

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГУСЕВОЙ ГУЛСИНИ ХАСЯНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись дата

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

На сегодняшний день проблема развития познавательных интересов детей дошкольного возраста особенно актуальна. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), познавательный интерес предполагает наличие познавательной потребности у детей, инициативности, активности, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, поскольку наличие интереса является неотъемлемым условием интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому задача современной дошкольной образовательной организации – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познании окружающей действительности, развивая тем самым их познавательный интерес.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности воспитанников, систематической и целенаправленной работе может и должен стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его полноценное и гармоничное развитие.

Одним из эффективных средств развития познавательного интереса является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации, являющаяся основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в период пребывания в детском саду.

Таким образом, актуальность темы дипломного исследования заключается в необходимости создать с помощью специально организованной развивающей предметно-пространственной среды такие условия, которые позволят сформировать познавательный интерес воспитанников с целью их полноценного развития.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – развивающая предметно-пространственная среда как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – обосновать эффективность и значимость создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития познавательного интереса у старших дошкольников и провести экспериментальную проверку.

Для реализации цели были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить особенности познавательного развития дошкольника в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

2. Рассмотреть понятие «предметно-образовательная развивающая среда» в ДОО и особенности ее организации в познавательном развитии дошкольников.

3. Проанализировать познавательный интерес и методы его формирования у детей дошкольного возраста.

4. Организовать опытно-экспериментальную работу по развитию познавательного интереса старших дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды и обобщить ее результаты.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (обобщение опыта работы, проектная деятельность, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» г. Энгельса Саратовской области.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды исследователей, педагогов и дидактов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и развитию познавательного интереса у дошкольников (Т.А. Аксенова, И.С. Батова, Т.Л. Будникова, Т.В.

Волосовец, Н. Волохова, Л.Е. Гринин, О.В. Дыбина, Т. Карпекина, Л.Г. Киреев, Р.А. Кирьянова, О.В. Крежевский и др.).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

1. Первый раздел ВКР **«Теоретические основы проблемы организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»** включает в себя 3 параграфа.

В параграфе 1.1 изучены особенности познавательного развития дошкольника в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Познавательная активность ребенка – самостоятельная, инициативная деятельность, которая направлена на познание окружающей действительности.

В параграфе 1.2 рассмотрено понятие «предметно-образовательная развивающая среда» в ДОО и особенности ее организации в познавательном развитии дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации развивающей предметно-пространственной среды, в частности. Организация развивающей предметно-пространственной среды должным образом позволит содействовать реализации гармоничного развития всех психических процессов и полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Необходимость создания развивающей предметно-пространственной среды обусловлена несколькими факторами: возникающие в дошкольном возрасте определенные потребности; проявление дошкольником

любопытности, пытливости, активного познания окружающего мира и стремление к творческому осмыслению познанного; возрастные особенности детей дошкольного возраста, которые позволяют детям проявлять активную целенаправленную и разнообразную деятельность, которая способствует полноценному развитию ребенка и является средством поддержки его индивидуальности.

В параграфе 1.3 рассматривается познавательный интерес и методы его формирования у детей дошкольного возраста.

Наиболее точная структура познавательного интереса была дана Г.И. Щукиной, которая выделила следующие компоненты познавательного интереса: интеллектуальный; эмоциональный; волевой.

Процесс формирования познавательного интереса происходит под влиянием многих факторов: форм, содержания, методов, деятельности детей и взрослых. Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно не только традиционными способами (занятия, труд, игры и др.), но и посредством различных современных образовательных технологий, таких как ИКТ технологии, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-игровые технологии, методы ТРИЗ, знаково-символические средства (моделирование).

Второй раздел ВКР **«Опытно-экспериментальное исследование развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»** включает в себя 3 параграфа.

В параграфе 2.1 представлены результаты исходного уровня развития познавательного интереса старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 33» г. Энгельса Саратовской области. В исследовании приняли участие 16 воспитанников старшей группы.

Для изучения уровней развития познавательного интереса старших дошкольников были подобраны следующие диагностические методики и задания:

1. Методика «Сказка» (Е.А. Волошена). Цель – изучение любознательности ребенка.

2. Методика «Волшебный цветок» (Т.В. Волосовец). Цель – выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений ребенка в выборе деятельности.

3. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (Т.Л. Будникова). Цель – выявление наличия, устойчивости, силы и напряженности познавательной потребности.

4. Методика «Изучение волевых проявлений» (Ю.А. Афонькина). Цель – изучение инициативности, настойчивости, самостоятельно и произвольности эмоциональных проявлений.

5. Методика «Вопрошайка» (И.С. Батова). Цель – изучения познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня ее развития и типа постановки и решения задач.

6. Методика «Идеальный компьютер» (Н.Н. Федорова, Т.А. Макарова). Цель – изучение меры открытости познавательной позиции.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития познавательного интереса был выявлен у 3 детей группы (19%); средний уровень познавательного развития был определен у большинства наших воспитанников – 9 человек (56%); низкий уровень – 4 детей (25%). Подобранные нами методики в совокупности позволили комплексно исследовать уровень развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательной активности, а, во-вторых, на работу не только с детьми, но и родителями воспитанников, что в свою очередь способствовало получению более объективных результатов.

В параграфе 2.2 представлен ход формирующего этапа эксперимента по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов, а также полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нами были выявлены следующие проблемы:

- с одной стороны – необходимость применения технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, формирование познавательных способностей у детей, с другой стороны – недостаточный уровень проектировочных умений педагогов, необходимых для реализации данной технологии в образовательном процессе;

- между предъявляемыми современными требованиями и необходимостью обновления содержания познавательного развития детей в соответствии с ФГОС ДО и недостаточной разработанностью новых форм образовательного процесса.

Данные проблемы определили цель и задачи практико-ориентированного познавательного проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», целями которого стали: создать условия для реализации проекта; формировать у детей познавательный интерес через совместную образовательную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в режимных моментах; привлечь родителей как непосредственных участников проекта.

Для развития познавательных интересов и формирования познавательной активности в детском саду был создан комплекс условий для познавательно-исследовательского развития дошкольников: центры экспериментирования с объектами для исследования в реальном действии и образно-символический материал; различные материалы для сенсорного развития (относятся к объектам для исследования в реальном времени), природные объекты; наглядные пособия, отображающие детям мир вещей и событий (образно-символическое оборудование); уголки природы; мини-макеты по познавательному развитию и др.

В основе ежедневного планирования МАДОУ «Детский сад № 33» г. Энгельса Саратовской области находилось детское дело, которое представляло из себя мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого мы получали за неделю зрительно воспринимаемый результат – выставка, подпроект, игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская), спектакль, фотоальбом и т.д. Темой планирования являлись групповые события («открытие центра воды и песка», «центра экспериментирования» и др.). Инициатива в выборе дел шла как от нас, так и от детей. При этом мы не отказались и от занятий как формы организации организованной образовательной деятельности. Все занятия у нас проходили с применением технологии интегрирования детских видов деятельности, проектной деятельности.

Наши воспитанники с огромным удовольствием участвовали в постановке экспериментов, проводили элементарные исследования. Эти формы работы обеспечивали личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволяла каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Экспериментирование осуществлялось во всех сферах детской деятельности: прием пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого создавались специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности. В результате экспериментов наши дети познакомились со свойствами воды, песка, глины, почвы, изучили свойства магнита, металла, древесины, стекла, пластмассы.

Для родителей также была создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). Результатом этой работы служили интересные рассказы детей.

Реализация проекта осуществлялась через все виды детской деятельности и включала в себя как совместную деятельность детей и взрослых, так и самостоятельную деятельность детей, а также предполагала тесное

сотрудничество с родителями, которые стали непосредственными участниками образовательного процесса. В ходе реализации данного проекта применялись следующие педагогические технологии: игровые, проблемно-диалогические, личностно-ориентированные, технологии продуктивного чтения, ИКТ, здоровьесберегающие, метод проектов. При этом использовать следующие виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и музыки, изобразительная, конструктивно-модельная.

Продуктом совместной деятельности по проекту стали: сюжетно-ролевая игра «Отряд юных космонавтов»; экспозиция совместных работ педагогов, детей и их родителей «Наш путь к звездам»; организация групповых книжных выставок о космосе. Кульминацией проекта стал детский праздник «Большое космическое путешествие».

В параграфе 2.3 проведен анализ опытно-экспериментальной работы.

При проведении контрольного этапа мы использовали те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования, определяя такие критерии развития воспитанников, как: любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность; самостоятельность, настойчивость, инициативность, произвольность эмоциональных проявлений; вопросительно-исследовательская активность, познавательная позиция; объективные показатели познавательной деятельности.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития познавательных способностей был выявлен у 9 детей группы (56%); средний уровень познавательного развития был определен у 7 детей (44%); низкий уровень выявлен не был.

Таким образом, созданная нами система работы по развитию познавательных интересов дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по применению проектной,

исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. В старшей группе МАДОУ «Детский сад № 33» г. Энгельса создана соответствующая требованиям база для экспериментальной деятельности старших дошкольников.

2. Популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Реализация проекта позволила: повысить уровень познавательной мотивации старших дошкольников; расширить знания детей о космосе; сформировать умения находить способы решения творческих задач, достигать договоренности с другими участниками работы над проектом.

Работа в данном направлении представляется нам актуальной и важной в свете ФГОС ДО и обновления образовательной системы. Развитие познавательных интересов детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

Заключение

Одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательного интереса. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Существует огромное количество методов, форм и средств в работе с детьми по формированию у них познавательного интереса, познавательной активности и познавательных процессов в целом: образовательная деятельность,

поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность обогащения развивающей предметно-пространственной среды по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась с 16 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 33» г. Энгельса Саратовской области.

На констатирующем этапе с целью выявления уровней развития познавательного интереса у детей с помощью различных методик мы определили в большинстве случаев средний уровень развития исследуемого качества.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и внедрен в образовательный процесс практико-ориентированный долгосрочный проект познавательной направленности «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который строился с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также с учетом обогащения развивающей предметно-пространственной среды старшей группы.

С целью развития у старших дошкольников познавательного интереса в группе были созданы различные мини-центры, отвечающие познавательной потребности воспитанников. Реализованный нами в рамках формирующего этапа эксперимента практико-значимый долгосрочный проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» позволил сделать следующие выводы: повысился уровень профессионального мастерства педагогов посредством освоения проектной технологии; созданы условия для эффективного познавательного развития дошкольников посредством расширения предметно-развивающей среды; сформирован устойчивый интерес детей к познанию окружающего мира, осмысление связей между предметами и явлениями; сплотился педагогический коллектив, выработан алгоритм действий для

достижения поставленной цели и задач проекта; дети научились действовать самостоятельно; дети овладели умениями находить информацию об интересующем их предмете или явлении разными способами; расширился кругозор детей, повысилась их самооценка; у детей появилось ощущение собственной значимости в группе сверстников, понимание своего вклада в общее дело, радость от своих успехов; развились благоприятные межличностные отношения в группе; родители стали активными участниками образовательного процесса; родители испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка; установились доверительные конструктивные отношения между всеми участниками образовательного процесса; повысился авторитет педагогов в глазах родителей.

Контрольный этап выявил положительную динамику в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.