

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности формирования коллективных отношений в  
дошкольном возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
психолого-педагогического и специального образования

Орловой Виктории Сергеевны

Научный руководитель  
старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Е.А. Агашкова

Зав. кафедрой  
профессор, док. пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

В социализации личности ребенка, несомненно, взрослые в лице родителей, воспитателей, играют важнейшую роль. Однако осознание своей главенствующей позиции в этом процессе довольно долго приводило взрослых к тому, что они не замечали (или не хотели замечать) значимости того формирующего личность социально-психологического воздействия, которое способны оказывать на ребенка его сверстники.

В то же время, результаты последних исследований показали, что больше всего проблем, трудностей и отклонений наблюдается в сфере общения дошкольников – как со взрослым, так и со сверстниками. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Проблемой коллективных отношений детей старшего дошкольного возраста занимались и занимаются различные ученые В.Н. Белкина, Т. Е. Конникова, Н.А. Куракин А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

На сегодняшний день в дошкольных образовательных организациях работа по формированию коллективных взаимоотношений детей ведется недостаточно. Так как из-за большой загруженности педагоги и психологи недостаточно часто проводят занятия с детьми для лучшей подготовки их к поступлению в школу, чтобы дети могли выполнять работу сообща с целью более быстрой адаптации в новом коллективе.

Актуальность проблемы на сегодняшний день и явилась основанием выбора темы исследования: «Особенности формирования коллективных отношений в дошкольном возрасте».

**Объект исследования** – коллективные отношения у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности формирования коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза:** формирование коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет успешнее, если раскрыть особенности формирования, изучить методы и средства формирования коллективных взаимоотношений и осуществить опытно-экспериментальную работу по формированию коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – изучить особенности формирования коллективных отношений в дошкольном возрасте.

**Задачи исследования:**

- раскрыть особенности формирования коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- проанализировать эволюцию взглядов на феномен формирования коллективных отношений у детей дошкольного возраста;
- изучить методы и средства формирования коллективных взаимоотношений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации;

- осуществить опытно-экспериментальную работу по формированию коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

**База исследования** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Звонаревка» Марковского района Саратовской области.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);  
- эмпирические (педагогическая диагностика, социометрические методики для обследования детей, разработка проекта, разработка методических рекомендаций);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**Теоретическая значимость работы:** в современном мире мало исследовательских работ, посвящённых дошкольному коллективу. Полученные данные и их анализ могут помочь разработать новую образовательную программу для дошкольников, включающую занятия по установлению межличностных контактов, с целью создания коллектива.

**Практическая значимость работы:** в ходе исследования разработан проект по формированию у детей навыков коллективного общения, который могут использовать воспитатели и родители для раскрытия потенциала детей и научить их быстрее налаживать отношения со сверстниками. Также были даны рекомендации для родителей и воспитателей для повышения уровня коллективных отношений у дошкольников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическим основам изучения особенностей формирования коллективных отношений у детей дошкольного возраста. В пункте 1.1 особенности коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста мы:

- 1) дали определение детскому коллективу, рассмотрели его черты;
- 2) описали этапы становления коллективных отношений от младенчества до старшего дошкольного возраста;
- 3) проанализировали воспитательные функции коллективных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте.

В пункте 1.2 «Эволюция взглядов на феномен формирования коллективных отношений у детей дошкольного возраста» было установлено:

- 1) в 20-30 гг. 20 века была создана теория коллектива;
- 2) в 1936 году были запрещены исследования о развитии детей в коллективах;
- 3) 60-70-х годов коллектив – это социальная группа, которая имеет свойства зарождения и развития;
- 4) Т.Е. Конникова, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский активно помогали развивать теорию коллектива, рассматривая данный феномен с разных сторон - глазами ребенка, взрослого;
- 5) отечественные психологи выделили в детском коллективе 5 стадий:
  1. группа-конгломерат,
  2. группа-ассоциация,
  3. группа-кооперация.
  4. группа-автономия,
  5. группа-коллектив.

Пройдя их все, ребенок сможет адаптироваться в любом коллективе, потому что будет обладать всеми нужными для этого навыками.

В пункте 1.3 «Анализ методов формирования коллективных взаимоотношений старших дошкольников» мы узнали, что:

1) для принятия нового члена в коллектив ребенку необходимо преодолеть 3 фазы:

1 фаза – адаптация ребенка в новом коллективе;

2 фаза – индивидуализация;

3 фаза – интеграция личности в коллективе;

Только после этого к новому члену коллектива станут прислушиваться и доверять ему.

2) наиболее популярными и действенными методами формирования коллектива на сегодняшний день являются:

- сюжетно-ролевая игра,

- словесные методы (беседы, чтение книг, просмотр и обсуждение иллюстраций),

- трудовая деятельность,

- ИКТ (просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов и т.д.)

3) воспитатель играет важную роль в формировании детских коллективов, так как:

- общается с каждым ребенком и знает его сильные и слабые стороны,

- может организовать совместную детскую деятельность, которая будет направлена на коллективное взаимодействие,

- может помочь ребенку влиться в новый коллектив, объясняя все нормы и правила поведения в нем и оказывая поддержку.

Осуществив теоретическое исследование по теме «Особенности формирования коллективных отношений в дошкольном возрасте» и изучив особенности коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста, различные взгляды на феномен коллективных отношений у детей дошкольного возраста, и проанализировав методы формирования коллективных взаимоотношений старших дошкольников, мы пришли к выводу о необходимости проведения опытно-экспериментальной работы по

формированию коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования выступило Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Звонаревка» в Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 детей старшей группы в возрасте от 6 до 7 лет.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была осуществлена диагностика с целью выявления уровней сформированности коллективных взаимоотношений у старших дошкольников.

Для реализации данной цели нами были использованы следующие диагностические методики:

- Социометрическая методика «День рождения», автор М.А. Панфилова;
- Социометрическая методика «Капитан корабля», автор А.А. Романов.
- Анкета для воспитателей «Совместная продуктивная деятельность как фактор формирования межличностных отношений детей».

Наше исследование показало, что несмотря на наличие в группе детей с социальным статусом «звезды» и «предпочитаемые», все-таки в ней присутствуют дети, которые, по разным причинам, не включены в совместную жизнь группы. Такие дети, в основном, играют отдельно, практически не участвуют в коллективных играх, если их об этом не попросит воспитатель. Отношение в группе к таким детям различное: Дети «звезды» практически не обращают на них внимание, а «средние» дети могут позвать в игру, помочь в каком-либо занятии или просьбе.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод что, в группе наблюдаются проблемы в построении коллективных взаимоотношений между сверстниками. С целью помочь детям в установлении социальных контактов, доверительных взаимоотношений нами был реализован формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – формирование положительных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели был разработан проект по формированию положительных взаимоотношений между дошкольниками «Активные ребята», в котором основные акценты были направлены не столько на обучение воспитанников принятым в обществе нормам и правилам, сколько на обучение формам их выражения в словах, мимике, жестах, поступках, ориентированным на ту социальную среду, в которой они будут применяться детьми.

Главная цель проекта заключалась в формировании у дошкольников приоритетов в поведении и общении, ориентированных на нравственные ценности, в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнёров.

В начале формирующего эксперимента были не очень заинтересованы принимать участие в нашем проекте. Но после 2 недель проведения различных занятий дети начали включаться в процесс. Стали задавать дополнительные вопросы на занятиях, спрашивать какие-то вещи у своих родителей. Во время первых самостоятельных групповых работ дети постоянно спрашивали у воспитателя, правильно ли они делают, просили постоянно контролировать их действия.

Через 4 месяца ссор становилось все меньше, а группы детей уже возросли до 7-8 детей. Они стали больше строить вместе, рисовать, читать книжки по очереди. Воспитатель уже практически перестала быть активным участником в их совместной деятельности, становясь наблюдателем.

Ситуация с изолированными детьми, которым было не комфортно в группе сверстников, им скучно и не интересно в детском саду, у них нет друзей и им не с кем играть, стала меняться к лучшему. После проведенной нами работы они стали более общительными, и налицо тенденция по сближению их с другими детьми т.к. они лучше находят общий язык с коллективом.

Для оценки эффективности и результативности педагогического воздействия на процесс формирования навыков положительного взаимодействия детей в конце учебного года использовался тот же диагностический материал по обследованию уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия детей.

По итогам контрольного этапа можно сделать вывод, что у большинства детей сформулирован навык межличностного общения, есть общие интересы. Дети стали меньше ссориться, обижаться, проявляют заботливость к другим детям.

По результатам итоговой диагностики видна положительная динамика формирования детского коллектива. В процессе работы подтвердилось, что в дошкольном возрасте у детей 6-7 лет формируются коллективные отношения.

На основании проведенной опытно-экспериментальной работы были составлены рекомендации для педагогов и родителей.

Воспитатель прикладывает много усилий, чтобы дети научились общаться между собой, чтобы у них сформировались дружелюбные отношения. Если дети научатся межличностному общению, то:

- у них вырастет интерес к общению; они научатся понимать поведение своих сверстников;
- у них станет больше друзей;
- они смогут испытать множество эмоций;
- они научатся поддерживать других, помогать, нести ответственность за принятое решение;
- они научатся анализировать чужие поступки и объяснять свои собственные действия;
- они научатся ценить дружелюбное отношение к себе и беречь его.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллективистские отношения – это общение между членами коллектива, основанное на общей цели и общих задачах. Также такое общение имеет свои ценности, принципы и нормы. Именно такие отношения помогают детям быстрее развиваться, как личность: быть ответственным, соблюдать законы коллектива, учатся находить общий язык со сверстниками.

В первой главе проанализированы особенности коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Были рассмотрены черты и этапы становления детского коллектива. Еще были рассмотрены воспитательные функции коллективных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте.

Было также описано взгляды отечественных педагогов на феномен формирования коллективных отношений у детей дошкольного возраста.

Т.Е. Конникова, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский активно помогали развивать теорию коллектива. Были подробно разобраны стадии адаптации ребенка в коллективе.

Также подробно были проанализированы методы формирования коллективных взаимоотношений старших дошкольников. Наиболее популярными и действенными методами формирования коллектива на сегодняшний день являются: сюжетно-ролевая игра, словесные методы (беседы, чтение книг, просмотр и обсуждение иллюстраций), трудовая деятельность, просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов и т.д.

Стоит также отметить роль воспитателя в формировании детских коллективов. Он помогает детям анализировать свое поведение, лучше разбираться в эмоциях окружающих, учиться договариваться и решать возникающие конфликты, отвечать за свои поступки и брать на себя ответственность.

Во второй главе описывается проведенный констатирующий эксперимент, выявляющий уровень сформированности коллективных взаимоотношений у старших дошкольников.

Для выявления уровня сформированности детского коллектива были использованы следующие методики: социометрическая методика «День рождения», автор М. А. Панфилова; социометрическая методика «Капитан корабля», автор А.А. Романов.

После анализа полученных результатов мы увидели, что и в контрольной, и в экспериментальной группе наблюдаются проблемы по формированию коллективных отношений между сверстниками. Для помощи детям в установлении социальной взаимосвязи был проведен формирующий эксперимент.

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан проект по формированию положительных взаимоотношений между дошкольниками «Активные ребята», в котором основные акценты были направлены не столько на обучение воспитанников принятым в обществе нормам и правилам, сколько на обучение формам их выражения в словах, мимике, жестах, поступках, ориентированным на ту социальную среду, в которой они будут применяться детьми.

Формирующий этап длился 4 месяца с декабря 2022 по май 2023г. Важным направлением работы по развитию навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом является формирование дружеских чувств, стремления налаживать хорошие отношения с товарищами, умения понимать сверстников, взаимодействовать с ними.

Целями занятий по проекту служили: создание положительного настроения в группе; сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу; тактильное соприкосновение друг с другом; развитие положительной самооценки.

После проведения формирующих занятий был проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики показателей детей. Были

использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. В контрольной группе по результатам выявились несущественные изменения в показателях, а в экспериментальной выявлены показатели повышения уровня коллективного взаимодействия. В данной группе появились лидеры, стало больше принятых детей и не стало детей-изгоев.

Подводя итог, можно сказать, что только правильно организованная работа воспитателя и родителей поможет детям быстро влиться в детский коллектив и проявить себя. Необходимо использовать современные методы и приемы контроля и коррекции поведения ребенка в социуме. Только совместная работа воспитателя и родителей может привести к успешному формированию коллективного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи решены, а гипотеза подтвердилась.