

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

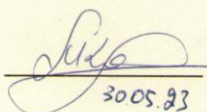
Кафедра биохимии и биофизики

«ВРЕД КУРЕНИЯ» КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ

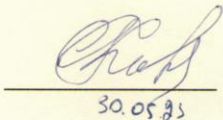
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование
Биологического факультета
Астаховой Анны Александровны

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доцент


30.05.23 М.В. Каневский

Зав. кафедрой:
док. биол. наук, профессор


30.05.23 С.А. Коннова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время остро стоит проблема взаимоотношений в системе человек–природа из-за нарушения баланса между потребностями общества и окружающей средой. Неразумное отношение человечества к природе способствует развитию экологического кризиса. Для решения экологических проблем необходимо изменить мировоззрение населения, что следует делать, начиная с раннего детства. Формирование экологических ценностей, которые являются неотъемлемой частью нравственной культуры, является важнейшей задачей современного образования.

Экологическая культура, выстроенная на осмысленном и ответственном отношении к природе, является важным компонентом экологического образования. Результативность экологического образования во многом зависит от преемственности решения его задач на разных этапах образовательного процесса от дошкольного обучения до высшей школы. Несмотря на государственный подход к этому процессу, исследование проблем экологического образования и путей формирования экологической культуры и знаний в этой области требует дальнейшего изучения. Это определяет актуальность темы нашего исследования.

Объектом исследования являются методы, приемы и формы экологического образования.

Предмет исследования: экологическое образование на уроках биологии.

Цель выпускной квалификационной работы: состоит в определении уровня сформированности экологической культуры и знаний у школьников в процессе изучения биологии методом анкетирования.

Для достижения цели решали следующие **задачи:**

1) Изучить теоретические, методологические и практические аспекты экологического воспитания школьников на протяжении исторического развития методики преподавания биологии;

2) Раскрыть сущность и цели экологического воспитания в контексте экологической проблемы как глобальной.

3) Рассмотреть вред курения в контексте экологии человека на внеклассном мероприятии

Целью данной исследовательской работы является развитие познавательной и творческой активности школьников в ходе экологической деятельности. Объектом исследования является процесс обучения биологии, а предметом – личностно–значимые ситуации, связанные с теоретическим и практическим применением экологических знаний.

В работе использовали следующие **методы исследования**:

– теоретические (анализ научной, методической и педагогической литературы);

– эмпирические (наблюдения, собеседование, анкетирование).

Выпускная квалификационная работа включает: обзор литературы, методы исследования, обсуждение полученных результатов, заключение, приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование проводилось на базе МОУ «Уповоровская СОШ» Екатериновского района Саратовской области. В работе участвовали ученики 8 класса школы. Основным методом исследования являлось анкетирование учащихся, направленное на выявление у них уровня сформированности экологической культуры и знаний, связанных с изучением биологии человека.

В первом разделе «Обзор литературы» рассматриваются понятие, сущность экологического воспитания и влияние семьи на экологическое воспитание школьников, а также психолого – педагогические основы воспитания экологической культуры. Развитие у учащихся эстетического отношения к природе.

Экологическая проблема стала глобальной проблемой современности. Она затрагивает все аспекты жизни нашей планеты, и решение этой проблемы

является неотложной задачей для всех нас. В этой связи экологическое воспитание играет важную роль, поскольку оно направлено на формирование у человека ответственного отношения к окружающей среде и на уважение к природе. Человек, в своей преступной беспечности, быстро изменяет естественную среду обитания, оказывая на нее негативное воздействие. В качестве наиболее одаренного и могущественного представителя живого мира на Земле, он приступил к широкому преобразованию естественного облика нашей планеты, в первую очередь, ущемляя растительный и животный мир.

Единственный способ обеспечить выживание нашей планеты – это максимальное сокращение расходов природных ресурсов и бережливое отношение к окружающей среде. Важно начинать воспитывать такое отношение с детства.

Второй раздел «Методы исследования» и «Обсуждение полученных результатов» включает описание форм и методов экологического воспитания школьников на уроке биологии. Во время практики проводилось педагогическая диагностика для выявления уровня сформированности экологических знаний у учащихся 8 класса.

Для изучения данного вопроса были использованы следующие методы:

1) Беседа, целью которой является обмен мнениями учителя и учащегося о данном вопросе.

2) Письменный опрос – способ получения сведений с помощью анкет. Анкеты может использовать в своем классе учитель, если, к примеру, он хочет узнать отношение учеников к определенным воспитательным средствам и мерам. Таким образом, методы опроса предоставляют исследователю возможность самому получить информацию от конкретного лица, как об интересующих его фактах, так и о позициях, интересах, оценках респондента.

3) Наблюдение – целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов.

Первоначально мы поставили задачу выяснить отношение учеников 8 класса к предмету биология. Для этого ученикам предлагалась анкета, соответствующего содержания (Приложение А).

Цель анкетирования: выяснить отношение учащихся к предмету биология. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Анализ результатов анкет показал, что отношение учеников к предмету различное. Так 61% учеников из всего класса очень ответственно относятся к заданиям, считают, что биология трудный предмет, требующий много времени; многим ребятам (77%) хочется получать больше информации по предмету, в связи с их заинтересованностью.

На вопрос анкеты: «Пригодиться ли биология в будущем?» большинство учеников ответили положительно. Это говорит о том, что многие понимают, что знания из биологии понадобятся в жизни каждому.

Таблица 1 – Отношение учащихся к предмету биология

Вопросы	Ответы учащихся (%)
1) Какой из перечисленных предметов нравится? – русский язык и литература, история и обществознание; – биология; – физика.	46% 43% 11%
2) Хотелось бы узнать больше, чем изучается на уроке? – да; – нет.	77% 23%
3) Насколько успешно идет изучение биологии; – легко;	19% 20%

– приходится много заучивать; – трудно.	61%
4) Пригодиться ли биология в будущем? – да; – в крайне редких случаях; – нет.	71% 22% 7%

Обобщая результаты анкетирования, по отношению учащихся к предмету биология, можно сказать, что биология не является самым любимым предметом, но все же многие проявляют интерес к ее изучению.

На следующем этапе перед нами стояла задача выявления экологической культуры 8 класса. Для этого ученикам предоставлялась анкета (Приложение Б).

Анализ результатов показал, что большая часть класса (63%) имеет высокий уровень экологической образованности и сознательности, что характеризуется сформированностью системы убеждений, основанной на гуманном отношении человека к природе. Но, к сожалению, низким уровнем экологической деятельности, что характеризуется недостаточно активным участием в экологических мероприятиях.

Экологическое воспитание включает в себя не только бережное отношение к природе, но и бережное отношение человека к своему здоровью. В связи с этим в течение месяца мною были проведены уроки по заболеваниям сердечно–сосудистой и дыхательной систем. По теме «Заболевания сердечно–сосудистой системы, их предупреждение» (Приложение В) учащиеся должны были усвоить и обобщить сведения о видах кровотечений и мерах оказания первой помощи; показать вредное влияние алкоголя, никотина и других негативных факторов на сердечно–сосудистую систему; иметь представление о способах профилактики заболеваний сердечно–сосудистой системы; выполнить тест по изученному

материалу. В ходе урока учащиеся получили представление об экологии человека.

Также в период практики было проведено внеклассное мероприятие: «Экологический марафон».

Целью данного мероприятия явилось привлечение детей в необычной и яркой форме к экологической деятельности. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) формировать у учащихся экологические, природоохранные навыки и умения;
- 2) формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;
- 3) опираясь на знания учащихся, показать, что разнообразие жизни стремительно уменьшается по вине человека;
- 4) развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- 5) развивать мотивацию на здоровый образ жизни;
- 6) прививать навыки самостоятельной работы;
- 7) развивать экологическое мышление;
- 8) воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять;
- 9) способствовать воспитанию бережного отношения к природе, понимая ее эстетическое значение, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.

Немаловажным аспектом экологии человека является вопрос, касающийся вредных привычек. Одной из таких является курение.

Для защиты подрастающего поколения от пагубной привычки было проведено внеклассное мероприятие, план которого представлен в Приложении Д.

Для оценки эффективности мероприятия мы провели анкетирование до и после занятия. Результаты анкетирований представлены в таблице 2.

По завершении мероприятия количество положительных ответов на вопрос: «одобряешь ли ты курение?» снизился на 40% с 70 до 30%

Несмотря на рассказ о вреде табакокурения 24% обучающихся всё ещё хоятли попробовать курить. Возможно, это связано с тем, что до сих пор курение было и остаётся фактором социализации, а также выделяет индивида в глазах сверстников либо как бунтаря, либо как «более взрослого»

Таблица 2 – Результаты анкетирования учащихся 8 класса.

	Положительные ответы, %	
	До	После
Твои друзья курят?	50	50
- если «да», то одобряешь ли ты это?	70	30
Ты куришь?	40	40
- если «нет», то хотел бы начать или попробовать?	65	24

Тем не менее можно считать, что мероприятие достигло своей цели, поскольку среди школьников снизилось количество одобряющих курение и желающих попробовать курить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей. Основные причины малоэффективности кроются в том, что конечная цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде – сложное комплексное образование, и в связи с этим, один учебный предмет, формирующий в основном естественно–научные знания по биологической экологии, справится с формированием многогранного отношения младших школьников к природной и социальной среде не может.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания. Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. И все это в огромной мере, как мы показали, можно формировать в процессе обучения биологии.

ВЫВОДЫ

1. Было установлено, что 63% учеников имеет высокий уровень экологической образованности и сознательности, но низкий уровень экологической деятельности, что характеризуется не достаточно активным участием в экологических мероприятиях.

2. По завершении внеклассного мероприятия на тему «Вред курения» количество положительных ответов на вопросы: «одобряешь ли ты курение?» и «хочешь ли ты попробовать курить» снизились на 40%.

