

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Методы и приемы работы с учебником географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы
направления (специальности) _____ 44.03.01 Педагогическое образование
_____ географического факультета

Кравченко Елизаветы Геннадьевны

Научный руководитель
старший преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Терентьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Молочко

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Учебник является способом передачи информации через практическую деятельность и восприятие. Сегодня учебник играет все большую роль и его функции становятся сложнее. Они не только должны обеспечивать усвоение учащимися основ наук, но и должны быть организаторами самостоятельной деятельности учащихся.

Цель работы – проанализировать учебники географии и разработать дополнительный учебный материал с применением информационных технологий.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. рассмотреть структуру учебника;
2. определить основные методы и приёмы работы с учебником географии;
3. разработать дополнительный учебный материал с применением информационных технологий.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе рассматривается структура и виды учебников. В нем также проводится сравнительный анализ двух школьных учебников географии и дается характеристика электронного учебника.

Во втором разделе рассмотрены методы и приемы работы с учебником и классификации методов и приемов.

В третьем разделе представлена авторская разработка дополнительного учебного материала по географии с применением информационных технологий.

При написании работы использовались такие методы, как описательный, сравнительный, метод анализа и синтеза.

Информационной базой для выполнения работы послужили: учебные и методические пособия, сайты Интернет-ресурсов, научные статьи.

Основное содержание работы

1 Учебник как средство обучения географии. Учебник как средство обучения имеет основной текст, пояснительный текст, дополнительный текст, внетекстовые компоненты и иллюстративный материал.

Основой учебника по географии является текст учебника. В нем также содержатся внетекстовые компоненты, органически относящиеся к тексту. Добавление в тексте карт и иллюстраций является особенностью учебника географии.

Основной функцией текста является обучающая функция. Основной текст является основой структуры учебников и должен быть обязательным для усвоения. В нем представлены изложение и объяснение основ науки (доктрин, законов, теорий, концепций и т.д.), характеризуется систематическим изложением основного материала и строгим следованием программе.

Пояснительный текст включает географические факты, процессы, описание явлений, глоссарии, карты, диаграммы, гистограммы, комментарии к иллюстрациям, заметки и расшифровки символов, используемых в учебнике. Доступность и читабельность содержания учебника для учащихся стимулирует их самостоятельную деятельность, помогает раскрыть внешние и внутренние связи изучаемой информации. Например, глоссарий обеспечивает глубокий и прочный доступ к изучаемым материалам и создает важный общеучебный навык – работа с текстами и дополнительными материалами.

Дополнительный текст может быть подтверждением положений, изложенных в основном тексте, объяснениями, конкретным примером, углубляющим понимание основного содержания. Они также стимулируют познавательный интерес и развивают воображение и ассоциативные навыки. Дополнительные тексты можно непосредственно связывать с основным, но они должны быть включены в структуру абзацев и содержать небольшой размер (ссылки, примечания). Дополнительный текст может быть включен в

главы учебника в виде специальных параграфов для усиления убедительности основного текста. Дополнительные тексты, обладающие особой образовательной ценностью, повышая интерес к географической науке и стимулирующие самостоятельную деятельность, могут быть составлены в целой главе и помещены в конце учебника или раздела. Такие главы могут называться, например, «Это интересно знать» [1].

Внетекстовые компоненты выполняют функции обучения и управления. Их основной целью является научить учащихся самостоятельно изучать, размышлять, анализировать, прогнозировать и делать выводы.

Важное место среди внетекстовых компонентов занимает аппарат организации усвоения. К нему относится следующее:

- Учебный материал (например, планы в начале параграфа, примеры действия, заметки, инструкции и т.д.);
- Вопросы и задания в начале, а также конце параграфа;
- Практическое пособие для работы на местности;
- Выделения текста.

Вопросы и задания занимают разные места и выполняют разные функции в содержании учебника. Например, вопросы перед параграфом направлены на актуализацию знаний и субъективного опыта учащихся. Задания после темы направлены на закрепление пройденного материала. Вопросы в основной части параграфа привлекают внимание к конкретным моментам и выполняют контролирующую и закрепляющую функцию. В целом они направлены на усвоение знаний и умений, развитие опыта творческой деятельности и формирование эмоционального ценностного отношения к миру [2].

Иллюстративный материал – это изображения и связанные с ними элементы (например, фотографии, карты, картограммы, диаграммы, схемы и т.д.), которые в различных формах присутствуют в учебниках. Они призваны сформировать определенную идею или раскрыть особенности изучаемого предмета и могут заменять или дополнять текст. Наличие обширного

иллюстративного материала, подобранного и связанного с текстом, является сильной стороной современных учебников географии.

Средства ориентации должны быть поняты и усвоены учащимися, так как они помогают ориентироваться в структуре учебника. В начале изучения предмета важно проанализировать текст предисловия, содержащего информацию, как относиться к книге. В нем объясняется основная символика, структура и расположение основных элементов учебника. Обучающиеся должны легко ориентироваться в учебнике, поэтому полезно практиковаться в определении местонахождения материала в учебнике.

Существуют учебники в двух формах: печатная (бумажная) и электронная.

Электронный учебник (учебник в электронной форме) – это электронное издание, которое по структуре, содержанию и художественному оформлению соответствует учебнику в печатной форме и содержит мультимедийные элементы и интерактивные ссылки для расширения и дополнения содержания учебника (определение Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с приказом № 1559 от 8 декабря 2014 года) [3].

На основе проведенного анализа двух учебников географии для 8 класса «Полярная звезда. География 8 класс» и «География. 8 класс. Природа и народы России. Петрова и Максимова» [4,5] можно выделить следующие черты различия двух учебников: различная схема размещения информации на странице, использование/отсутствие цветовой гаммы, количество внетекстовых компонентов, количество разделов. Сходство двух учебников заключается, по нашему мнению, в том, что оба учебника одобрены ФГОС, присутствуют карты, табличный материал, схемы.

2 Методы и приемы работы со школьным учебником географии и их классификации. Метод – путь информации от учителя к учащемуся, закономерность, которая определяет ход учебного процесса и развития познавательной деятельности учащегося. Данное понятие трактуется как

упорядочивание навыков учителя с целью установления коммуникаций и как способ доверительного сотрудничества с классом и каждым учащимся в отдельности. [6].

Прием – это конкретный способ организации различного рода деятельности, проходящей в рамках урока. [7].

Методы и приемы обучения на основе учебника могут быть разделены на 3 типа: репродуктивно-поисковой, сравнительно-аналитический и творческий, которые позволяют в рамках обычных уроков осуществить дифференцированный подход в обучении. Кроме того это значительно упрощает выполнение домашних заданий [8].

Репродуктивно-поисковые – комментирование чтение текста учебника, ответы на вопросы, заполнение таблиц, работа с терминами, составление схем, составление опорных конспектов, составление планов;

Сравнительно-аналитические – работа с таблицами и схемами, анализ рисунков;

Творческие – составление вопросов к прочитанному, анализ текстов с различными ошибками, пропущенными словами, составление рассказов по заданным словам, решение тестов а также разгадывание кроссвордов.

3 Разработка дополнительного учебного материала по теме «Япония», 11 класс. Важнейшими предпосылками для успешного и точного восприятия информации являются простота изложения, язык и форма выражения, соответствующие содержанию информации. Поэтому наличие в классе различных средств визуализации предоставляет большое поле деятельности для обучения и познавательного интереса, что, в свою очередь, способствует развитию творческой активности.

В качестве объекта, для которого разрабатывался дополнительный учебный материал, был выбран учебник «География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования «Полярная звезда», изд-во «Просвещение». – 5-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 272

с.», параграф №46 «Япония». [9]. Изучается тема «Япония» во втором полугодии, на освоение выделен 1 учебный час.

Объем данного параграфа составляет 3 страницы. Параграф разделен на 3 раздела. В первом разделе рассказывается о географическом положении страны, природных условиях и ресурсах. Второй раздел посвящен населению. В нем говорится об урбанизации, коренном этносе страны, продолжительности жизни, крупных городах. Третий раздел посвящен экономике, ее динамичности и стабильности. В параграфе присутствуют внетекстовые компоненты, которые показаны в виде вынесения основной мысли в рамочке другого цвета, обозначение терминологии жирным шрифтом. Промышленные центры показаны курсивом. После каждого раздела розовым цветом выделен вывод. На странице 220 параграфа показана фотография столицы Японии с высоты птичьего полета. На этой же странице представлена карта географии японского импорта.

В параграфе очень мало визуализации, что усложняет усвоение данного материала учениками. Отсутствуют вопросы в конце параграфа, что создает затруднения в закреплении пройденного материала.

Предлагаем добавить внетекстовые компоненты в виде половозрастной пирамиды (чтобы учащиеся наглядно представляли, возрастной состав населения страны), физической карты Японии (для визуализации рельефа страны и ее островного положения). Также можно часть определений из теста «вынести в рамочки», чтобы учащиеся обратили внимание на то, что их необходимо запомнить и знать.

Для закрепления знаний в конце параграфа можно добавить задания, например:

- 1.Продолжите предложение: «Приоритетными отраслями промышленности Японии являются...».
- 2.На чем специализируется сельское хозяйство Японии?
- 3.Объясните, чем обусловлен импорт сырья в Японию?

4. На основе текста параграфа, карт, приложения учебника, а также дополнительных источников составьте визитную карточку Японии.

5. На контурную карту нанесите столицу Японии и крупнейшие промышленные центры.

При изучении населения Японии в учебнике вводятся новые знания о коренных жителях страны айнах. Для лучшего представления об этом народе, его традициях и обычаях, можно добавить текст ссылкой на короткий видеоролик об этом этносе [10].

«Япония является одним из мировых лидеров по производству стали, автомобилей (концерны «Тойота», «Ниссан», «Хонда», «Мицубиси»)». Для того, чтобы ребятам было легче запомнить японские автомобилестроительные компании, можно эту информацию добавить ссылкой на фотографии автомобилей японских марок (см. Приложение Б).

Для контроля знаний по пройденному материалу можно использовать интерактивный тест [11]. Всего в тесте 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Полагаем, что для прохождения данного теста достаточно будет 10 минут, что составляет 1 минута на 1 вопрос, так как вопросы в тесте не сложные и не требуют обширных размышлений. В первом и третьем вопросах проверяется знание географического положения страны. Второй, шестой и седьмой вопросы связаны с особенностями населения страны. Четвертый и пятый вопросы тоже не сложные, чтобы ответить на них правильно, достаточно знать природные условия и ресурсы Японии. Восьмой и девятый вопросы посвящены знанию географии промышленности страны. Последний вопрос направлен на проверку знаний о специализации сельского хозяйства Японии.

Зачастую выполнение домашнего задания учениками происходит без особого желания, не потому, что оно сложное, а потому что оно неинтересное и однотипное. Для того чтобы этого избежать, предлагается добавить ссылку на видеоролик, которое нужно посмотреть и затем написать эссе [12].

Видео размещено на портале ю-тьюб, длина видео около 15 минут. В данном видео рассказывается о жизни в Японии, бизнес-культуре, традициях и образе жизни японцев.

Полагаем, что предложенная нами визуализация информации и использование информационных технологий позволят лучше заинтересовать учащихся на изучение нового материала, а соответственно, лучше понять его и усвоить.

Заключение. На основе проведенного исследования было выявлено следующее:

Учебник как средство обучения имеет основной текст, пояснительный текст, дополнительный текст, внетекстовые компоненты и иллюстративный материал. Анализ двух учебников Полярная звезда. География 8 класс и География. 8 класс. Природа и народы России. Петрова и Максимова выявил, что они различаются схемой размещения информации на странице, использованием или отсутствием цвета в тексте, количеством внетекстовых компонентов, количеством разделов. Одновременно в обоих учебниках присутствуют карты, табличный материал, схемы.

Было определено, что при работе с учебником географии используются следующие приемы:

- Репродуктивно-поисковые – комментирование чтение текста учебника, ответы на вопросы, заполнение таблиц, работа с терминами, составление схем, составление опорных конспектов, составление планов;
- Сравнительно-аналитические – работа с таблицами и схемами, анализ рисунков.
- Творческие – составление вопросов к прочитанному, анализ текстов с различными ошибками, пропущенными словами, составление рассказов по заданным словам, решение тестов а также разгадывание кроссвордов.

Также при работе с учебником используют следующие методы – словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный метод,

частично-поисковый метод, исследовательский метод и методы самостоятельной работы

Был проведен анализ параграфа №46 «Япония» учебника «География. Современный мир. 10-11 классы/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина» и выявлено, что в учебнике мало визуализации, отсутствуют вопросы в конце параграфа.

Нами был разработан дополнительный учебный материал к параграфу:

- внетекстовые компоненты в виде половозрастной пирамиды и физической карты Японии;
- задания для закрепления знаний в конце параграфа.

Кроме того, был подобран дополнительный иллюстративный материал к изложению нового материала, материал для выполнения домашнего задания и интерактивный тест для контроля знаний в виде Интернет-ссылок на фотографии и видеоролики.

Список использованных источников

1. Бибик, А. Е. Теоретические основы методики обучения географии / Под ред. А. Е. Бибик и др. - М.: Просвещение, 1968. - 437 с.

2. Владимир Завгородний – Fictionbook. Книга Adobe InDesign CS3 читать онлайн бесплатно [Электронный ресурс] / www.fictionbook.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: http://fictionbook.ru/author/vladimir_zavgorodniyi/adobe_indesign_cs3/read_online.html?page=7 (дата обращения 30.05.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Агеев, В. Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации / В. Н. Агеев. - М.: 1997. – 231 с.

4. Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 255 с.

5. Петрова, Н. Н. География России: Учебное пособие. 8 класс / Н. Н. Петрова. – М., 2007. - 216 с.

6. Современные методы обучения на уроке [Электронный ресурс] / www.sibac.info [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:

<https://sibac.info/blog/pedagogicheskie-metody-i-priemy-obucheniya#:~:text=Методом%20обучения%20в%20педагогической%20практике,и%20каждым%20учащимся%20в%20отдельности> (дата обращения 01.06.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Приемы работы на уроке [Электронный ресурс] / справочник - www.spravochnick.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/priemy_raboty_na_uroke/ (дата обращения 01.06.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Лернер, И. Н. Дидактические основы методов обучения / И. Н. Лернер. - М.: Педагогика, 1981.

9. Гладкий, Ю. Н., Николина, В. В. География. Современный мир. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 272 с.

10. Кто такие Айны? [Электронный ресурс] : www.youtube.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6emm8IDWnWs> / (дата обращения 27.05.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Тест по географии Япония – пройти тест онлайн – игра – вопросы с ответами – скачать бесплатно [Электронный ресурс] / www.kupidonia.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-geografii-japonija/> (дата обращения 31.05.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Эта Страна как будто С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ. Как живёт Япония – факты о Стране Восходящего Солнца – YouTube [Электронный ресурс] / www.youtube.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gcCY-6yLZUU> / (дата обращения 31.05.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.