

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Разновозрастная группа как фактор социализации
дошкольников в условиях детского сада**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Глуховой Елены Юрьевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Сегодня социализация понимается как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни человека. Она распадается на этапы, каждый из которых специализируется на решении определённых задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажён или заторможен.

В дошкольном возрасте происходит процесс приобщения дошкольника к социальному миру, общественному укладу, нормам и правилам современного общества. Все эти направления органично реализуются в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Сегодня мы можем наблюдать достаточно большое количество дошкольных организаций, в которых созданы группы с разновозрастным составом детей. К числу таких относятся дошкольные образовательные организации комбинированного вида или компенсирующей направленности в городской местности. В условиях городского сада администрация ДОО обдуманно предпринимают шаги для создания разновозрастного состава детей.

Подобные группы получили распространение в детских садах сельской местности. По причине малочисленности населения в них вынужденно функционируют группы с разновозрастным составом и, как правило, созданы они на базе малокомплектной образовательной организации. Часто эти организации объединены в школы, в которых имеются структурные подразделения – детские сады с одной-двумя группами. Такие группы наполнены детьми разного возраста.

Совершенно очевидным является тот факт, что разновозрастная группа детского сада может стать позитивным фактором социализации ребенка в условиях такой группы.

Проблема социализации человека раскрыта в работах таких авторов, как Г.М. Андреева, В.Т. Кудрявцева, А.В. Мудрик, А.Ф. Маслоу, М.А. Галагузова и др. Социализация в дошкольном детстве освещена в исследованиях Л.Н. Белой, Е.В. Брынцевой, Н.П. Гришаевой, Н.Ф. Головановой, С.А. Козловой и др. В работах Л.В. Байбородовой, Н.П. Бобриковой, О.Ф. Борисовой, Л. Волошиной,

Ю. Исаенко, Т. Куриловой, О.П. Жихар, З.В. Кощевой и др. раскрыты особенности организации жизнедеятельности в разновозрастной группе детского сада.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Разновозрастная группа как фактор социализации детей в условиях детского сада».

Объект исследования – социализация детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – разновозрастная группа детского сада как фактор социализации ребенка дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить влияние разновозрастного состава группы детского сада на социализацию детей в ДОО и выполнить анализ опыта педагогической деятельности по социализации детей в условиях разновозрастной группы детского сада.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и сущность социализации детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть характеристику разновозрастной группы как фактора социализации детей в условиях ДОО.

3. Провести анализ опыта педагогической деятельности по социализации детей в условиях разновозрастной группы детского сада (на примере дошкольной группы МОУ – СОШ с. Фурманово Марксовского района Саратовской области).

Методы исследования: анализ педагогической, социально-педагогической, научно-методической литературы, синтез, обобщение, сравнительный анализ, классификация, наблюдение, беседа, обобщение опыта педагогической работы.

База исследования: МОУ – СОШ с. Фурманово Марксовского района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы социализации детей дошкольного возраста. Определено понятие социализации и даны ее сущностные характеристики. Рассмотрены социализация и социально-коммуникативное развитие в контексте положений ФГОС ДО, а также раскрыты особенности социализации детей в возрастной группе детского сада.

Социализация – процесс развития человека во взаимодействии его с обществом. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Социализация дошкольников – процесс и результат включения ребенка в социальные отношения. В своем социальном развитии ребенок проходит огромный путь – от ситуативно-делового общения со взрослым и наглядно-действенного мышления до освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, форм позитивного общения с людьми, развития половой идентификации, а также высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

На основании выполненного анализа психолого-педагогической литературы мы понимаем социально-коммуникативное развитие как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его содержание в соответствии с ФГОС ДО направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Главное отличительное качество разновозрастных групп в детских садах состоит в том, что формирование групп происходит с учетом возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей каждого ребенка. При

этом организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе происходит одновременно со всеми детьми, а вернее разложена на этапы, что позволяет ориентировать детей на развивающее обучение. Разновозрастная группа ДОО – более психологически комфортная и естественная среда для развития ребенка-дошкольника (его игровой компетенции, его саморазвития и самостоятельности), а также содержит в себе все необходимые обстоятельства и условия, побуждающие ребенка к активности, к действию.

Нами также рассмотрена специфика функционирования сельского детского сада при разновозрастном составе детей. Разновозрастная группа детского сада имеет большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников в отличие от традиционной группы. Разновозрастные группы являются дополнительной возможностью нравственного развития, получения более разнообразного опыта игрового, социального взаимодействия, естественного речевого, интеллектуального и умственного развития. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастной группе детского сада, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

В практической части исследования мы представили опыт педагогической деятельности по социализации детей в условиях дошкольных групп МОУ – СОШ с. Фурманово Марковского района Саратовской области.

Педагоги детского сада реализуют программу по социализации дошкольников возрастной группы «Мы вместе», авторами которой являются М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова. Данную программу педагоги МОУ – СОШ с. Фурманово Марковского района Саратовской области адаптировали под разновозрастную группу детского сада.

Программа «Мы вместе» учитывает следующие условия: четкое распределение обязанностей между детьми в группе; подбор игр, посильных детям разных возрастов; развитие сплоченности и согласованности действий

детей в группе; организация работы в парах и малых группах на основе дифференцированных заданий.

Задачи социализации, которые педагоги разновозрастной группы МОУ – СОШ с. Фурманово Марксовского района Саратовской области решают в своей работе, связаны со становлением сознания личности ребенка. Самой главной задачей педагоги считают формирование доброжелательных отношений в системах «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», которые присутствуют в разновозрастном коллективе. Основное внимание в этом направлении педагоги уделяют формированию и развитию способности к сочувствию и сопереживанию, основанном на доброжелательном отношении к другому ребенку или взрослому.

В силу смешанного возрастного состава, в работе педагогов с детьми разновозрастной группы по их социализации хорошо зарекомендовал себя метод примера (и подражания). Педагоги стараются нивелировать отрицательные варианты примеров, поскольку дети учатся друг у друга и хорошему, и плохому.

Стержнем всего социального развития педагоги МОУ – СОШ с. Фурманово Марксовского района Саратовской области выделяют отношения между ребенком и значимым для него взрослым. Воспитатели разновозрастной группы в полной мере осознают важность самовоспитания и стараются побуждать интересы и чувства детей не через объяснения и рассуждения, а через свою непосредственную деятельность и каждодневные поступки. Большая часть работы с родителями направлена на развитие у них потребности самосовершенствоваться, быть родителями осознанно и ответственно.

Разновозрастной состав группы позволяет каждому воспитаннику учиться во взаимодействии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста жить и существовать с людьми разных способностей, характеров, особенностей, потребностей и интересов. При этом у детей развивается целый ряд социальных компетенций: уважение, толерантность, терпимость, готовность помочь и прийти на выручку, как взрослому, так и другому ребенку (детям); способность

отстаивать свои интересы в отношениях со старшими и младшими детьми; принимать помощь и оказывать помощь другим детям, которые в ней испытывают потребность; ассоциирование себя как примера и благодаря этому рефлексировать свое поведение; развивать способность бесконфликтного решения ситуации; базовый опыт и понимание того, что для жизни в обществе необходимы различные потребности, желания, способы поведения, которые должны быть согласованы между собой; развитие у детей интереса к потребностям и особенностям детей старшего и младшего возраста.

Одним из эффективных методов работы с детьми разновозрастной группы стал проектный метод. Он позволяет каждому ребенку в такой группе проявить свою инициативу, изобретательность, творчество и фантазию. В большинстве своем это краткосрочные мини-проекты, поскольку дети младшего и среднего дошкольного возраста, в силу своего возраста, не могут длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте или задании. Педагоги не создают отдельные проекты для каждой возрастной подгруппы, а ориентируются на то, чтобы каждый ребенок принял участие в общем, коллективном проекте. Именно поэтому в практику работы воспитателей разновозрастной группы вошли различные мини-проекты, сроком реализации от двух дней до двух недель. Представим некоторые из них.

1. Мини-проект «Круг друзей». Цель проекта – развитие коммуникативных навыков у дошкольников, развитие эмоциональной отзывчивости и нравственной ценности совместной деятельности.

2. Мини-проект «Совместные дела». Цель проекта – формирование у них навыков самообслуживания, самоорганизации своей деятельности; развитие умения оказывать посильную помощь и поддержку друг другу.

3. Мини-проект «Помиримся с другом». Цель проекта – формирование социально-коммуникативной компетенции дошкольников через умение договариваться, прислушиваться друг к другу, правильно (адекватно возрасту) оценивать свое поведение и поведение других людей.

4. Мини-проект «Общий секрет».

Цель проекта – развитие у детей навыков общения, взаимодействия в различных видах деятельности; формирование осознания значимости личных качеств другого человека и умение понимать и ценить его эмоциональные состояния.

5. Мини-проект «Наши малышки». Цель проекта – развитие навыков общения у детей через оказание помощи и поддержки младшим в группе: помощь в самообслуживании, помощь в продуктивной деятельности и игре.

В рамках реализации данных проектов воспитатели разновозрастной группы провели с детьми непрерывную образовательную деятельность по следующим темам: «Поможем малышам одеться», «Приготовим вместе стол к рисованию», «Нарядим куклу», «Знакомство и общение», «Игре все возрасты покорны», «Наш детский сад» и другие. В ходе реализации проектов также была организована совместная продуктивная творческая деятельность детей. А именно: рисование на темы «Моя любимая игрушка в детском саду», «Как мы играем», лепка «Поможем приготовить обед (овощи и фрукты)», аппликация «Игрушки в группе» и коллективное панно «Наши улыбки» и другие. В рамках темы нашего исследования проведена консультация для родителей на тему: «Общение детей разных возрастов в условиях одной группы», подготовлены индивидуальные информационные буклеты для каждого родителя на тему: «Как объяснить ребенку, что все дети разные?».

Таким образом, результатом реализации проектов является не только расширение познавательных интересов детей, совершенствование навыков поисковой и творческой работы, но и формирование умений сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи, что составляет основу социализации дошкольников.

Взаимодействию с родителями воспитанников разновозрастной группы педагоги МОУ – СОШ с. Фурманово Марковского района Саратовской области уделяют особое внимание. Так, в рамках реализации программы «Мы вместе» педагоги совместно с родителями создали семейный клуб «Мы вместе». На занятиях семейного клуба используются разнообразные методы и

приемы активизации как дошкольников, так и семьи: приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроения, обеспечивающие активизацию участников (ситуативная внезапность, сюрприз, социальная стимуляция и т.д.); приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения (ритуальные действия приветствия, метакоммуникативное общение по типу «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», мимическое и пантомимическое выражение эмоциональных состояний, релаксационный тренинг и т.д.); приемы эмоционального фонирования (звуковые фоны, музыка, разная по ритму и окраске, освещение разной интенсивности и т.д.).

Итак, в своей работе с детьми разновозрастной группы по их социализации воспитатели МОУ – СОШ с. Фурманово Марковского района используют различные формы и методы, которые способствуют успешной социализации, как в детской группе, так и в обществе.

Заключение. Социализация – понятие междисциплинарное, пришло из экономики и активно развивается в педагогике. Под социализацией понимается процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Социализация – процесс длительный, который начинается в дошкольном детстве. Социализация ребенка-дошкольника – это важный шаг на пути его вхождения во внешний незнакомый мир. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями общества.

Вопрос социализации находит отражение в ФГОС дошкольного образования, конкретно в такой образовательной области как «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Наше исследование показало, что разновозрастная группа ДОО – более психологически

комфортная и естественная среда для развития ребенка-дошкольника (его игровой компетенции, его саморазвития и самостоятельности), она содержит в себе все необходимые обстоятельства и условия, побуждающие ребенка к активности, к действию. В разновозрастной группе ДОО одним из приоритетных принципов работы является принцип психологической комфортности. Его суть заключается в создании в таких группах детского сада доброжелательной атмосферы.

В ходе исследования мы раскрыли специфику функционирования сельского детского сада при разновозрастном составе детей. Было выделено важное организационное правило – режимные процессы начинать с младшими детьми на 5-10 минут раньше пятилетних детей, а с пятилетними несколько раньше, чем с детьми 6-7 лет (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие, так как по режиму они должны спать меньше, чем младшие дети). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, пребывая в одной группе, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

Организуя жизнь детей, воспитатель должен учитывать возрастные тенденции развития их игровой деятельности. Вместе с тем, в процессе повседневной бытовой деятельности, в самостоятельных играх и труде воспитатель решает важные задачи физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка дошкольного возраста.

При определении задач, содержания, форм и методов обучения в ходе организованной образовательной деятельности в разновозрастных группах, так же как в руководстве бытовой деятельностью, игрой, трудом детей, необходимо правильное сочетание общих дидактических положений с особенностями работы с детьми разного возраста. В определении программного содержания непосредственно образовательной деятельности необходимо исходить из того, что именно дети каждой возрастной подгруппы знают, умеют и, наоборот, чего еще не знают и не освоили.

Во втором разделе ВКР нами раскрыт практический аспект исследования – проанализирован и обобщен педагогический опыт работы по социализации детей (на примере МОУ – СОШ с. Фурманово Марковского района Саратовской области), выявлены особенности социализации детей в условиях сельского детского сада, где разновозрастной состав является в последнее время его организационной нормой.

Педагоги детского сада реализуют программу по социализации дошкольников возрастной группы «Мы вместе» (авторы: М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова), которая учитывает следующие условия: четкое распределение обязанностей между детьми в группе; подбор игр, посильных детям разных возрастов; развитие сплоченности и согласованности действий детей в группе; организация работы в парах и малых группах на основе дифференцированных заданий.

Программа социализации дошкольников разновозрастной группы «Мы вместе» представляет собой логическую последовательность реализации форм и методов работы с детьми. Это игровая деятельность, досуговая деятельность, специальные тематические занятия, проектный метод, семейный клуб «Мы вместе», в рамках которого проводятся совместные занятия взрослых и детей.

В содержании подраздела представлены материалы, где раскрывается «живой» опыт автора в качестве воспитателя малокомплектного сельского детского сада, а проектная деятельность выделяется в качестве ведущей и показана нами при реализации серии мини-проектов («Круг друзей», «Общий секрет» и др.), построенных на совместной деятельности дошкольников разных возрастов. В практической части отражено взаимодействие ДОО с родителями в рамках созданного при нашем участии одноименного семейного клуба «Мы вместе» с разработанной разнообразной тематикой занятий, отраженной в перспективном планировании.

Итак, нами обобщен и представлен опыт педагогической работы по успешной социализации дошкольников в ДОО в разновозрастной группе.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.