

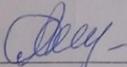
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физиологии человека и животных

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студента 5 курса 511 группы
направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
биологического факультета
Тюлебергинова Александра Дамировича

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент


подпись, дата
15.06.2023

Е.И. Саранцева

Заведующий кафедрой
докт. биол. наук, доцент


подпись, дата
15.06.2023

О.В. Семячкина-Глушковская

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Необходимость постоянного развития системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитания личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания биологии.

К наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики относятся вопросы активизации обучения учащихся. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной педагогике. Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса и глубинным понятием обучения.

Снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой. Многие учителя ищут разные способы урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Нестандартный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

С помощью нестандартных методов обучения можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, физического эксперимента.

Цель и задачи исследования. Целью работы являлось выявление методических особенностей нестандартного построения уроков биологии в школе, определение эффективности применения нетрадиционных уроков с целью активизации познавательного интереса учащихся и повышения качества обучения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить формы нестандартного обучения;
2. Рассмотреть методы организации нестандартного обучения на уроках биологии в 8 классе общеобразовательной школы;
3. Разработать уроки биологии по разделу «Человек» с элементами нестандартной формы обучения.

Структура и объём работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка использованных источников и содержит 1 приложение. Общий объем работы составляет 71 страница. Количество использованных литературных источников составило 46 шт.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Обзор литературы. В главе представлен обзор литературных данных о формах нетрадиционного обучения в школе, особенностях методики нетрадиционных форм обучения на разных этапах урока биологии. Также рассмотрены цели и задачи нетрадиционных уроков.

2 Материал и методы.

2.1 Объекты исследования

Исследование проводилось на педагогической практике, в период производственной педагогической практики (21.11-04.12.2022 г.) на базе в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» Дергачевского района. В исследовании участвовали два класса – 8А и 8Б. В 8А классе

обучалось 17 человек – 8 мальчиков и 9 девочек, в 8Б классе всего 15 человек – 9 девочек и 6 мальчиков. Возраст учащихся 13-14 лет. Учащиеся обучались по учебнику Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. 272 с. [39].

2.2 Методы исследования

- анализ научно-методического материала, абстрагирование, сравнение;
- педагогические эксперименты;
- медико-биологические методы тестирования;
- обобщение результатов исследования.

3 Результаты педагогического исследования

Входящее тестирование показало, что по уровню знаний учащиеся обоих классов примерно равны. Тестирование было ведено по темам 8 класса, которые учащиеся уже изучили. Средний балл в 8А составил 3,8, в 8Б – 4 .

Таблица 1 – Результаты входящего тестирования учащихся в начале исследования, %

Клас с	Коли- чество учащихс я	Отметка								Средни й балл	Успева -емость	Качеств о знаний
		5		4		3		2				
		чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%			
8А	17	3	18	8	47	6	35	-	-	3,8	100%	65
8Б	15	3	20	5	33	7	47	-	-	4	100%	60

В 8А отметку 5 получили 18% учащихся, что на 2% больше, чем в 8Б, отметку 4 в 8А имели 47%, что на 14% больше, чем в 8Б и отметку 3 в 8А получили 35% учащихся – на 12% меньше, чем в 8Б . Успеваемость в обоих классах составила 100%.

Учащимся была предложена анкета, которая позволила определить интерес к урокам биологии .

Результаты анкетирования показали, что уроки биологии нравятся больше учащимся 8А класса (65%), им также более интересно на уроках (59%), чем учащимся 8Б класса (60% и 40% соответственно). Часто активность на уроках биологии проявляют учащиеся 8А класса (12% против 7% у 8Б), однако, когда урок интересен, активно в нем участвуют учащиеся 8Б класса (33% против 19% в 8А). При этом темы, изучаемые на уроках биологии, всегда интересны 47% учащихся 8А и 53% учащихся 8Б класса, иногда интересны 47% в 8А и 40% в 8Б классе. Не интересуют вопросы биологии всего 6 и 7% - это по одному учащему из каждого класса. При недостаточности информации самостоятельно изучают вопросы, связанные с биологией, медициной, сельским хозяйством 71% учащихся 8А класса и 80% учащихся 8Б класса. Планируют в дальнейшем обучаться профессии, связанной с биологией, медициной, сельским хозяйством 24% учащихся 8А класса и 20% учащихся 8Б класса.

В конце изучения темы «Эндокринная система» был проведен контрольный «срез», который показал, что средний балл в 8А составил 4,1, в 8Б – 4,5.

Таблица 2 – Результаты контрольного среза в конце исследования, %

Класс	Количество учащихся	Отметка								Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
		5		4		3		2				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
8А	17	4	24	10	59	3	17	-	-	4,1	100%	82
8Б	15	8	53	6	40	1	7	-	-	4,5	100%	93

В 8Б отметку 5 получили 53% учащихся, что на 29% больше, чем в 8А (24%). Отметка 4 была поставлена 40% учащихся 8Б класса, это меньше, чем в 8А – 59%. Отметку 3 имело 17% учащихся 8А класса – на 16% больше, чем

в 8Б (всего 7% - 1 человек). Качество знаний составило в 8А 82%, в 8Б – 93% - на 11% выше

Также в конце исследования было проведено анкетирование. Итоговое анкетирование показало, что учащимся 8Б больше понравились уроки по теме «Эндокринная система», чем учащимся 8А класса – 65% и 73% соответственно. Интересно на прошедших уроках было 93% учеников 8Б класса и только 59% учеников 8А класса. Активность на уроках проявляли все учащиеся 8Б класса – 87% часто и 13% редко, когда было интересно, а в 8А активны часто были 24%, редко 29% и неактивны совсем 47% учащихся. Тема уроков оказалась интересна 93% учеников 8Б класса и только 41% учеников 8А класса, причем интерес к теме у учеников 8Б был продолжительным: 93% учеников интересовались вопросами, связанными с изучаемой темой дополнительно (против 59% в 8А). 33% учащихся стали планировать в дальнейшем обучиться профессии, связанной с биологией, медициной, сельским хозяйством. Это на 13% больше, чем до проведения исследования. В 8А классе показатели не изменились.

Стоит заметить, что несмотря на проведение уроков по традиционной технологии качество знаний учащихся 8А класса выросло на 17%, а качество знаний учащихся 8Б класса – на 33%.

При проведении уроков было замечено, что многим учащимся бывает сложно выразить свою мысль из-за недостаточности словарного запаса и плохого владения биологической терминологией, трудно построить логическую цепочку, проследить причинно-следственные связи, некоторые учащиеся не привыкли делать домашнее задание.

Таким образом, исследование показало, что использование нетрадиционных уроков в преподавании биологии способствует активизации познавательного интереса учащихся и обеспечивает повышение качества обучения.

При проведении уроков было замечено, что многим учащимся бывает сложно выразить свою мысль из-за недостаточности словарного запаса и плохого владения биологической терминологией, трудно построить логическую цепочку, проследить причинно-следственные связи, некоторые учащиеся не привыкли делать домашнее задание.

Таким образом, исследование показало, что использование нетрадиционных уроков в преподавании биологии способствует активизации познавательного интереса учащихся и обеспечивает повышение качества обучения.

ВЫВОДЫ

1. В ходе работы были изучены формы нестандартного обучения: урок по проблемной технологии и урок-конференция.
2. Рассмотрены методы организации нестандартного обучения на уроках биологии в 8 классе общеобразовательной школы. Разработаны и проведены уроки биологии по разделу «Человек» с элементами нестандартной формы обучения по теме «Эндокринная система»: урок по проблемной технологии «Эндокринная система. Железы организма» и урок-конференция «Эндокринная система».
3. Качество знаний учащихся 8А класса выросло на 17%, а качество знаний учащихся 8Б класса – на 33%, что на 16% больше. Активность на уроках проявляли все учащиеся 8Б класса – 87% часто и 13% редко, когда было интересно, а в 8А активны часто были 24%, редко 29% и неактивны совсем 47% учащихся. Тема уроков оказалась интересна 93% учеников 8Б класса и только 41% учеников 8А класса, причем интерес к теме у учеников 8Б был продолжительным: 93% учеников интересовались вопросами, связанными с изучаемой темой дополнительно (против 59% в 8А). 33% учащихся стали планировать в дальнейшем обучиться профессии, связанной с биологией, медициной, сельским хозяйством. Это на 13% больше, чем до проведения исследования. В 8А классе показатели не изменились.

