

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного  
возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями  
родного края**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сандыбаевой Татьяны Алексеевны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2023

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание приобретает более широкий размах при условии взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО), семьи и общественности. Процесс патриотического воспитания, представляя собой единый комплекс, имеет в своей основе политическое, нравственное и правовое воспитание, которое может быть реализовано в образовательном процессе современной ДОО.

Основная цель патриотического воспитания в дошкольном детстве – воспитание ребенка как гражданина и патриота своей страны, формирование у воспитанников нравственных ценностей посредством создания педагогических условий, способствующей данному процессу.

Несмотря на то что патриотическое воспитание является одной из главных задач современной системы образования, данное направление является достаточно долгим и трудоемким. Именно поэтому необходимо уже с дошкольного возраста создавать предпосылки к тому, чтобы у детей формировались духовно-нравственные ценности, составляющие основу патриотизма.

Проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с достопримечательностями родного города занимались и занимаются в настоящее время различные педагоги и дидакты. Содержание и сущность патриотического воспитания и приобщения дошкольников к малой родине и Отечеству раскрыты в исследованиях С.М. Елкина, Р.И. Дудкиной, В.Е. Мусиной, Н.Н. Леоновой, А.В. Каменец, Н.М. Сертаковой, Н.А. Воробьевой и др. Методика работы с детьми по патриотическому воспитанию и приобщению их малой родине и Отечеству, культуре и традициям родного края освещена в трудах М.Н. Шамовой, В.И. Савченко, С.А. Козловой, Н.П. Даниловой, М.Д. Маханевой, С.В. Черемных, Н.Г. Пантелеевой, А.Л. Захарчук и др.

При этом данная работа в дошкольных образовательных организациях носит эпизодический и часто отчетно-показательный характер. Это, как

правило, отдельные акции и мероприятия патриотической направленности («Голубь мира», «Бессмертный полк»), которые охватывают лишь некоторую часть дошкольников и не оказывают серьезного воздействия на процесс патриотического воспитания в целом. Это происходит, потому что педагоги в недостаточной мере осознают содержание этого феномена, в связи с чем и испытывают затруднения в применении знаний на практике.

Выявленная актуальность и обозначенное противоречие определили выбор темы дипломного исследования «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с достопримечательностями родного города.

Цель исследования – экспериментальным путем подтвердить эффективность работы по ознакомлению с достопримечательностями родного города в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что процесс патриотического воспитания старших дошкольников будет проходить эффективнее при организации работы, направленной на ознакомление с достопримечательностями родного Саратова, включающей различные формы, методы и приемы, обеспечивающие учет возрастных и индивидуальных особенностей, реализацию совместной деятельности взрослых и детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания дошкольников;

- рассмотреть содержание работы по патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации в аспекте ФГОС ДО;

- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность форм и методов ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного города в процессе патриотического воспитания.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств);

- эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, беседы, наблюдение, обобщение опыта работы);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МАДОУ «Детский сад № 17» г. Балаково Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Раскрыли психолого-педагогические особенности и содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Процесс патриотического воспитания дошкольников осуществляется в социальной среде: в семье, в ДОО, но, несомненно, особую роль в развитии личности ребенка играет педагог: именно он способствует созданию такой микросреды, которая оказывает наиболее благоприятное воздействие на детей, на их психическое развитие, и управляет возникающими взаимоотношениями.

В результате планомерного педагогического воздействия поведение детей к концу дошкольного возраста, их отношения с окружающими людьми приобретают черты нравственной личности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Все это в целом является свидетельством успешного патриотического развития.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по организации знакомства детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края как средства патриотического воспитания в условиях МАДОУ «Детский сад № 17» г. Балаково Саратовской области.

В эксперименте приняли участие 23 воспитанника старшего дошкольного возраста. Эксперимент проходил в три этапа.

На констатирующем этапе, основываясь на компоненты, выделенные Н.В. Космачевой: когнитивный, поведенческий и эмоциональный, мы определили недостаточный уровень развития патриотизма у старших дошкольников.

На формирующем этапе была проведена работа по повышению уровня сформированности патриотизма у старших дошкольников, целями которой являлись: развитие представлений детей о культуре города Балаково и Саратовской области; освоение старшими дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о Саратовской области и ее достопримечательностях.

Мы выстроили свою работу на основе комплексно-тематического планирования деятельности и мероприятий с детьми и родителями, которую реализовали в рамках проекта «Достопримечательности родного Балаково и Саратовской области».

В рамках данного проекта были организованы и реализованы: мини-проекты патриотической направленности, комплексные и интегрированные непрерывные образовательные деятельности, семейные гостиные, тематические

досуги, прогулки по Балаково, интеллектуальные игры патриотической направленности, занятия-путешествия, познавательные беседы, выставки.

Анализируя деятельность с детьми в рамках формирующего этапа, мы отметили, что нами были использованы различные формы, методы и приемы в работе с детьми: непрерывная образовательная деятельность; познавательные беседы; использование малых форм фольклора (пословицы, поговорки, загадки); чтение художественной литературы; составление рассказов детьми; игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры и игровые ситуации); прогулки и экскурсии по городу.

Кроме этого, мы уделили внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и в детском саду. Так, в книжном уголке группы мы поместили коллекции открыток о городе Балаково и Саратовской области, сделанные совместно с родителями, альбомы «Улицы нашего города», «Достопримечательности Саратовской области», «Памятники города Балаково», «Храмы города Балаково», литературу по истории города Балаково и Саратовской области.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы познакомили старших дошкольников с известными людьми города Балаково и Саратовской области (Н.Г. Чернышевским, А.Н. Толстым, В. Борисовым-Мусатовым, К. Петровом-Водкиным, Ю.А. Гагариным, К.В. Благодаровым, П.И. Грибовым, В.И. Загородневым, В.Г. Раховым, А.Н. Радищевым и многими другими).

Таким образом, благодаря целенаправленной работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края, у нас появилась возможность сформировать у них первоначальные представления об историческом и культурном своеобразии города Балаково и Саратовской области.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, которое показало положительную динамику в развитии патриотизма у старших дошкольников.

Мы отметили, что практически все наши воспитанники имеют широкие представления о родной стране, их представления носят разносторонний характер; они с удовольствием рассказывают о ее городах, истории, памятниках; проявляют активность и познавательный интерес к знакомству со страной – задают вопросы, направленные на уточнение и получение новой информации. Проявляют положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисуют ее, могут объяснить, что им нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждают, что бы они хотели изменить, что бы они хотели сделать, чтобы жизнь была лучше.

Практически все наши воспитанники называют свое имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей и т.д. Они проявляют активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа и народа своего региона. Обладают достаточными для своего возраста знаниями об истории родного города, его достопримечательностях и знаменитых людях. Дети также выражают положительное отношение к миру, своему народу, дружбе, другим народам, ко всему живому. Они правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь другим людям.

Таким образом, мы установили, что патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста способствует систематическая и планомерная педагогическая работа, включающая применение различных форм, методов, приемов и средств, а также совместную деятельность взрослых и детей по ознакомлению с достопримечательностями родного края. Данное положение полностью подтверждает гипотезу исследования.

**Заключение.** Рассмотрев содержание патриотического воспитания дошкольников, мы определили, что патриотизм представляет собой ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях

русского общества. Патриотическое воспитание – процесс формирования ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Патриотическое воспитание дошкольников представляет собой сложный педагогический процесс, целью которого является формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки; воспитание чувства сопричастности к окружающему; развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Изучив содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в аспекте ФГОС ДО, мы выяснили, что в данном процессе необходимо соблюдение психолого-педагогических условий сопровождения: уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Современный подход к патриотическому воспитанию старших дошкольников предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их



повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Задачи педагогов – знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного города и края, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, развивать личностные качества, обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность ознакомления старших дошкольников с достопримечательностями родного города в процессе патриотического воспитания.

Экспериментальная работа была организована с 23 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 17» г. Балаково Саратовской области.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью специально подобранных диагностических заданий мы выявили недостаточный уровень сформированности патриотизма у старших дошкольников.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была спланирована и организована специально направленная работа, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре родного города Балаково и Саратовской области; развитие представлений о природе Саратовской области; освоение дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о городе Балаково и Саратовской области.

При этом решался целый ряд задач: формировать личностное отношение к достопримечательностям города Балаково и Саратовской области как общечеловеческой ценности; вызывать интерес к истории возникновения памятников старины города Балаково и Саратовской области; развивать потребность в приобретении новых знаний; умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности; пробуждать интерес к архитектуре саратовских мастеров; раскрывать архитектурно-историческое значение Саратовской

области как края на горе, знакомить с ее возникновением, строительством храмов; формировать бережное отношение к достопримечательностям Саратовской области, ближайшим историческим местам, стремление к сохранению архитектурных памятников. Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в игровой деятельности, в продуктивной деятельности, в проектной деятельности, в режимных моментах.

Контрольное обследование показало положительную динамику сформированности уровня патриотизма у старших дошкольников. Мы отметили, что практически все наши воспитанники имеют широкие представления о родной стране, их представления носят разносторонний характер; они с удовольствием рассказывают о ее городах, истории, памятниках; проявляют активность и познавательный интерес к знакомству со своим краем.