

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АХАТОВОЙ АЛТЫНАЙ ДЖУМАНИЯЗОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ 2023 М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2023 Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание в настоящее время является одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации, ведь в этом возрасте дети активно впитывают новые знания и им легче привить чувство любви к Родине и гордость за свою страну. Наша страна является самой большой в мире, многонациональной, мы чтим традиции и семейные ценности, почитаем стариков и заботимся о младшем поколении, помним и гордимся героическим прошлым. Взрослым необходимо подавать положительный пример, так как дошкольники подражают их действиям и стараются следовать им в своих поступках.

Все что в детстве кажется самым обычным: мамина забота о только что разбитой коленке, исследование переулков родного города, запускание корабликов в речку с друзьями, организованные школой походы и многое другое, остаются в памяти ребенка и влияет на его дальнейшее развитие.

Начиная с дошкольного возраста в детях воспитывается патриотизм, их учат уважению к стране, людям, природе. Но это очень медленный процесс и в прямом смысле ребенок не поймет сразу этого чувства. Поэтому воспитателям приходится использовать самые эффективные и передовые формы и методы работы. Одним из таких способов является создание мини-музея в детском саду.

В виду актуальности патриотического воспитания дошкольников была сформулирована **тема выпускной квалификационной работы: «Патриотическое воспитание дошкольников»**. Это позволило выделить объект и предмет исследования, поставить цель и сформулировать задачи для ее достижения.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей.

Предмет исследования: мини-музеи как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: при помощи создания мини-музея реализовать педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**:

- раскрыть понятие патриотического воспитания дошкольников;
- рассмотреть организационно-педагогические условия патриотического воспитания дошкольников;
- определить возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации как ресурса патриотического воспитания детей;
- создать мини-музей для реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- оценить влияние мини-музея на уровень патриотического воспитания старших дошкольников.

Гипотеза состоит в предположении, что создание мини-музея на территории детского сада может стать эффективным способом патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста за счет:

- организации экспозиций, в которых могут быть представлены различные экспонаты, отражающие историю и культуру родного края, а также события, имеющие национальное значение;
- создания атмосферы позволяющей детям увидеть и проникнуться историческими событиями, которые происходили на их родине. Это поможет им лучше понимать свою историю и культуру, а также привить чувство патриотизма и уважения к своей стране;
- оформленного места для проведения различных мероприятий и игр, связанных с историей и культурой. Это позволит детям не только узнавать больше о своем родном крае, но и развивать свои социальные и коммуникативные навыки.

При написании работы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, классификация) и эмпирические (диагностика).

База исследования: Филиала МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка Советского района Саратовской области детский сад «Тополек».

Структура работы состоит из введения, основной части работы из двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 26 источников, а также 5 приложений. **Общий объем ВКР** 55 страниц печатного текста (в том числе приложения), без приложений – 47 страниц.

Основное содержание работы

Первая глава «Теоретические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе «Понятие патриотического воспитания дошкольников» патриотизм рассматривается как проявление нравственных качеств личности, проявляющийся через любовь к Родине, семье, природе, истории и культуре страны. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, согласно ФГОС ДО, у детей должно происходить в рамках познавательного развития.

Патриотизм в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяется как сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

По мнению Белинского В. Г., Добролюбова Н. А. формирование личности гражданина, любящего свою Родину, невозможно без развития его человеческих качеств. Для ребенка патриотизм означает неотъемлемые связи с местом своего происхождения и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который передает народную культуру и историческое наследие страны из поколения в поколение. Идеи воспитания и приобщения детей к отечественной культуре нашли отражение в творческом наследии Козловой С.

А., Макаренко А. С., Лихачева Д. С., Сухомлинского В. А., Ушинского К. Д., Харламова И. Ф. и многих других.

По своим психологическим особенностям дети дошкольного возраста более восприимчивы к патриотическому воспитанию, из-за их полного доверия к взрослым, стремлению имитировать их действия, открытости и интереса к окружающему миру, их доброжелательности и искренности к людям. Поэтому во **втором параграфе** рассматриваются **«Организационно-педагогические условия патриотического воспитания дошкольников»**. В детском саду используется система воспитания патриотизма, основанная на знакомстве с окружающей средой. Это направление воспитания включает в себя уважение к людям, работе и народному творчеству, а также знакомство с теми, кто внес вклад в развитие России. Одни программы дошкольного образования содержат отдельные задачи направленные на патриотическое воспитания, содержание других основано на духовно-нравственных ценностях, выработанных в процессе культурного развития России.

В педагогической литературе под педагогическими условиями понимается набор объективных возможностей, включающий содержание, формы, методы, материальное и пространственное окружение, направленные на решение задач, поставленных в области педагогики. Виноградова А. М., Елисеева В. А., Логинова В. И., Нечаева В. Г. и многие другие отечественные исследователи занимались разработкой содержания, методов и средств нравственно-патриотического воспитания. В наше время существует множество средств патриотического воспитания. Среди таких способов можно выделить окружающую среду, художественную литературу, искусство, фольклор и практические занятия. Наиболее эффективным является непосредственное участие малышей в патриотических мероприятиях, таких как парады, митинги, торжества, посвященные национальным праздникам. Такие мероприятия помогают ребятам почувствовать себя частью большой и важной семьи – своей страны.

Всего это можно достичь и в дошкольном учреждении путем создания мини-музея, что рассматривается в **третьем параграфе «Возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации как ресурса патриотического воспитания детей»**. Ведь хорошо организованное пространство помогает развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. А музейная педагогика является эффективным инструментом для решения многих задач дошкольного образования и может быть применена как для осуществления комплексных, так и дополнительных программ.

Мини-музей в дошкольной образовательной организации – это уникальный ресурс для патриотического воспитания детей. Благодаря наличию такого музея в дошкольной учебной заведении, дети могут познакомиться с историческими и культурными достопримечательностями своей родной страны, патриотически значимыми фактами и событиями. В мини-музее дети могут увидеть уникальные экспонаты, которые помогут им лучше понять национальную историю, оценить значение своей культуры и традиций. Кроме того, дети смогут научиться уважать символы и героев своей страны и научиться гордиться своим народом и его достижениями. Мини-музей также может служить источником знаний о природе и экологии, технике и инновациях, истории и культуре других стран и народов. Дети смогут расширить свой кругозор и научиться уважать соседей со всего мира. Все это позволяет использовать возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации для создания условий патриотического воспитания детей, которые смогут сформировать у них глубокое уважение к их родному краю, его истории и культуре. Таким образом, мини-музей становится отличным ресурсом для воспитания патриотических чувств и идентичности у детей дошкольного возраста.

Цель **второй главы «Практическая работа по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной»**, которая состоит из двух параграфов, заключается в создании мини-музея, позволяющего реализовать

педагогические условия для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе была проведена **«Диагностика исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»** на базе МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка Советского района Саратовской области детский сад «Тополек».

Для начала мы проанализировали развивающую среду группы, так как она является одним из ключевых факторов в системе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Создание патриотической атмосферы в детском саду осуществляется в игровом уголке, в котором был размещен флаг, герб и гимн России и где детям рассказывалось о назначении символики. С помощью родителей были собраны куклы в традиционной одежде, деревянные игрушки и обереги, старинные предметы быта, которые использовались для ознакомления детей с разнообразием народной культуры. И многие другие материалы знакомящие детей с народным фольклором и историей великой страны. При организации тематических мероприятий, посвященных истории России, которые могут быть посвящены праздникам, важным датам, национальным героям и т.д. активно включаются родители воспитанников для совместного участия в этих мероприятиях.

В своей работе мы взяли за основу исследования Никоновой Л. Е. В патриотическом воспитании она выделила основные компоненты характеризующие сформированность чувства патриотизма у детей:

- эмоциональный, отражающий эмоциональное отношение к знаниям о стране;
- интеллектуальный, показывает сформированность познавательных функций;
- практический, перенос в повседневную деятельность полученных знаний и эмоциональных переживаний.

На основании этого мы сформировали диагностическую карту и подобрали вопросы и практические задания для выявления соответствия знаний детей об

истории и культуре родной страны, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору одному из трех уровней. В исследовании были задействованы 11 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет.

Были получены следующие результаты оценки исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень знаний выявлен у 4 дошкольников, что составило 36% от общего числа детей исследуемой группы, средний уровень имели 5 детей (46%), а высокому уровню соответствовали только 2 ребенка (18%).

Так как в патриотическом воспитании детей большое значение имеет семейное воспитание, нами была составлена анкета и проведено социологическое исследование среди родителей (законных представителей) воспитанников. Родители считают, что за патриотическое воспитание детей ответственно все его окружение и начинать его необходимо с рассказа о своей семье, предках, о своем городе, стране. Было выявлено, что во всех семьях исследуемой группы существуют семейные традиции. Однако в домашних условиях мало кто создает мини-музеи или собирает коллекции.

После детского сада основная масса остается дома и смотрит мультфильмы по телевизору, компьютеру. Они не ходят на кружки и секции, которые проходят в доме культуры села. Современные дети редко целенаправленно совершают экскурсии с родителями по улицам родного села, посещают городские достопримечательности или близлежащие зеленые зоны, и поэтому у них отмечаются фрагментарные познания о родном крае. Именно поэтому, от педагогов требуется целенаправленная работа по повышению уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого во **втором параграфе «Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста путем создания мини-музея»** по разработанному нами приблизительному плану патриотических мероприятий для детей старшего дошкольного возраста был организован мини-музей и проведена педагогическая работа. Реализация педагогических условий проходила через такие мини-музеи, как «Русская изба»,

«Культура и традиции земли русской», «Семейные ценности», «Моя Родина – Россия». Темы экспозиций планировалось менять каждые два месяца.

Мини-музей в дошкольной организации позволяет не только создавать условия для погружения в историю и культуру России, но и стимулировать развитие детского творчества и достижения успехов в общественной жизни. С детьми проводились беседы, просмотр и обсуждение презентаций и иллюстраций, виртуальные экскурсии, восприятие художественной литературы и устного народного творчества, а также организовались целевые прогулки и экскурсии по селу.

Так, во время работы экспозиции «Русская изба» с помощью хозяев избы дети познакомились со старинной посудой, совершали виртуальные экскурсии. Радужные хозяева рассказывали детям сказки и былины, а домовенок Кузя загадывал загадки и организовывал подвижные игры. На основе показываемых изображений дети сами составляли рассказы о русском быте и убранстве избы. А с целью формирования у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях и воспитания любви к природе, с помощью родителей был запущен проект «Огород на окне».

В рамках реализации второй экспозиции дети познакомились с народными традициями и бытом России, расширялось их представление о народном искусстве, традициях и обычаях русского народа, художественных промыслах разных регионов нашей страны. Воспитанники познакомились с календарными праздниками, отмечаемые в разные времена года. Отмечая праздники с участием родителей, дети были более эмоционально восприимчивы, что облегчало их приобщение к общественной жизни, культуре и языку своего народа.

Родителей привлекали и к участию в краткосрочном проекте «Генеалогическое древо» в рамках экспозиции мини-музея «Семейные ценности». Презентации детских работ прошли интересно и познавательно, одни сделали это в виде электронных презентаций презентаций, другие оформили на бумаге. При реализации данного проекта дети приобрели навыки поиска и сбора

информации, умения презентовать свою работу. Это также способствовало повышению интереса к истории своей семьи.

В преддверии Дня Космонавтики и Дня Победы был создан мини-музей «Моя Родина-Россия», в рамках которого с детьми были проведены беседы, виртуальные экскурсии и презентации о необъятной стране. Во время данной экспозиции детям было рассказано о героях-земляках участвующих в покорении космоса и героях Отечественной войны. Очень интересной получилась выставка детских рисунков «Под мирным небом», где каждый ребенок проявил свои творческие способности. А также для детей совместно с родителями провели мастер-класс оригами «Журавлик». В процессе все получили массу положительных эмоций, царил атмосфера взаимопомощи.

В процессе реализации комплекса занятий дети обогатили свои знания об истории и традициях родного края, его достопримечательностях. Дети запомнили отличительные символы своих населенных пунктов, такие как, герб, флаг, познакомились с легендами и преданиями Саратовская края. В течении деятельности этого музея были представлены различные национальности проживающие на территории нашей страны. Детям очень понравилось рассматривать традиционные жилища и национальные костюмы разных народов России.

Работа с родителями не ограничивалась беседами и консультациями, они активно вовлекались в процесс взаимодействия, оказывая помощь в пополнении экспозиций музея, в рисовании или моделировании творческих работ, подборе костюмов для выступлений на мероприятиях проводимых в детском саду.

К преимуществам вовлечения родителей в воспитательный процесс средствами мини-музея, можно отнести: увеличение эффективности проведения мероприятий; привлечение дополнительных ресурсов и помощи; оказание поддержки педагогическим работникам в реализации проекта; улучшение взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В завершении формирующего этапа было проведено повторное исследование, отражающее влияние мини-музея на уровень патриотического

воспитания детей, с помощью тех же методик, что и на начальном этапе. Результат показал, что за время проведения практической работы количество детей с низким уровнем патриотического воспитания снизилось на 36%, что обусловлено переходом их на более высокий уровень. Отмечается увеличение количества детей со средним уровнем патриотического воспитания на 27%, а с высоким зафиксировано увеличение на 9%.

Таким образом, мини-музей в детском саду может быть эффективным ресурсом патриотического воспитания детей.

Заключение

Патриотическое воспитание дошкольников, как подрастающего поколения, является одной из наиболее актуальных задач для системы образования. Довольно большие перемены, произошедшие в стране за последние несколько лет, не могли не сказаться на нравственных ценностях, повлияв и на отношение молодежи к историческим событиям страны. В связи с тем, что у детей полностью искажены представления о патриотизме, доброте и великодушии, патриотическое воспитание дошкольников с каждым днем приобретает все большее значение.

В теоретической части исследования на основании научной психолого-педагогической литературы были раскрыты понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Рассмотрены организационно-педагогические условия патриотического воспитания дошкольников. А также изучены возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации как ресурса патриотического воспитания детей.

Окружающая среда является важным фактором для развития патриотизма и патриотического воспитания детей. Создание мини-музея в дошкольном учреждении – это один из эффективных инструментов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Такой музей позволяет детям погрузиться в историю своей страны и узнать о героях, которые сделали важный вклад в ее развитие. Знакомство с историческими событиями и личностями, которые привели к формированию современной России, помогает детям понять,

что их отечество имеет богатое наследие и историю, которой нужно гордиться. Кроме того, мини-музей помогает детям формировать понимание о том, что патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и уважение к ее истории, традициям и культуре. Дети узнают о национальных обычаях, культурных достопримечательностях, традициях своей страны, что помогает им лучше понимать свое место в этом мире и формировать свою национальную причастность.

Практическая работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе филиала МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области в с. Александровка Советского района Саратовской области детский сад «Тополек». Для начала мы проанализировали окружающую среду и оценили текущий уровень патриотического воспитания у детей старшей группы. Данные на этом этапе показали, что в группе испытуемых преобладал средний уровень патриотического воспитания и составлял 46%, низкий уровень составлял 36% испытуемых, высокий уровень имели всего 18% дошкольников. Дети демонстрировали фрагментарные знания, некоторые даже не могли назвать свой населенный пункт. В целях повышения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, нами был создан мини-музей, разработан и реализован комплекс занятий в нем. В завершении формирующего этапа мы провели повторную диагностику среди детей. Результаты контрольного этапа показали повышение уровня патриотического воспитания детей. За время проведения практической работы количество детей с низким уровнем патриотического воспитания снизилось на 36%, что обусловлено переходом их на более высокий уровень. Количество детей со средним уровнем патриотического воспитания повысилось на 27%, увеличение на 9% отмечено на высоком уровне.

Таким образом, в целях успешного патриотического воспитания ребенка создание мини-музея в дошкольном учреждении является необходимым и эффективным способом развития его культурного понимания и связи с

историческими и культурными ценностями. Музейные экспозиции будут познавательны и интересны для детей, что поможет им лучше понимать свою страну и ее культурное наследие, а наличие подходящих для детей экспонатов и понятных образовательных программ сделают этот процесс еще более увлекательным и запоминающимся. Создание мини-музеев в дошкольных учреждениях – это не только интересный и увлекательный проект для детей, но и важный шаг к сохранению и преемственности культурного наследия.