по стимулированию импортозамещения и формированием собственного производства важнейшего элемента пищевого рациона. Основная часть посевов сосредоточена в Европе

(около 55%), часть – в Азии (17%) и Северной Америке, имеются посевы в Африке, Австралии, Южной Америке. Пропорции между сахарным тростником и сахаром свекловичным составляют 20:80 в пользу сахарного тростника.

К клубневым культурам относят картофель. Из картофеля можно приготовить множество кулинарных блюд, он нужен и как сырье для промышленности (в этих целях используется 4% картофеля). Больше развита торговля семенным материалом и продуктами переработки картофеля – крахмалом и спиртом.

Животноводство играет важную роль в мировом сельском хозяйстве, в настоящее время характерно доминирование продуктивного животноводства при заметном снижении значения тяглового скота. Во второй половине XX в. механизация и развитие племенного дела, интенсификация сельского хозяйства одновременно с увеличением спроса доминирующего городского населения вызвали изменения в структуре стада, подъем продуктивности и увеличение объема продукции животноводства.

Главными товарными отраслями животноводства выступают скотоводство (разведение мясного и молочного крупного рогатого скота), свиноводство, овцеводство и козоводство, птицеводство.

Большую часть скота содержат на пастбищах, меньшую часть (крупного рогатого скота, свиней, птицы) выращивают и откармливают в хозяйствах, используя концентрированные корма.

Основная черта скотоводства, связанной с разведением крупного рогатого скота – использование пастбищных кормов и ориентация на естественные (и культурные) пастбища и сенокосы, приуроченность к степной, лесостепной и лесной зонам преимущественно умеренного пояса. Региональное распределение поголовья достаточно равномерное. Наибольшее стадо крупного рогатого скота формально сохраняется в Индии, далее идут США, Бразилия. В пятерку главных скотоводческих держав постоянно входили КНР и Аргентина.

Молочное скотоводство как отрасль выделяется более интенсивным характером производства, приурочена к пригородным областям всех природных зон, хотя исторически больше сконцентрирована в лесной зоне умеренного пояса Западной и Восточной Европы, а также Северной Америки.

Мясомолочное скотоводство распространено как в регионах умеренного пояса с интенсивным сельским хозяйством, так и в более засушливых регионах, к тому же хуже обеспеченных трудовыми ресурсами.

Традиционно районы мясного скотоводства находятся в Австралии, Аргентине. Однако в современный период произошло разделение труда в мясном скотоводстве, приведшее к выделению обширных районов, специализирующихся на откорме мясного крупного рогатого скота и отличающихся интенсивным типом.

Свиноводство. Благодаря более короткому циклу производства, всеядности животных и разнообразию используемых кормов, отличается более высокими темпами роста, чем скотоводство. За 50 лет мировое поголовье свиней выросло в 3 раза. Размещение свиней, одомашненных первоначально в Азии и Европе.

Овцеводство. Среди одомашненных животных лишь немногие приспособлены к засушливым условиям, континентальному климату и скудной растительности. Овец разводят для получения мяса, шерсти, шкур и молока. Наиболее их значение сохраняется в районах традиционного пастбищного хозяйства, в том числе кочевого.

Выделяются следующие направления овцеводства: а) тонкорунное; б) полутонкорунное; в) полугрубошерстное; г) мясошерстное; д) мясное и курдючное (мясосальное) преобладает в горах.

Птицеводство развивается самыми высокими темпами, отрасль, в которой активно внедрялись все технологические и технические новшества. Традиционно разведение птицы было неотъемлемой чертой крестьянских потребительских и полотоварных хозяйств на всех континентах. В

экономически развитых странах эта отрасль, благодаря успехам НТР и племенного дела, превратилась в наиболее индустриализированную сферу животноводства.

В развитых странах применяют химические средства защиты от вредителей (пестицидов) и минеральные удобрения, что предотвращает гибель растений и улучшает их рост и урожайность. Но использование и чрезмерное внесение азотных удобрений привело к загрязнению грунтовых и поверхностных вод, а также накоплению в почве нитратов. Обнаружены опасные последствия их применения из-за токсичности. Главные проблемы влияния сельского хозяйства на окружающую среду — это эрозия почвы; опустынивание; засоление; токсификация; потеря земельных площадей из-за развития инфраструктуры

Растет использование умных технологий в сельском хозяйстве, таких, как использование дронов и искусственного интеллекта для управления полями и повышения урожайности. Это позволяет более точно определять потребности растений и животных, управлять ресурсами и повысить урожайность.

3 План-конспект урока «География сельского хозяйства» для учащихся 10-го класса

В 3 разделе нами разработан план-конспект урока географии для учащихся 10-го класса по теме "Сельское хозяйство мира" с использованием направлений активизации учебной деятельности. Методическая основа урока - учебник В.П. Максаковского «География. 10 - 11 классы» 2017 г. издания (тема 5, стр. 150 – 161). На изучение данной темы предусмотрено 1 – 2 академических часа (или 1 – 2 стандартных урока) в зависимости от программы. Прием дифференцированных заданий является ярким примером активизации учебной деятельности.

Цели урока: познакомить обучающихся с факторами развития мирового сельского хозяйства, с современными тенденциями развития, а также дать представление о географии основных отраслей сельского хозяйства.

Задачи урока образовательные:

1. Охарактеризовать факторы развития мирового сельского хозяйства.
2. Изучить современные тенденции развития мирового сельского хозяйства.
3. Дать представление о географии основных отраслей сельского хозяйства.

Задачи развивающие:

1. Развитие познавательного интереса, интереса к предмету.
2. Развитие навыков анализа и обобщения информации, навыков исследовательской деятельности.

Задачи воспитательные:

1. Формирование навыков работы в группе

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты: ученики должны знать особенности факторов и размещения отраслей сельского хозяйства мира.

Метапредметные: ученики должны развивать умения анализа и информации, обладать навыками самостоятельного суждения.

Личностные: ученики должны учиться работать в группе.

Структура урока:

1. Организационный момент. Подготовка оборудования и приведение его в рабочее состояние.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление пройденного материала.
4. Рефлексия, домашнее задание.

В ходе урока рассматриваются основные отрасли сельского хозяйства, такие как растениеводство и животноводство, объясняется что такое «зелёная

революция», объясняется интенсивность и экстенсивность сельского хозяйства, а также рыболовство и аквакультура. Во время подачи нового материала ученикам выдаются карточки с вариантами разной сложности. Распределение карточек происходит выборочно учителем. Для слабоуспевающих выдаются карточки 1 варианта, для учеников среднего уровня - 2, для учеников, которые хорошо разбираются в географии - 3.

Дифференцированные задания:

Задание 1. Первое задание связано с понятием «Зелёная революция», но оно усложняется к 3 варианту

Задание 2. Второе задание связано с понятием интенсивности сельского хозяйства, которое представлено в виде таблицы.

Задание 3. География ведущих отраслей сельского хозяйства. Работа с картой. Для 1 уровня достаточно составить список 10 ведущих стран по производству продукции, то для 3 уровня необходимо определить направления

Задание 4. Мировое рыболовство. Работа с картой, учебником и с интернет-источниками. Для 1 уровня надо определить виды рыбы, которая обитает в определённых океанах, в то время как для 3 уровня надо воспользоваться интернетом для ответа на вопрос.

Домашнее задание. В качестве домашнего задания даны 2 вопроса по материалу учебника и участие в виртуальной экскурсии, которая позволяет увидеть, как ведётся интенсивное фермерское хозяйство в странах мира на примере Нидерландов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе занятия предполагается использование следующих приёмов активизации обучения: использование подготовленной учителем презентации, использование открытых вопросов, дифференцированные задания для закрепления материала, а также участие в интерактивной экскурсии с последующим анализом.

По итогам изучения теоретических и практических аспектов активизации учебной деятельности школьников на уроках географии в общеобразовательной школе разработан план-конспект урока по теме «География мирового сельского хозяйства» с использованием элементов активизации на всех этапах урока.

Поставлены следующие цели урока: познакомить учащихся с факторами развития и тенденциями мирового сельского хозяйства, с географией размещения ведущих отраслей сельского хозяйства. В ходе урока предполагается использование средств обучения и оборудования: учебники, атласы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация с иллюстрациями и картами, интерактивная доска.

Урок состоит из трёх этапов:

1. Организационный момент. 2. Изучение нового материала. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Рефлексия, домашнее задание.

В ходе занятия предполагается использование следующих приёмов активизации обучения: использование подготовленной учителем презентации, использование открытых вопросов, дифференцированные задания для закрепления материала, а также интерактивная экскурсия.

Таким образом, в ходе подготовленного урока с использованием приёмов активизации обучения ученики смогут активно усваивать материал, формировать навыки работы с картой, со статистическим материалом и интернет-источниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 408 с.
2. Методика обучения географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: DVFU.RU. [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://uss.dvfu.ru/e->

publications/2019/nedorostkova-g_metodika_obucheniya_geogr_2izd_2019.pdf

(дата обращения 15.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — М : Издательство Юрайт, 2023. - 321 с

4. Бобрик, М. Ю. География сельского хозяйства мира, Материалы для самостоятельной работы по курсу «Социально-экономическая география мира» / М. Ю. Бобрик. – М. : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 59 с.

5. Максаковский, В. П. География. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / В. П. Максаковский. – 29-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 416 с.

6. Максаковский, В. П., Заяц, Д. В. География. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. — М. : Просвещение, 2021. - 207 с.

7. Обзор садковой и загонной аквакультуры: Китай [Электронный ресурс]: fao.org. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.fao.org/3/a1290r/a1290r04.pdf> (дата обращения 31.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

8. Крошечная страна, которая кормит всю планету [Электронный ресурс]: youtube.com. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=usHCqtMbnbc> (дата обращения 31.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.