

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как
иностранного

**Лексико-грамматические разряды существительных в русском языке и
их изучение в школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 404 группы
направления 44.03.01 – «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
Института филологии и журналистики

Нурметовой Севарахан
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Мякшева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав.кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Н. Байкулова
инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов, поскольку он является не только предметом изучения, но и средством обучения, на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые навыки и умения, с помощью которых они приобретают знания по другим предметам. Это определяет важность и необходимость изучения русского языка.

В Туркменистане в последние годы система подготовки специалистов, владеющих иностранными языками, претерпела радикальные изменения. С этой целью были обновлены учебные планы и программы по всем филологическим специальностям. В университетах страны открываются новые факультеты и кафедры, и с каждым годом количество студентов, поступающих на курсы повышения квалификации, увеличивается. Кроме того, с каждым годом увеличивается количество студентов, поступающих в престижные университеты других стран, в том числе Российской Федерации. Овладение высококачественными современными знаниями будет способствовать процветанию Туркменистана в будущем.

Важность изучения существительного трудно переоценить. Ведь существительное, как и другие части речи в языке, являются основной любого живого языка, основной общих языковых знаний. Таким образом, можно сказать, что без изучения существительного становится невозможным изучение языка в целом. Именно существительное наравне с глаголами и прилагательными прежде всего являются первым знакомством человека с языком. Поэтому мною выбрана именно эта тема: «Лексико-грамматические разряды существительных в русском языке и их изучение в школе».

Целью работы является описательный анализ лексико-грамматических разрядов имени существительного в русском языке (в сопоставлении с туркменским) и специфика изучения лексико-грамматических разрядов существительного русского как родного и иностранного.

Для достижения указанной цели дипломной работы целесообразно решить ряд конкретных **задач**:

- представить теоретическую основу темы дипломной работы, то есть теоретические сведения о лексико-грамматических разрядах имени существительного в русском и туркменском языках;

- дать общую характеристику имени существительного в русском и туркменском языках;

- проанализировать объем теоретического материала по имени существительному и способ его подачи в разных учебниках по русскому языку в русской и туркменской школе;

- изложить основные результаты проведенного исследования и сформулировать его основные выводы.

Основными **методами** исследования являются описательный, систематизации и метод наблюдения.

Объектом исследования является материал по имени существительному в учебниках русского и (в качестве сопоставления) туркменского языка, а **предметом** – специфика отбора этого материала и способ его изучения в школе.

В Первой главе дано понятие и грамматические характеристики имени существительного, его лексико-грамматические разряды в русском и туркменском языках.

Во Второй главе проведен анализ лексико-грамматических разрядов имени существительного из русского текста.

В Третьей главе проведен сопоставительный анализ изучения лексико-грамматических разрядов имени существительного на уроках русского в русской и туркменской школе на основе сравнения разных учебниках: русского как родного и русского как иностранного.

Основное содержание работы. В первой главе дипломной работы была дана общая характеристика имени существительного как части речи; определено место имени существительного как части речи в морфологической структуре современного русского языка; были охарактеризованы лексико-грамматические разряды имени существительного: 1) нарицательные и собственные; 2) конкретные и отвлеченные; 3) собирательные; 4) вещественные.

В сравниваемых русском и туркменском языках существительное является важной частью языка, содержащей слова с общим грамматическим значением предмета, которые имеют одно из трех соответствующих частных грамматических значений мужского, женского, среднего рода, которые различаются падежами и числительными и используются главным образом как подлежащее и дополнение появляется в предложении.

Значение предметности в русском языке выражается категориями рода, числа и падежа. В туркменском языке предметность выражается в формах падежа, числа и лица.

Отличия в систематизации лексико-грамматических разрядов существительных русского и туркменского языка связаны со следующим:

Существительное как в русском, так и в туркменском языках имеет смысловое значение предметности, которое выражается в названии отдельных однородных вещей и абстрактных понятий.

В русском и туркменском языках имена существительные являются названиями различных предметов: живых существ: *человек – adam, отец – kaka, тетя – daýza, крестьянин – daýhan, воробей – serçe, жук – tomzak, пчела – bal arysy*; предметов: *камень – daş, дерево – agaç, книга – kitap*; явлений: *землетрясение – yer titreme, ветер – semal, снег – gar*; частей тела: *рука – el, нога – aýak, глаз – goz* и т. д.

Категория одушевленности и неодушевленности свойственна лишь русскому языку. В русском языке имя существительное отвечает на вопросы

кто? или *что?* а в туркменском языке отвечает на вопросы *kim?* (кто?) *näme?* (что?) *nire?* (куда?).

В туркменском языке вопрос *kim?* (кто?) задается только к существительным, обозначающим людей, а вопрос *näme?* (что?) к предметам и животным, вопрос *nire?* (куда?) к словам, обозначающим место, пространство.

Имя существительные, отвечающие на вопрос *kim?* (кто?), в туркменском языке всегда выделяются как определенные (конкретные).

Собственными именами существительными в туркменском языке, как и в русском, называются специальные имена, даваемые людям и вещам в каждом отдельном случае для того, чтобы представить себе конкретно только данное лицо или предмет, чтобы отличить его от вещей и понятий вообще.

Имена собственные в туркменском языке, как и в русском, особые имена, которые даются людям и вещам в каждом отдельном случае, чтобы представить себе только определенного человека или объекта, чтобы отличить их от вещей и понятий в целом.

В туркменском языке, как и в русском, имена собственные и имена нарицательные тесно взаимосвязаны. В основе многих собственных имен лежат нарицательные имена существительные.

В отличии от русского языка, в формировании собственных имен существительных туркменского языка участвуют не только существительные, но и некоторые другие части речи. Собственные имена употребляются не только в форме простых, но и сложных слов. (*приехал*).

Личные – неличные существительные по своим грамматическим признакам схожи в обоих сопоставительных языках.

Задачей **второй** главы является попытка дать характеристику существительных с точки зрения лексико-грамматических разрядов в конкретном тексте. (см. *приложение 2.*; *приложение 3.*; *приложение 4.*) Необходимость такого анализа продиктована нами тем, что в современной школьной практике в качестве дидактического материала используется

именно текст, в котором не всегда просто (в связи с контекстными наращениями) охарактеризовать слова по этому признаку (Данный текст с выделенными существительными дан нами в *приложении 1.*) Кроме традиционной классификации на лексико-грамматические разряды, здесь мы предложим классификацию конкретных существительных по тематическим группам. (см. *приложение 5.*)

В **третьей** главы дипломной работы мы сделали анализ лексико-грамматических разрядов существительных в школьных учебниках. Сравнивая программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой по целевым установкам, можно отметить сходство в определении основных целей и содержания по теме «Имя существительное».

В учебнике русского языка для туркменской школы Б.А. Мурадова и О.Т. Язырадовой сначала дается краткое определение имени существительного. В учебнике, к сожалению, не представлены лексико-грамматические разряды существительных, кроме существительных одушевленных и неодушевленных. В учебнике уделяется мало времени для изучения грамматики, потому что в течение одного урока (45 минут) ученики должны изучать грамматику и художественную литературу. Но очень удачно то, что каждый раздел озаглавлен выразительно, с использованием цитат. Стихотворения и интересные вопросы помогают узнать мнение и точку зрения учеников на жизненные ценности. Учащиеся стараются отвечать на вопросы, при этом у них развивается речь, расширяется словарный запас, происходит работа с преодолением акцента. А ещё предлагается много творческих работ по сочинению маленьких рассказов. Кроме этих заданий, есть ещё задания по составлению диалогов, которые дети сами должны придумать. С помощью диалога они общаются на русском языке между собой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе дипломной работы была дана общая характеристика имени существительного как части речи; определено место имени существительного как части речи в морфологической структуре современного русского языка; были охарактеризованы лексико-грамматические разряды имени существительного: 1) нарицательные и собственные; 2) конкретные и отвлеченные; 3) собирательные; 4) вещественные.

В учебниках русского языка как родного и как иностранного дается близкое определение существительного – это знаменательная часть речи, к которой относятся слова с общим грамматическим значением предметности, имеющая одно из трех соотносительных частных грамматических значений мужского, женского, среднего рода, изменяющаяся по падежам и числам, выступающая в предложении, главным образом, в функции подлежащего и дополнения.

Значение предметности в русском языке выражается категориями рода, числа и падежа.

В туркменском языке предметность выражается в формах падежа, числа и лица, но не рода, в этом заключается сложность обучения туркменам русскому языку.

В русском языке имена существительные делятся на одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, личные и неличные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные существительные. По семантике одушевленные существительные называют живые существа, неодушевленные – неживые предметы. Так, в русском языке одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевленные – что? Следует отметить, что в русском языке все существительные, обозначающие названия животных, птиц и насекомых, отвечают на вопрос кто?, в туркменском языке подобные существительные отвечают на вопрос что?

Личные – неличные, конкретные – абстрактные, собственные – нарицательные и вещественные существительные по своим грамматическим признакам похожи в сопоставляемых языках.

Вещественные существительные в русском и туркменском языках обозначают однородные по составу вещества (однородную массу чего-либо), материалы, которые можно измерять (но не считать): *тесто – hatyr, молоко – suyt, сметана – gaутak, мясо – et* и т. п.

Собирательные имя существительные в русском обозначают неопределенное множество предметов или лиц как одно неделимое целое: *молодежь, родня, листва, беднота* и т. п.

В туркменском языке нет собирательных существительных, их значение выполняет форма множественного числа (листва - *ýapraklar*, молодежь - *ýaşlar* и т.д.). Эти отличия влекут за собой сложности в обучении русскому языку туркменом.

Во второй главе была предпринята попытка дать характеристику существительных с точки зрения лексико-грамматических разрядов в конкретном тексте. Необходимость такого анализа продиктована нами тем, что в современной школьной практике в качестве дидактического материала используется именно текст, в котором не всегда просто (в связи с контекстными наращениями) охарактеризовать слова по этому признаку.

В результате анализа фрагмента текста из рассказа А.П. Чехова «Дама с собачкой» мы пришли к выводу, что в нем преобладают существительные 2 групп: 1. которые обозначают человека (*Анна Сергеевна, губернатор, Гуров, дочь, женщина, лакей, муж, фигура, человек*) и 2. существительные, обозначающие театральные понятия (*галерка, занавес, звук, ложе, люстра, оркестр, портьера, публика, ряд, театр*).

В учебнике Б. А. Мурадова, О. Т. Язымрадовой «Русский язык» (для 6 класса общеобразовательных средних школ, 2018 года издания) – имя существительное изучается в среднем звене, 6 классе. Новый учебник красочный, есть картинки, пейзажи. Это помогает проявляться интересу к

изучению русскому языку у школьников, но дидактического материала дается меньше.

В учебнике русского языка для туркменской школы Б.А. Мурадова и О.Т. Язырадовой сначала дается краткое определение имени существительного. В учебнике, к сожалению, не представлены лексико-грамматические разряды существительных, кроме существительных одушевленных и неодушевленных. В учебнике уделяется мало времени для изучения грамматики, потому что в течение одного урока (45 минут) ученики должны изучать грамматику и художественную литературу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Театр был полон. И тут, как вообще во всех губернских **театрах**, был туман повыше люстры, шумно беспокоилась галерка; в первом ряду перед началом представления стояли местные **франты**, заложив руки назад; и тут, в губернаторской ложе, на первом месте сидела губернаторская дочь в боа, а сам губернатор скромно прятался за **портьерой**, и видны были только его руки; качался занавес, оркестр долго настраивался. Всё время, пока публика входила и занимала места, Гуров жадно искал глазами. Вошла и Анна Сергеевна. Она села в третьем ряду, и когда Гуров взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял ясно, что для него теперь на всем свете нет ближе, дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной толпе, эта маленькая **женщина**, ничем не замечательная, с вульгарною лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его жизнь, была его горем, радостью, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя; и под звуки плохого оркестра, дрянных обывательских скрипок он думал о том, как она хороша. Думал и мечтал. Вместе с Анной Сергеевной вошел и сел рядом молодой человек с небольшими бакенами, очень высокий, сутулый; он при каждом шаге покачивал головой и, казалось, постоянно кланялся. Вероятно, это был муж, которого она тогда в Ялте, в порыве горького чувства, обозвала лакеем. И в самом деле, в его длинной фигуре, в бакенах, в небольшой лысине было что-то лакейский-скромное, улыбался он сладко, и в петлице у него блестел какой-то ученый значок, точно лакейский номер.

А.П. Чехов «Дама с собачкой»

Приложение 2

Существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и вещественные в тексте.

<p>Конкретные, (Обозначают конкретный предмет, выделенный из числа однородных, взятый в отдельности и допускающий счет. Грамм. показатели: а) изменяемость по числам; б) сочетаемость с определенно-количественными числительными (два, три+ И.С.); в) сочетаемость с неопред-кол. словами в форме род. п., ед. числа (много / мало +И.С.)</p>	<p>Абстрактные, (Обозначают признак в отвлечении от носителя признака; Грамм. показатели: а) неизменяемость по числам; б) несочетаемость с определенно-количественными числительными; в) сочетаемость с неопред-кол. словами в форме род. п., ед. числа (много / мало)</p>	<p>Вещественные, (Обозначают однородное вещество, при делении которого на части сохраняются свойства целого; Грамм. показатели: а) неизменяемость по числам; б) несочетаемость с определенно-количественными числительными; в) сочетаемость с неопред-кол. словами в форме род. п., ед. числа (много / мало +И.С.)</p>	<p>Собирательные (Обозначают совокупность однотипных сходных лиц или предметов как единое целое (человечество, ивняк).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакен 2. боа 3. галерка 4. глаз 5. голова 6. губернатор 7. дочь 8. женщина 9. занавес 10.звук 11.значок 12.лакей 13.ложе 14.лорнетка 15.люстра 16.лысина 17.место 18.муж 19.номер 20.петлица 21.портъера 22.ряд 23.рука 	<ol style="list-style-type: none"> 1. время 2. горе 3. жизнь 4. радость 5. свет 6. счастье 7. чувство 8. представле ие 9. порыв 	<ol style="list-style-type: none"> 1.туман 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оркестр 2. публика 3. толпа

24. сердце 25. скрипка 26. театр 27. фигура 28. франт 29. человек 30. шаг			
---	--	--	--

Приложение 3

Существительные нарицательные и собственные в тексте

Нарицательные (Являются обобщенным наименованием однородных предметов)	Собственные (Являются названиями, именами, выделяют предмет из ряда однородных)
1. бакен 2. боа 3. время 4. галерка 5. глаз 6. голова 7. горе 8. губернатор 9. дочь 10. женщина 11. жизнь 12. занавес 13. звук 14. значок 15. лакей 16. ложе 17. лорнетка 18. люстра 19. лысина 20. место 21. муж 22. номер 23. оркестр 24. петлица 25. портьера 26. порыв 27. представление 28. публика 29. радость	1. Анна Сергеевна 2. Гуров 3. Ялта

<p>30.ряд 31.рука 32.свет 33.сердце 34.скрипка 35.счастье 36.театр 37.толпа 38.гуман 39.фигура 40.франт 41.человек 42.чувство 43.шаг</p>	
--	--

Приложение 4

Существительные одушевленные и неодушевленные в тексте

<p>Одушевленные (Называют предмет живой природы и отвечает на вопрос «кто?»), у одушевленных имен существительных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа. <i>Например: И.п.:(вот) красивые дочери, лакеи</i> <i>Р.п.:(нет) красивых дочерей, лакеев</i> <i>В.п.:(вижу) красивых дочерей, лакеев</i></p>	<p>Неодушевленные (Называют предмет неживой природы, отвечает на вопрос «что?»). Все прочие существительные являются неодушевленными (т.е. у неодушевленных существительных форма винительного падежа множественного числа никогда не совпадает с формой именительного падежа). (В.п. м.ч = И.п. м.ч) <i>Например: И.п.:(вот) красивые глаза, театры</i> <i>Р.п.:(нет) красивых глаз, театров</i> <i>В.п.:(вижу) красивые глаза, театры)</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анна Сергеевна 2. губернатор 3. Гуров 4. дочь 5. женщина 6. лакей 7. муж 8. франт 9. человек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. бакен 2. боа 3. время 4. галерка 5. глаз 6. голова 7. горе 8. жизнь 9. занавес 10.звук 11.значок 12.ложе 13.лорнетка

	14. люстра 15. лысина 16. место 17. номер 18. оркестр 19. петлица 20. портъера 21. порыв 22. представление 23. публика 24. радость 25. ряд 26. рука 27. свет 28. сердце 29. скрипка 30. счастье 31. театр 32. толпа 33. туман 34. фигура 35. чувство 36. шаг 37. Ялта
--	--

Приложение 5

Классификация существительные по тематическим группам

1.Сущ-ные, которые обозначают человека	1. Анна Сергеевна 2. губернатор 3. Гуров 4. дочь 5. женщина 6. лакей 7. муж 8. фигура 9. человек
2.Сущ-ные, которые обозначают части тела человека	1. глаз 2. голова 3. рука 4. сердце 5. лысина
3.Сущ-ные, которые обозначают предметы	1. боа (шарф из перьев)

одежды и аксессуары	<ol style="list-style-type: none"> 2. лорнетка (очки) 3. петлица (нашивка на одежде)
4. Сущ-ные, которые обозначают психологическое состояние человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. горе 2. порыв 3. представление 4. радость 5. счастье 6. чувство
5. Сущ-ные, которые обозначают статус, профессию человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. губернатор 2. лакей 3. франт
6. Сущ-ные, которые обозначают отличительную характеристику человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. бакен 2. значок 3. место 4. ряду 5. толпа 6. шаг
7. Сущ-ные – театральные понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. галерка 2. занавес 3. звук 4. ложе 5. люстра 6. оркестр 7. портьера 8. публика 9. ряд 10. театр