

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и биофизики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
В КУРСЕ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

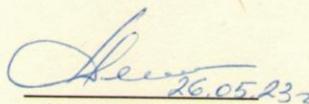
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Биология»

Биологического факультета

Украинской Юлии Михайловны

Научный руководитель:

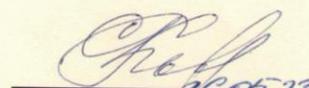
доцент, канд. с.-х. наук


26.05.23
(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

проф., доктор биол. наук


26.05.23
(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2023

Введение. В последнее время у более взрослого поколения есть мысль об отсутствии у молодого поколения ясных духовно-нравственных ориентиров. К задачам педагога относится не только качественное усвоение предметных знаний школьника, но и воспитание его личности, обладающей положительными качествами: активная жизненная позиция, широта кругозора, непоколебимая вера в себя, чуткость, уважение и любовь к окружающим людям, патриотизм. Большим потенциалом обладает краеведение, способное не только передать нужные знания ученикам, но и заинтересовать ребят к истории родной земли.

Так же в настоящее время одной из основных задач государственной политики в области экологического развития выступает формирование экологической культуры, развитие экологического воспитания и образования. Редкое обращение к формам краеведческой работы, как показывает изучение опыта работы школ, не приносит ощутимых результатов. Необходимо обеспечить реализацию школьного экологического краеведения.

Таким образом, тема работы актуальна и в современное время.

Цель работы: изучить методические особенности применения краеведческого материала в курсе биологии и применить их на практике в 9 «В» классе МАОУ «Лицей №37» города Саратова.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ педагогической и учебно-методической литературы, выяснить значение использования краеведческого материала в образовательном процессе; определить возможности использования краеведческого материала для формирования всесторонне развитой личности;
- 2) подготовить и реализовать учебные занятия краеведческого содержания у учащихся 9 «В» класса;
- 3) определить эффективность разработанной методики.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, классификация и систематизация методической и педагогической литературы по теме исследования) и практические (анкетирование, проведение эксперимента).

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методика организации занятий краеведческой тематики при изучении биологии.

Работа состоит из введения, основной части, включающей в себя два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников, два приложения.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи работы, методы исследования. Определяются объект и предмет исследования.

База исследования: МАОУ «Лицей №37» Фрунзенского района города Саратова.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретическая часть» излагается, как на нашей земле развивалась наука «краеведение, начавшаяся со времён древней Руси и продолжающаяся до настоящего времени. Раскрывается понятие «краеведение», приводятся примеры научных трудов педагогов, даётся их характеристика, влияние на школьное естественно - научное образование,

Так, на Руси ведущей целью древних научных трудов о природе было не столько дать всесторонние сведения о объектах окружающего мира, сколько «расшифровать» их свойства в приложении к церковному учению или к нравственной стороне человеческой жизни, поэтому в большей степени известными «научными» трудами являлись «Физиологус», «Шестоднев», «Толковая Палея».

Значение биологической науки постепенно стремилось вверх. На это повлияли многие политические события: распространение мануфактуры,

буржуазная революция, социальные конфликты. В умах людей поселяются идеи о мироздании и устройстве человеческой природы. Главная особенность этих мыслей была в том, что люди все меньше и меньше ссылались на волю Творца и аргументировали законами природы. Появились сомнения относительно религиозных постулатов. Вместе с биологией развивались и педагогические идеи, касающиеся человеческой природы. Огромное значение в этой области имели труды великого чешского педагога Я.А. Коменского.

Взаимосвязь изучения родной природы и естествознания в Российской империи получила свое развитие только ближе к концу 18 века. В этот же период зарождались первые краеведческие движения и идеи ознакомления учащихся со своей ближней «родиной», развитию которых способствовали Ф.И. Янкович и В.Ф. Зуев.

К концу 19 века педагоги выделили важность наглядного, краеведческого и экологического принципов в изучении естествознания. Российский педагог К.Д. Ушинский говорил, что «необходимо развивать у детей инстинкт местности, то есть знание своего окружения и умение ставить в сопоставление с знакомой местностью изучаемый учебный материал в процессе изучения биологии».

Русское краеведческое движение набирает свои обороты, материалы родного края широко применяются в практике преподавания. Благодаря деятельности великих педагогов Нового времени были заложены основы для развития советского краеведения.

В понятие «краеведение» за всё время его существования вкладывался каждый раз новый смысл. В 30-ых годах 20 века его определяли как «...общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в строительстве своего края на основе его многостороннего изучения».

По краеведению написано большое количество работ, но до сих пор методисты не могут прийти к единому определению понятия.

А.С. Барков писал, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но в конце концов приводящее к научному и всестороннему познанию края».

Так же А.С. Барков и методист - географ А.А. Половинкин считали, что краеведение в школьном учебном процессе является лучшим средством по борьбе с формализмом в преподавании (т.е. в борьбе с «заучиванием материала без его понимания»).

В работах П.В. Иванова есть и такое определение «краеведение - познание своего края, области, района, школьного окружения, а также учёт его биологических ресурсов и особенностей, его исторической жизни».

У краеведения есть своя классификация, оно делится на:

- 1) государственное - им занимаются библиотеки, музеи, а также отделы культуры в органах муниципального образования;
- 2) учебное - в нем главная роль у учащихся под руководством учителя;
- 3) общественное - здесь принимают участие общественные организации, например, Общество охраны природы. Так же здесь могут принимать участие и обычные граждане, не состоящие в каких - либо организациях.

По мнению учёного - методиста К.Ф. Строева, очень важно, чтобы осуществление краеведческого принципа был органически связана со всем учебным процессом биологии. Если в процессе беседы предлагаемые учителем вопросы о своем крае будут органически связаны с изучаемым по программе материалом, возникнут ассоциации, способствующие пониманию и облегчающие запоминание.

Значение краеведения для повышения познавательного интереса учащихся очень большое. Когда учитель применяет интересную информацию о родном крае, особенно при объяснении новой темы, это побуждает у учащихся огромное внимание и интерес к биологии.

Во втором разделе работы «Экспериментальная часть» приводятся методика проведения и результаты педагогического эксперимента, проведенного в период прохождения производственно - педагогических практик в октябре -ноябре 2022 года и в январе - мае 2023 года.

Целью педагогического эксперимента было выявление продуктивности использования краеведческого компонента в курсе биологии.

Экспериментальная работа проводилась на уроках биологии в 9 «В» классе на базе МАОУ «Лицей №37» Фрунзенского района города Саратова. В составе класса насчитывалось 18 учеников.

Исследование состоит из следующих этапов:

- 1.Разработка анкеты для оценки уровня познавательного интереса учеников к предмету и к родному краю и проведение анкетирования;
- 2.Планирование учебных мероприятий (подготовка учебных материалов и заданий);
- 3.Применение разработанной методики использования краеведческого материала на практике;
- 4.Повторное анкетирование с целью оценки эффективности проведённой работы;
- 5.Обработка и анализ полученных результатов.

Прежде чем применять разработки уроков и внеурочных мероприятий на практике, было принято решение провести анонимное анкетирование у класса. Так, выяснился не только их уровень интереса к предмету «Биология», а также отношение к родному краю, наукам «Краеведение» и «Экология». Анализ показал, что в 9 «В» классе из общего количества учащихся (18 человек) имеют низкий уровень - 8 учеников (44%), средний уровень - 6 учеников (33%), высокий уровень - 4 ученика (23%).

Этот факт подтверждает необходимость введения краеведческого материала нашего города как фактора побуждения познавательного интереса к предмету «Биология».

На основе результатов анкетирования и в связи с поставленной целью эксперимента, были разработаны и проведены следующие занятия:

1.Классный час «Мусорное дело». Во ходе беседы ученики ознакомились не только с классификацией и способами утилизации твёрдых промышленных отходов (ТБО), но и были ознакомлены с организациями по вторичной переработке отходов города Саратов, исследовали мусор, который принесли ученики и придумали идеи для их повторного использования, а также организовали в лице к неделе Экологии пункт сбора батареек, пластика и макулатуры;

2.Урок «Основы селекции организмов». В силу того, что базовый уровень не очень подробен, во время прохождения темы «Основы селекции организмов» было принято решение изучить со школьниками вклад нашего земляка Н.И. Вавилова в науку: закон гомологических рядов наследственной изменчивости, центры происхождения культурных растений»;

3.Классный час «Жизнь коротка - надо спешить!». На «Разговорах о важном» была проведена интересная беседа с учащимися 9 «В» класса, в которой мы обсудили о Николае Ивановиче Вавилоче - невероятного гения с трагической судьбой, для лучшего закрепления предыдущей темы «Основы селекции организмов». На классном часе школьники узнали много интересных фактов о научной деятельности Николая Ивановича Вавилова, о его работе в городе Саратов;

4.Урок - экскурсия в мемориальный кабинет - музей Н.И. Вавилова в Саратовский государственный аграрный университет (СГАУ). После классного часа о Николае Ивановиче Вавилоче, учащимся 9 «В» класса был проведён урок - экскурсия в кабинет учёного, в котором хранятся около 400 трудов, в числе которых имеются: «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям» и другие работы. Экскурсия проходила под руководством заведующего кабинета - музея, Рязанцева Никиты Валерьевича, который рассказал детям интересные факты из жизни нашего земляка, показал

различные сорта пшеницы, бюст Н. И. Вавилова, и, конечно же, его рабочий стол, за которым он с огромной страстью работал во благо своей страны и всего мира;

5.Классный час «Герои Саратовской земли». Дети рассказали о подвигах наших соотечественников: В.В. Талалихине, Р.Е. Ароновой, А.И. Хользунове, В.Г. Рахове, А.Н. Заулошнове. Задача учителя биологии была в том, чтобы рассказать ученикам о профессорах Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, чьи разработки помогли в победе во время Великой Отечественной войны: В.В. Челинцев, П.А. Вундер, С.С. Хохлов, А.А. Чигуряева;

6.Биологическая интерактивная игра-викторина «КВИЗ - ПЛИЗ!». Игра состояла из нескольких раундов, в некоторых из них были вопросы, связанные с биологическим краеведением: о представителях растительного мира, населяющих Саратовскую область, а также об учёных - биологах города Саратов (Н.И. Вавилов, С.Г. Навашин, С.С. Хохлов) и многое другое.

К концу педагогического эксперимента было необходимо выяснить эффективность внедрения краеведческого материала в курс биологии. Для этого было проведено повторное анкетирование. Анализ показал, что в 9 «В» классе из общего количества учащихся (18 человек) имеют низкий уровень - 3 ученика (16%), средний уровень - 9 учеников (50%), высокий уровень - 6 учеников (34%).

Для выяснения эффективности внедрения краеведческого компонента в курс биологии, необходимо сравнить результаты анкет на начальном и конечном этапах эксперимента:

Учащихся с низким познавательным интересом в экспериментальном классе стало на 27% меньше. Учащихся со средним познавательным интересом стало на 17% больше, с высоким познавательным интересом стало на 10% больше.

Таким образом, исходя из результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что внедрение

краеведческого материала может способствовать повышению уровня познавательного интереса школьников на уроках биологии. Это означает, что школьникам важно и интересно узнавать материал, связанный событиями и историей нашей Саратовской области.

Заключение. Краеведческий подход в изучении биологии имеет огромное учебно-воспитательное значение. При рассмотрении экологических проблем родного края и путей их решения у школьников формируется экологическая культура и проявляется активная жизненная позиция. Использование краеведческого материала при обучении биологии содействует более глубокому усвоению знаний учащихся о природе родного края, увеличивает познавательный интерес к изучению биологии, что отлично сказывается на оценках школьников.

По результатам наблюдений использование краеведческого материала в курсе биологии ни в коем случае не вызывает перегрузки у учащихся, а наоборот, облегчает усвоение новых знаний, более прочно запоминается и отлично реализует воспитательные задачи

Введение краеведения в предмет «Биология» повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, вносит радость в жизнь ребёнка, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания между классом и учителем, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится живым, жаждущим знаний, творческим, инициативным.

Выводы. В результате исследования сделаны выводы по работе:

1. В процессе изучения биологии следует включать краеведческие принципы подбора учебного материала, которые дополняют содержание предусмотренных учебной программой тем уроков. Использование краеведческого материала возможно как на учебных занятиях, так и во внеклассной работе (экскурсии, игры - соревнования, викторины и т.д.);

2. Результаты начального этапа исследования показали низкий уровень познавательного интереса на уроках биологии. В результате применения в учебном процессе краеведческого материала удалось снизить количество

учеников с низким уровнем познавательного интереса на 27% с 44 до 17%. Количество учащихся со средним уровнем выросло с 33% до 50% (на 17%). Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем познавательного интереса с 23 до 33% (на 10%).

3. Наибольший интерес у школьников вызвало мероприятие, на котором рассказывалось о личности Н.И. Вавилова. Ответы учеников 9 «В» класса показали, что большинство из них очень мало знали об ученом. Рассказ о научной деятельности, непростой судьбе и огромном авторитете в научном мире Н.И. Вавилова вызвал у учащихся мотивацию поиска дополнительной информации. Экскурсия в мемориальный кабинет - музей, где работал учёный, способствовала воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину.

Список использованных источников составляет тридцать один источник.

В работе представлены два приложения.