

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности взаимодействия дошкольной образовательной
организации и семьи**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зиминой Дарины Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. В современном обществе семьи стали меняться, и это требует от нас поиска новых способов взаимодействия.

Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ведь семья и детский сад - два ключевых социальных института, определяющих его будущее. Однако, несмотря на это, часто возникают проблемы в их взаимодействии, связанные с недостатком взаимопонимания, такта и терпения друг к другу. Родители должны помнить, что детский сад – это всего лишь помощник в воспитании ребенка, и не следует перекладывать всю ответственность на педагогов, отказываясь от участия в воспитательном процессе. Правильное воспитание во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели по его воспитанию.

Коммуникация между воспитателями и родителями воспитанников всегда была и остается актуальной темой для детских садов.

Сотрудничество между родителями и педагогами способствует более глубокому пониманию ребенка, и, зная его лучше, можно совместно работать над его развитием.

Проведя анализ актуальности проблемы, а также выше изложенного противоречия, мы смогли определить **тему** квалификационной работы: **«Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».**

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - современные формы и методы работы

детского сада с семьями воспитанников.

Целью курсовой работы является теоретическое изучение проблемы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

Для достижения цели нам необходимо решить **ряд задач:**

1. Изучение роли семьи в воспитании ребенка;
2. Охарактеризовать роль дошкольной организации в взаимодействии с семьями воспитанников;
3. Выявление современных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи;
4. Анализ и обобщение опыта работы по проблеме исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- изучение образовательного опыта;
- педагогическое наблюдение;
- мониторинг;
- беседа;
- анализирование и обобщение данных.

База опытно-поисковой работы: МДОУ «Детский сад №24 «Кораблик» Городской округ Лыткарино Московской области, МДОУ "Детский сад №47» города Северска Томской области.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Первый раздел **«Теоретические основы проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»** состоит из трех параграфов.

Первый параграф **«Современная семья как участник образовательного процесса. Проблемы современной семьи»**. На

современном этапе общества последующему становлению и развитию воспитательной функции семьи способствуют: непрерывная забота государства о семье; постепенное повышение ее материального благополучия и улучшение жилищно-бытовых условий; единение воспитательных задач семьи и общества; слаженность воспитательных влияний на ребенка школы, семьи и всего общества; увеличение общеобразовательного, культурного и педагогического уровня родителей, повышение духовно-нравственной и гражданской ответственности родителей за воспитание подрастающего поколения. С рождения ребёнок с родителями связан невидимой "нитью" и от того какие отношения закладываются между ними, непосредственно зависит формирование личности.

Второй параграф «Традиционный подход к организации работы с родителями в дошкольной педагогике».

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Обучение родителей: родительские собрания, общеобразовательные, конференции, семинары, мастер-классы.

Совместная деятельность: участие родителей в организации конкурсов, концертов, участие в научно-исследовательской деятельности и детских проектах.

Третий параграф «Современные методы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации».

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается

возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

В целях более эффективной организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно выделить зоны ответственности по работе с родителями среди воспитателей, методистов, медицинских работников, руководителей и других специалистов.

Таким образом, работают разные методы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей и всеобщим для всех этих нетрадиционных форм, несмотря на их многообразие выступает формирование интенсивных форм общения ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями, усиленное вовлечение родителей в работе дошкольной организации. В настоящее время работают всевозможные подходы к взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации и родителей, многочисленные из которых, не рассматривающиеся по сути новыми, обретают теперь свежее звучание и актуальность.

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи раскрывается во второй главе **«Обобщение опыта работы по проблеме исследования»**.

В первом параграфе **«Описание опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в МДОУ «Детский сад №24 «Кораблик» Городской округ Лыткарино Московской области»**.

Характерной тенденцией современной эпохи в развитии образования в стране является стремление к открытости образовательных учреждений, что также предполагает участие общества в деятельности ДО.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского

развития в ДОО решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации,

- совместная работа по обмену опытом.

У них одна цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, осознать их ответственность за воспитание и образование своих детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей они работают над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Для наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам

- проводим совместные досуги, развлечения, викторины;

- выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах,

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а также на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

- Совместно с родителями организуют мини – музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;

- Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

- Организация и проведение дней открытых дверей;
- Туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями;
- В конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года.

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания они подбирают наиболее эффективные методы работы с воспитанниками,

учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Второй параграф «Описание опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в МДОУ «Детский сад №47» города Северска Томской области».

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, дошкольной образовательной организации и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в триаде «Педагог – ребенок - родители»

Таким образом, эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.

Одним из направлений работы детского сада в целом и воспитателя в частности является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи основывается на единых основаниях, осуществляя в воспитании единые функции: контролирующую, информационную, воспитательную и др.

В работе с родителями решаются следующие, приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Заключение

Итак, изучив теоретические и практические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, можно сделать следующие выводы.

Семья – первичная ячейка общества, в какой появляется новый человек; это малая социальная группа – первая школа жизни для ребёнка. Родители – его первые учителя. В семье формируются более благоприятные возможности для укрепления здоровья, физических качеств ребенка, моральных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре в самом широком понимании этого слова.

Инновационное использование традиционных форм работы, позволяет более безопасно и эффективно работать с родителями. Совокупность всех форм работы с родителями способствуют совершенствованию их теоретических знаний, и побуждают к переосмыслению методов и приемов семейного воспитания, правильно перестраивают многогранную деятельность детского сада.

Сотрудничество занимает центральное место во взаимодействии современной дошкольной организации и семьи. Лицом, иницирующим и координирующим сотрудничество дошкольной организации с родителями воспитанника, является руководитель. Он способствует созданию единой системы воспитания детей в семьях и в детских садах, сплачивая педагогов и родителей на решение этой проблемы.

Основной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, общественная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители грамотно воспитали своих детей, необходимо повышать педагогическую культуру. Для достижения наивысшего уровня воспитания детей необходимы сотрудничество детского сада и семьи, взаимодополняющее влияние и взаимообогащение семейного и социального воспитания. Современная наука подчеркивает приоритет семьи в

воспитании детей, что проявляется во многих формах взаимодействия с организациями дошкольного образования. Успех партнерства во многом зависит от обоюдных установок семьи и детского сада. Более оптимально они складываются, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.