

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогические условия воспитания у детей привязанности любви к
родному городу**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИДЕЛЬБЕВОЙ АИДЫ ГАРИПУЛАЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент _____

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой,

докт. пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время патриотическое воспитание занимает одно из важных мест в системе воспитания подрастающего поколения. Актуальность данного направления воспитания отражена в документах государственного, федерального и муниципального уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) приоритетным принципом определяет «приобщение детей к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства».

В Концепции дошкольного образования акцентируется внимание на обязательное проведение целенаправленной работы, направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Любовь к Родине начинается с накопления знаний о своём родном городе, социального опыта в общении и взаимодействии с окружающими людьми, соблюдения правил и норм поведения, приобщения к культурным ценностям своей малой родины. Большое значение для формирования патриотического воспитания дошкольников представляют исторические, географические, этнографические и экологические знания.

Патриотическое воспитание представляет собой совокупность способов и приемов, направленных на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности, преданности и значимости для своей Родины. Однако в педагогической практике существует **противоречие** между широкими возможностями в патриотическом воспитании детей и недостаточностью соответствующего методического обеспечения работы в этом направлении.

Указанное противоречие обозначило **проблему исследования**: какие педагогические условия для формирования привязанности и любви к родному городу у детей дошкольного возраста наиболее эффективные.

Актуальность проблемы и выявленное противоречие позволили определить тему исследования: «Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному городу».

Объект исследования: процесс формирования привязанности и любви к родному городу у дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у дошкольников привязанности и любви к родному городу.

Цель работы: разработка и адаптация эффективных педагогических условий, направленных на формирование привязанности и любви к родному городу у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста.
2. Разработать диагностику исходного уровня сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников.
3. Разработать эффективные педагогические условия, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста привязанности и любви к родному городу.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составили исследования по изучению вопросов нравственно-патриотического воспитания дошкольников (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Н.В. Алёшина, Н.Ф. Виноградова, Е.И. Радина и др.); приобщения детей дошкольного возраста к историческим, культурным ценностям родного города и социальной жизни города (С.А. Козлова, Т.С. Комарова, Л.Е. Никонова и др.)

Для выполнения целей исследования были использованы следующие **методы:** изучение и анализ методической литературы по теме исследования, метод обобщения, сравнения и систематизации теоретических данных, наблюдение, сравнение.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты исследования показывают эффективность педагогических условий формирования у детей привязанности и любви к родному городу, апробация которых может быть использована в учебно-воспитательном процессе при обучении старших дошкольников, а также педагогами ДОО в системе профессиональной подготовки и повышении квалификации.

Диагностическое исследование уровня сформированности привязанности и любви к родному городу детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы «Звёздочки» в количестве 13 человек. Возраст детей – 5-6 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (54 источника), 9 приложений.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность темы, формулируется проблема, объект и предмет исследования, высказывается гипотеза, определяются задачи, указываются методы исследования, характеризуются научная новизна и практическая значимость работы.

В **первой главе** определены психолого-педагогические основы формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста. Обосновано патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада. Рассмотрены методические основы формирования у дошкольников представлений о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Следовательно, в первой главе мы рассмотрели взаимосвязи детского сада с родителями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

Во **второй главе** мы провели опытную работу по формированию у старших дошкольников представлений о родном городе, которая включила в себя: диагностическое исследование исходного уровня воспитания у детей привязанности любви к родному городу старших дошкольников, работу по выявлению эффективности педагогических условий формирования воспитания у детей привязанности любви к родному городу, проведение контрольного эксперимента на выявление уровня сформированности воспитания у детей привязанности любви к родному городу старших дошкольников.

Таким образом, в ходе эксперимента была подтверждена эффективность педагогических условий, направленных на воспитания у детей привязанности любви к родному городу.

Исследование проходило по трём направлениям:

1. *Анализ работы педагога.* Цель: выяснить, как построен педагогический процесс по воспитанию у дошкольников привязанности и любви к родному городу и какие для этой работы созданы педагогические условия.

2. *Диагностика детей с целью определения у них уровня сформированности привязанности и любви к родному городу.*

3. *Анализ работы родителей с детьми по вопросу формирования у них знаний о родном городе, любви и привязанности к нему.*

Анализ педагогического процесса показал, что в старшей группе воспитателями создано достаточно педагогических условий для формирования у дошкольников привязанности и любви к родному городу: программа по патриотическому воспитанию составлена в соответствии с возрастными особенностями детей; запланированы и проводятся мероприятия, направленные на изучение окружающего и природоведческой направленности; все проводимые мероприятия содержательны и интересны для детей старшего дошкольного возраста; воспитатели создали банк методической литературы и дидактических материалов, направленные на

духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей; оформлен патриотический уголок. Однако отсутствует упор на то, что все изучаемые объекты относятся к объектам родного города. Следовательно, в планирование необходимо внести проведение видов деятельности, отражающих не только ознакомление с окружающим города Энгельса, но и личного отношения ребёнка к данным объектам.

Для изучения уровня сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников мы использовали модифицированную методику «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» авторов М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

Представления о родном городе старших дошкольников оценивалось на основании показателей (П.Г. Саморукова): полноты, обобщённости и доказательности.

Диагностическое исследование проводилось в форме беседы и наблюдения. Беседа проводилась с каждым воспитанником индивидуально. В диагностике использовались задания различного типа: вопросы, предполагающие краткий однозначный ответ и вопросы, требующие развёрнутые ответы. Задания с кратким ответом оценивались в 1 балл. Задания с развёрнутым ответом оценивались в 2 балла. Максимальное количество баллов за все три блока заданий - 60 баллов.

Уровень сформированности *привязанности и любви к родному городу определялся по критериям трёх блоков заданий:*

Блок 1. Я и моя семья.

Цель: определить знания детей о ценностях семьи, о родственных отношениях, взаимоотношениях между членами семьи.

Блок 2. Родной город.

Цель: определить полноту знаний о своём родном городе, выявление личностно-эмоционального отношения к родному городу.

Блок 3. Достопримечательности родного города.

Цель: определить полноту представлений о достопримечательностях родного города.

Баллы, полученные за все три задания, суммировались, и был выведен средний балл для каждого ребёнка. Качество выполнения заданий позволило распределить всех детей по уровням сформированности привязанности и любви к родному городу.

Принявшие участие в диагностике дети в основном показали средний и недостаточный уровень. Все баллы пересчитаны в процентное соотношение относительно максимального количества баллов. На высоком уровне находится один ребёнок (8%), на достаточном – три дошкольника (23%), средний уровень показали пять детей (38%) и на недостаточном уровне находится четыре ребёнка (31%).

Для выявления полной картины исследуемого вопроса, мы провели анкетирование среди родителей детей старшей дошкольной группы.

Вывод. Проведённая диагностика на констатирующем этапе эксперимента позволила выявить уровень сформированности привязанности и любви своему родному городу у детей старшего дошкольного возраста, а также состояние педагогического процесса и семейного воспитания по данной проблеме.

На основе результатов диагностики мы пришли к решению провести формирующий эксперимент по развитию привязанности и любви своему родному городу у старших дошкольников.

Цель формирующего этапа эксперимента – создать эффективные педагогические условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста привязанности и любви к родному городу.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали воспитательную программу «Родной город», работа по которой направлена на развитие представлений о родном городе и на формирование у детей привязанности и любви к родному городу.

Программа представляет собой три блока:

- 1) Определение направлений деятельности педагогов по воспитательному процессу данного вопроса;
- 2) Цикл мероприятий для дошкольников;
- 3) Педагогическое просвещение родителей по формированию патриотических чувств у дошкольников.

Выполняя мероприятия программы, нами осуществлялись задачи:

- Учитывать взаимодействие в работе по патриотическому воспитанию всех блоков программы;
- Повышать уровень педагогов в знаниях по патриотическому воспитанию детей;
- Привлекать родителей к активной деятельности в рамках программы;
- Способствовать развитию развивающей пространственной среды в условиях детского сада и в семье;
- Вызывать у дошкольников интерес в изучении прошлого и настоящего родного города;
- Формировать у детей привязанность и чувство любви к родному городу через получение знаний о культуре, быте, людях, живших ранее и проживающих в настоящее время на земле родного края и прославляющих его своей деятельностью.

Уровень представлений о родном городе и проявление эмоциональных чувств зависят от содержания материала отобранного в рамках программы, методов и форм, которые будут использованы педагогами, а также хорошо организованной предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении и семье.

В связи с этим мы разработали перспективный план мероприятий

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента мы смогли провести практическую деятельность, которая охватила всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей.

В ходе совместных мероприятий были проведены экскурсии, выставки, развлекательные мероприятия, собран большой объём материалов для оснащения предметно-развивающей среды, иллюстративных и предметных материалов, рассказывающих об истории города, района, области и семьи.

Дети смогли много узнать об истории своего города, прониклись чувством к людям, прославившим своими достижениями район и город, в котором они живут.

После проведения формирующего эксперимента, мы провели контрольную диагностику, целью которой стало определение эффективности педагогических условий, направленных на формирование воспитания у дошкольников привязанности и любви к родному городу.

Проводя опытно-экспериментальную работу на заключительном этапе, мы провели анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов, и сделали общие выводы по эффективности проделанной работы на формирующем этапе исследования.

Результаты диагностики контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Сводная таблица уровней сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников

Уровни	Кол-во, чел.	%
Высокий	3	23%
Достаточный	5	38%
Средний	4	31%
Недостаточный	1	8%

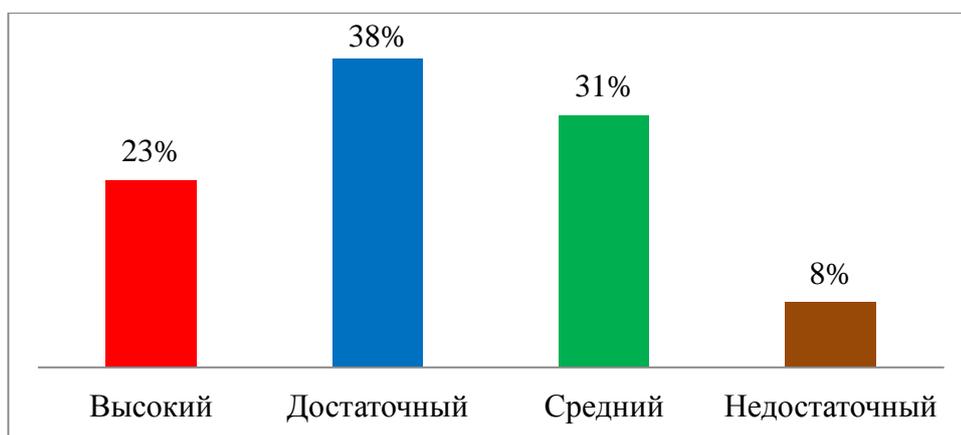


Рисунок 1 – Распределение старших дошкольников по уровням сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников

Нашей целью было проверить эффективность педагогических условий, поэтому мы сравнили результаты, полученные старшими дошкольниками на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Для этого мы свели результаты в сводную таблицу (табл. 2) и представили сравнительные результаты в рисунке 2.

Таблица 2 – Сводная таблица уровня сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
Высокий	1	8%	3	23%
Достаточный	3	23%	5	38%
Средний	5	38%	4	31%
Недостаточный	4	31%	1	8%

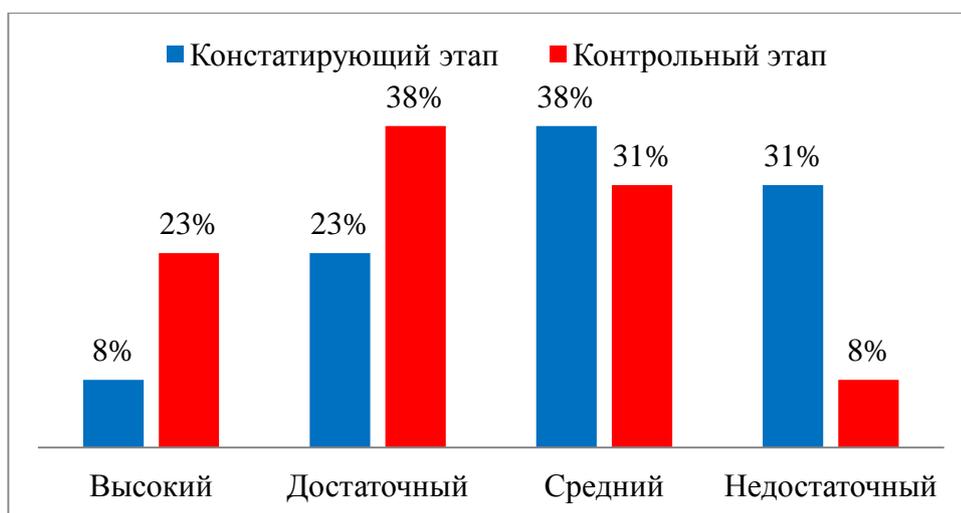


Рисунок 2 – Сводная диаграмма уровня сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

При проведении контрольного этапа эксперимента дошкольники экспериментальной группы показали улучшенный уровень сформированности привязанности и любви к родному городу.

В заключении подводятся итоги научного исследования, излагаются его основные результаты.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) Проблема конкретной реализации приоритетной в настоящее время цели определения педагогических условий, эффективно влияющих на формирование представлений о малой Родине в группе детей старшего дошкольного возраста является актуальной.

2) Целенаправленная работа по ознакомлению с родным городом, родной культурой не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

3) Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей. Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду с целью создания единого

пространства воспитания детей. Совместные усилия позволят воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Проведённая нами работа способствовала тому, что интерес, вызванный у детей, побуждает их получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей «малой Родине», то есть формирующих устойчивый познавательный интерес к ней.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута.

Заключение

Тема исследования «Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному городу» определяется педагогической значимостью проблемы современного воспитания дошкольников.

В исследовании мы раскрыли сущность и содержание понятия «патриотическое воспитание», «представления о родном городе».

Изучили, какие современные принципы воспитания, способствуют формированию у детей привязанности и любви к родному городу.

Провели анализ методической и психолого-педагогической литературы по вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста и выяснили использование педагогических условий, правильно подобранные методы и средства, содержание работы, учитывающие уровень развития дошкольников, их возрастные особенности, систематическая и планомерная работа станут фундаментом для формирования нравственных ценностных ориентиров в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Разработали и провели диагностику исходного уровня сформированности привязанности и любви к родному городу старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента мы создали педагогические условия, которые способствовали эффективному формированию привязанности и любви детей к родному городу. Их результативность подтвердилась результатами контрольного эксперимента.

Вследствие всего вышесказанного можно сделать вывод, что цель данного исследования была достигнута, задачи выполнены в полном объёме.

В дальнейшем планируется расширить систему работы по патриотическому воспитанию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Список опубликованных работ:

1. Идельбаева А. Г., к.п.н., доцент Н. Н. Саяпина ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». - 2023

Цитируемая литература

1. Агапова, Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

2. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М.: УЦ «Перспектива», 2011. –134 с.

3. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва : Сфера, 1999. – 111 с.

4. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя : дисс.... канд. пед. наук / М. Л. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2018. – 198 с.

5. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 175 с.
6. Бережная, Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ Л.Н. Бережная // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3. – С. 116-118.
7. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная Б79 психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526
8. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – С. 365
9. Быков, А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №4 (808). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-priroda-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-osnovanie-klassifikatsii-ego-osnovnyh> (дата обращения: 20.02.2023).
10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с.
11. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи / Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В. И. ; Волгоградский гос. ун-т, Волгоградский ин-т бизнеса. – Волгоград : ПринТерра, 2007. – 37 с.
12. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.

13. Гусев, Д. А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников / Д. А. Гусев, К. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 170-173. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13847/> (дата обращения: 18.02.2023).
14. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие / Н.В. Ипполитова. – Шадринск : ШГПИ, 2004. – 164 с.
15. Концепция развития дошкольного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы развития дошкольного образования в РФ / Волосовец Т. В., зам. дир. Национального института качества образования, к. пед. н., доцент [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : [сайт]. — URL: https://instrao.ru/images/DO/23122021/Волосовец_Т.В._Тема_3__страт.сессия.pdf (дата обращения: 10.02.2023).
16. Коротаева, Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине : насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 90-94.
17. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст]: моногр. / В.И. Лутовинов; Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. М.: Армпресс, 2016.
18. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе : методическое пособие / [М. Ю. Новицкая и др.]. – Москва : Дрофа, 2010. – 156 с.
19. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой : пособие для воспитателей дет. сада / П.Г. Саморукова. – Москва : Просвещение, 2017. – 55 с.
20. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 2015. – 148 с.

21. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

22. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 3 / сост. С. Ф. Егоров / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – С. 344-349.