

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы

направления 44.03.01 – педагогическое образование, профиль география

_____ географического факультета

_____ Енц Елены Александровны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент _____

Л.В. Макарцева

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент _____

А.В. Молочко

Саратов 2023

Введение. Выдающийся советский педагог-новатор, писатель В.А. Сухомлинский писал: *«Страшная это опасность — безделье за партией: безделье месяцы и годы — это развращает, морально калечит человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, в сфере мысли» [1].*

Эти слова актуальны и сегодня, хотя написаны они полвека назад. Главный упор в образовательном процессе делается на развитие способности учеников к самостоятельному мышлению, приобретению и применению знаний, тщательному обдумыванию принимаемых решений и ясному планированию действий. Именно поэтому метод проектов и технологии, основанные на проектной деятельности учащихся, становятся все более популярной в школах [2].

Цель работы: проанализировать технологию проектной деятельности в курсе школьной географии.

Задачи:

- рассмотреть методические приёмы в обучении географии;
- изучить термины «проект», «проектная деятельность», их виды и этапы создания проектов;
- раскрыть сущность метода проектов;
- показать навыки работы проектной деятельности на примере авторского материала.

По структуре работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, а также 4 приложений.

В ходе работы в первом разделе рассматриваются приёмы работы с учебником и дополнительной литературой, с географическими картами, с реальными географическими объектами, со статистическими материалами.

Во втором разделе анализируется педагогическая технология деятельностного типа – технология проектной деятельности, её виды, типы, этапы работы. В третьем разделе представлен собственный исследовательский материал проекта.

В процессе работы были использованы обучающие и методические пособия от различных издателей, сеть Интернет, а также таблицы, фотографии, созданные автором работы.

Основная часть. Для работы с технологией проектной деятельности существует ряд приёмов, которые можно использовать для обучения географическим навыкам. Это приёмы работы с учебником и дополнительной литературой, приёмы работы с реальными географическими объектами, приёмы работы с географической картой, приёмы работы со статистическим материалом.

При работе над проектом учащимся необходима работа с учебником и дополнительной литературой. Приёмы работы с текстом:

- простое воспроизведение;
- логический анализ;
- поиск объяснений;
- творческая деятельность.

Карта имеет огромное значение в географии. Её использование требует выполнения от учеников выполнения различных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Самыми распространённым приёмом является «представление карты» (заключается в объяснении особенностей новой карты, ее сравнение с картами, использованными ранее по различным характеристикам (масштабу, содержанию и методам работы)) [3].

Одним из приемов работы с реальными географическими объектами является экскурсии. В ходе учебных экскурсий наиболее значимы приёмы, как наблюдение, измерение, описание, сравнение, осмысление и обобщение.

В наши дни в практике обучения широко применяется технология проектной деятельности, которая отличается значительной эффективностью в достижении образовательного результата.

Проект — форма образования, форма образования, которая нацелена на решение конкретных учебных, социальных и культурных задач через

активную исследовательскую деятельность, максимально приближенную к практике. [6].

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Одним из главных условий проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [4].

Для того чтобы применять проектное обучение в учебном процессе, необходимо знать, что проекты могут быть разными, и все их разнообразие определяется типологическими признаками (критериями). Такими типологическими признаками являются:

- доминирующая в проекте деятельность (исследовательские, творческие, ролевые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентировочные);
- предметно-содержательная область (монопроекты и межпредметные);
- характер координации проекта (открыта и скрыта координация);
- количество участников проекта (личностные, парные, групповые);
- продолжительность выполнения проекта (кратко-, средне- и долгосрочные).

Технология проектного обучения предполагает применение структурированного подхода к выбранному проекту. Эта структура состоит из последовательных этапов, которые могут быть применены к любому проекту, независимо от его типа.

Первый этап — этап разработки проектного задания. Второй этап — работа участников творческих групп над проектными заданиями. Третий этап

– оформление результатов. Четвёртый этап – презентация проекта. Пятый этап – оценка и рефлексия (Приложение А).

В проектной деятельности формируются следующие универсальные учебные действия:

- Личностные - оценка ситуации и поступков, объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей, самоопределяются в жизненных ценностях;
- Коммуникативные – умение вести диалог, работать в группе, высказывать своё мнение;
- Регулятивные – выдвижение своей версии, прогнозирование результата и определение средства решения проблемы, планирование с помощью учителя учебную деятельность.
- Познавательные – установление причинно-следственной связи, создание информационной модели и представление информации в развернутом или сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы и т.п.

Групповой проект - это одно из самых эффективных и интересных способов обучения. Такой проект не только помогает учащимся сохранять мотивацию и креативность на протяжении всего процесса обучения, но и подготавливает их к будущей работе в команде. При выполнении проекта «Семь чудес Саратовской области» учащиеся ознакомятся с историей и культурой родной области, расширят кругозор и усовершенствуют умения коммуникации и сотрудничества.

Первым этапом разработки проекта является определение основных целей и задач проекта. Цели проекта будут заключаться в ознакомлении с культурными и природными памятниками Саратовской области, а также в составлении виртуального туристического маршрута. Задачи проекта:

- поиске и изучении информации о памятниках и достопримечательностях региона;
- описание каждого из чудес Саратовской области;
- объединение полученных данных в единый виртуальный туристический маршрут.

После определения целей и задач ученики с учителем определяют наиболее интересные объекты. На данном этапе необходимо сформировать 7 групп и назначить ответственных за выполнение определенных задач. Группы формируются из трёх учащихся с разным уровнем учебных способностей.

Второй этап проекта - это проведение мероприятий, описанных в плане реализации (Приложение Г). В рамках данного этапа группы учащихся детально изучают выбранную достопримечательность с использованием различных источников информации: статьи, литература, фотографии, интернет-ресурсы. После сбора информации ученики 8 класса анализируют ее и дают описание объекта.

На третьем этапе учащихся объединяют полученную и обработанную информацию в единый проект и готовят его к реализации. После сбора информации создают виртуальный туристический маршрут при помощи сервиса Google карты, в котором наглядно показан расположение объектов, дано описание каждого природного и культурного памятника.

Четвертым этапом является представление результатов работы проекта и его оценка. Результаты представлены в виде отчета о проделанной работе, указанных в презентации, показа виртуального маршрута.

Оценка группового проекта является важным этапом в его создании и реализации. Цель оценки состоит в определении того, насколько эффективно группа выполняет задачи проекта и достигает поставленных целей. Для оценки проекта необходимо определить критерии оценки и методы оценки результатов работы группы. Для оценивания проекта "Семь чудес Саратовской области" можно использовать данные методы:

1. Балльная система: используется для оценки выполнения конкретных задач и достижения определенных результатов;
2. Наблюдение учителя: оценка учителем в ходе работы над проектом по результатам работы группы.

Не менее важной является рефлексия. Поэтому наряду с предложенными выше оценками можно дать каждому учащемуся заполнить анкеты, где ученик ответит на вопросы. Пример вопросов для анкеты:

- Оцените насколько успешно выполнена работа над проектом от 1 до 5 (где 1-очень слабо, 5 –отлично).
- Как вы оцениваете коммуникацию и сотрудничество между вами и одноклассниками при выполнении проекта от 1 до 5 (где 1 –очень слабо, 5 – очень хорошо).
- Оцените от 1 до 5 свою способность работать в команде. (где 1-очень слабо, 5 – очень хорошо)
- Оцените полученный опыт при работе по проекту, где 1-совсем не полезно, 5-очень полезно.

Важно, чтобы критерии и оценки должны быть определены заранее и изложены в виде письменных инструкций. Каждый участник группы должен знать, как его работу будут оценивать и на какие критерии фокусироваться. Это позволит всей группе работать в едином направлении и максимально эффективно использовать свои усилия для достижения целей проекта.

Результатом данного проекта является виртуальный туристический маршрут, который создан с помощью сервиса Google Мои Карты (данный сервис был выбран из-за простоты и доступности использования). При создании проекта учащиеся используют различные методы. Например, изучают разнообразные источники информации, такие как книги и интернет, за сбором информации следует анализ полученных данных. Метод наблюдения можно использовать в том случае, когда есть возможность посетить выбранные культурные и природные памятники. При создании данного проекта в основном используется метод описания.

Семь чудес Саратовской области представляют собой уникальные природные и культурные объекты, которые являются гордостью региона. Разрабатываемый проект позволяет получить знания о значимых местах области. Результаты данной работы познакомят учащихся с культурой,

историей и особенностями природы и привлекут внимание общественности к сохранению национального наследия. Реализация этого проекта составляет важную составляющую для туризма в Саратовской области и способствует привлечению в регион большого количества туристов.

Заключение. Ранее учебный процесс заключался только в изучении материалов в классе, но новые стандарты обучения определяют, что успех образовательного процесса включает не только знания, но и деятельность учащихся, такую как поиск информации, анализ и обсуждение материала, формулирование и отстаивание своего мнения, сбор информации из разных источников, активность, умение задавать и отвечать на вопросы, и самостоятельность. В предмете географии проектная технология используется на каждом уроке, но важно не перегружать учебный процесс.

Проектная деятельность имеет набор методов, объединенных в систему и включенных в учебный процесс, в рамках которой школьники активно обучаются, развивают навыки самостоятельной организации своей деятельности и успешно работают в информационной среде. Эти умения жизненно важны для творческого решения как теоретических, так и практических задач, и являются ключевыми в современном образовании.

Разработанный авторский проект позволяет учащимся получить знание о значимых местах Саратовской области. Реализация проекта может играть важную составляющую для туризма области. Авторский проект «Семь чудес света» может использоваться в учебном процессе учителями географии и истории

Список использованных источников

1. Федоров П. «Исследовательское обучение. На уроке и вне», География. Первое сентября, № 9, 2015 г. – с. 22-25

2. Третьякова Н.И. Метод проекта на уроках географии из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011 стр.258

3. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие, М.: Изд-во «Вентана-Граф», 2013. 224 с.

4. Соболевская М.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочное время из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011 стр.245

5. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. 142 с: ил.

6. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования /Н.В.Матяш. — 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.

8. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.А. Иванов ; Брест.гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

9. Проектная деятельность школьников. Использование цифровых инструментов ./ Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин; под ред. Е. Ю. Ромашинной [Электронный ресурс]/ science2.tsput.ru [Электронный ресурс]/ : [сайт]. – URL: https://science2.tsput.ru/wp-content/uploads/2023/01/Ромашина_УМП_Проектная_деятельность_школьник

ов.pdf (дата обращения 29.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

10. Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы./ Гамидова М.Ф. учитель географии МБОУ СОШ магистрант года обучения , г. Ставрополь [Электронный ресурс]/ cyberleninka.ru [Электронный ресурс]/ : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-proektov-v-shkolnom-kurse-geografii/viewer> (дата обращения 29.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. /Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: нормативно-правовой документ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, [Электронный ресурс] URL: <http://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/ООО.pdf> (дата обращения 09.05.202 г.). Загл. с экрана. Яз.рус.

13. - Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студентов учреждений высшего педагогического образования/ Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. – М.: изд.центр «Академия», 2012. – 320 с.

14. Елкина М. Минздрав зафиксировал новый рекорд рождаемости./источник: Министерство здравоохранения РФ/, газета «Известия» от 18.06.2015 г. 17.04.2016 14:59 [Электронный ресурс]/ izvestia.ru [Электронный ресурс]/ : [сайт]. – URL: <http://izvestia.ru/news/587858> (дата обращения 29.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

15. Баранников А.В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательств в области образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 2000, № 2.

16. Федеральный институт развития образования. Учебно-исследовательская деятельность школьников. [Электронный ресурс]/ www.obzh.ru [Электронный ресурс] URL: <http://www.obzh.ru/firo/002.html> (дата обращения 29.05.2023 г.). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

17. Особо охраняемые природные территории Саратовской области: национальный парк, природные микрозаповедники, памятники природы, дендрарий, ботанический сад, особо охраняемые геологические объекты / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. Науч. ред. В. З. Макаров. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2007. - 300 с.

18. Туристический путеводитель Саратовской области Правительство Саратовской области , Министерство молодежной политики , спорта и туризма Саратовской области - 2015, 48 стр.

19. Древний город Укек, или город под горой пол горой Инна Ульрих, сетевое издание Комсомольская правда, 5.02.2016 [Электронный ресурс]/ www.saratov.kp.ru [Электронный ресурс] URL: <https://www.saratov.kp.ru/daily/26489/3358831/>. (дата обращения 1.05.2023 г.). -Загл. с экрана. -Яз.рус.

20. Средневековый город УВЕК, ВЦ Институт археологии и культурного наследия СГУ - 9.04.2015 г. [Электронный ресурс]/ uvek.sgu.ru [Электронный ресурс] URL: <http://uvek.sgu.ru/index.php> (дата обращения 1.05.2023 г.).- Загл. с экрана.- Яз.рус.

21. Саратовский мост 26.03.2023 г., Туристический Саратов 2018-2023, [Электронный ресурс]/ www.tursar.ru [Электронный ресурс] URL :

<https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=1295> (дата обращения 5.05.2023 г.). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

22. Саратовский мост , 2013–2023 ФКУ Цифровая культура " Культура .РФ", [Электронный ресурс]/ www.culture.ru [Электронный ресурс] URL : <https://www.culture.ru/institutes/36520/saratovskii-most> (дата обращения 6.05.2023 г.). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

23. 108 минут изменившие мир/ Антон Первушин, - М.: Эксмо, 2011 - 528 с.

24. Аллея Героев, И. Козловский, 2011 (последнее изменено: 02.12.2018), Большая Саратовская Энциклопедия, [Электронный ресурс]/ saratovregion.ucoz.ru [Электронный ресурс] URL: http://saratovregion.ucoz.ru/saratov/monuments/alleja_geroev.htm (дата обращения 26.05.2023 г.). -Загл. с экрана. -Яз.рус.

25 - Мемориальный комплекс «Журавли» 26.01.2020 Туристический Саратов, 2018-2023. [Электронный ресурс]/ www.tursar.ru [Электронный ресурс] URL: <https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=269> (дата обращения 29.05.2023 г.)-. Загл. с экрана.- Яз.рус.

26. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, № 3, 2004.-с. 42. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/pahomova-n-u-proektnoe-obucenie---cto-eto> (дата обращения 28.04.2016). - Загл. с экрана. - Яз. Рус

27. Асташина Н.А. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников, журнал «География в школе», № 5, 2010 г. – с.45