

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(на примере реализации дополнительной общеобразовательной про-
граммы «Робототехника в ДОО»)

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шакиной Ольги Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определена тем, что организация дополнительного образования в дошкольной образовательной организации является неотъемлемым компонентом развития ребенка. Современное дошкольное образование сложно представить без дополнительного. Цели образования на современном этапе существенно изменились, изменилось отношение к выработке активной жизненной позиции личности, способной к самосовершенствованию и самореализации в общественно-значимых видах деятельности.

Сегодня потребность в дополнительном образовании возросла. Средний возраст начала участия в дополнительном образовании уменьшается. Данный вид образования становится востребованным для детей дошкольного возраста. Кроме этого, растет общественный интерес к использованию потенциала дополнительного образования для дошкольников. их профессиональной ориентации и развития навыков, необходимых на новом этапе технологического развития [4].

Дополнительное образование в системе дошкольного занимает все более прочное место. Это связано с тем, что оно привлекательно для родителей ребенка, интересно самому дошкольнику, а также решает многие проблемы разностороннего развития дошкольников.

Современное общество отличается динамичностью и внедрением во все сферы жизнедеятельности информационных и компьютерных технологий, требующих от человека специальных знаний и умений. В связи с этим, существует социальный заказ государства на подготовку квалифицированных инженерно-технических кадров, способных к успешной и продуктивной деятельности в реалиях информационного опыта. Подготовка таких кадров возможна лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, начиная уже с дошкольного возраста, создания в образовательных организациях необходимых для этого условий. Все это требует коренных изменений в системе образования, в том числе и дошкольного.

На нынешнем этапе развития страны наиболее востребованной является профессия инженера. На одном из заседаний Совета по науке и образованию В.В. Путин призвал рассчитать потребности Российской Федерации, отдельных ее регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пятьдесят лет вперед и «заглянуть за горизонт». По словам Президента страны качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости. В связи с тем, что использование роботов в быту, на производстве требует от пользователей обладания современными знаниями в области робототехники, становится необходимым вести популяризацию профессии инженера, начиная уже с дошкольного возраста.

Техническое детское творчество, как одна из форм самостоятельной деятельности дошкольников и направленностей дополнительного образования, является важнейшим средством формирования у них основ инженерного мышления, способствует развитию интереса к научно-технической деятельности, стимулирует рационализаторские и изобретательские способности детей.

Проблемой организации дополнительного образования детей занимались Л.Н. Буйлова, Б.В. Куприянов, Н.А. Соколова и др.

В работах В.Г. Логиновой, Т.А. Макаровой, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, Д.В. Сергеевой и др. рассмотрены различные аспекты технического творчества детей.

П.Н. Андрианова, А.Н. Давидчук, А.Р. Лурия, В.Д. Путилин, И.Г. Розанов в своих исследованиях определили сущность и содержание понятия «детское техническое творчество», представили методологические подходы к нему.

Развитию технического творчества именно детей дошкольного возраста посвящены работы М.С. Ишмаковой, С.В. Коноваленко, Л.В. Куцаевой, Л.А. Парамоновой. Условия формирования и развития технических умений и навыков детей в условиях дошкольного образования посредством робототех-

ники определяются в исследованиях Д.А. Каширина, А.С. Прокофьева, Л.В. Ташкиновой. Определение понятия «образовательный робототехнический конструктор» представлено и обосновано в работе Е.В. Волковой.

Исследования вышеназванных авторов явились теоретической и методологической базой для написания настоящей выпускной квалификационной работы.

Отметим, что в научной литературе к настоящему времени накоплен достаточно богатый материал, освещающий различные аспекты дополнительного образования детей дошкольного возраста, в том числе и технического творчества детей различных возрастов. Вместе с тем, остаются недостаточно разработанными методические аспекты реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста; практически нет серьезных исследований, посвященных развитию технического творчества дошкольников посредством робототехники.

В связи с этим наблюдается заметное противоречие между существующими потребностями общества в развитии технического творчества, творческих способностей дошкольников и недостаточной разработанностью практических механизмов, направленных на развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

На основании вышеизложенного мы сформулировали тему выпускной квалификационной работы «Особенности организации дополнительного образования детей дошкольного возраста (на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника в ДОО»)».

Объект исследования – процесс организации дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста посредством реализации программы «Робототехника в ДОО».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника в ДОО»

Задачи исследования:

- проанализировать научную литературу по теме исследования;
- выявить особенности организации дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- провести опытно-экспериментальную работу и проверить эффективность разработанной дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника в ДОО».

Гипотеза исследования: предполагается, что организация дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации посредством робототехники будет эффективной, если будут соблюдены следующие условия: в группе будет создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники; будет разработана и практически реализована программа, содержащая комплекс специальных игр и занятий, направленных на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, обобщение, классификация, сравнение), практические (наблюдение беседы, педагогический эксперимент, изучение продуктов технической деятельности дошкольников, опрос, тестирование), математические (ранжирование, графическое отображение результатов исследования).

База исследования – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из базовых идей отечественного дошкольного образования определяет «вариативность современного дошкольного образования, его диверсификацию, гибкую систему дополнительных образовательных услуг» [31].

В исследованиях В.В. Абрауховой, В.А. Березина, Л.Н. Буйловой, И.А. Вербы, М.Б. Коваля, О.Е. Лебедева, Е.Н. Медынского, Т.И. Сущенко, Л.И. Филатовой раскрываются сущность, специфика и содержание дополнительного образования, а также представлена история его становления и развития.

Исследователи характеризуют дополнительное образование как:

- особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений и осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей;

- целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы, не входящие в содержание госстандартов образования;

- специфически органическая часть системы образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;

- образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени [10].

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция) определены основные цели и задачи дополнительного образования, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации государственной политики в этом секторе [29].

В «Концепции дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030годы» определены тренды развития дополнительного образования детей Саратовской области: для Саратовской и Балаковской агломераций – дополнительные общеобразовательные программы, направленные на инженерное (инженерные и биотехнологии) образование и развитие метапредметных компетенций (грамотностей); для остальных территорий Саратовской области – дополнительные общеобразовательные программы, направленные на социокультурные компетенции (технологии, улучшающие качество жизни людей) [25].

Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях – это сложный процесс, который имеет свои особенности и строится на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДОО является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. Следует отметить, что дополнительное образование в детском саду можно осуществлять с детьми любого возраста, если программа дополнительного образования соответствует возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников [2, с.6].

Система дополнительного образования детей дошкольного возраста функционирует на базе дошкольных образовательных организаций, центров и клубов дополнительного образования, музыкальных школ и школ искусств, спортивных школ и др.

Понятие «техническое творчество» является зависимым от понятия «творчество», так вид от рода, но, при этом, оно является относительно самостоятельным в связи с реальностью объекта, на который направлен данный вид деятельности. Такой объект определяется понятием «техническое решение», подразумевающим собой некое практическое средство, при помощи которого представляется возможным удовлетворить какие-либо определенные потребности [3].

Техническое творчество отражает и воспроизводит не только окружающую человека природную реальность, но и позволяет создавать новую своеобразную материальную (техническую) среду жизнедеятельности людей. В процессе технического творчества происходит проверка научных знаний, их подтверждение или опровержение, а также постановка новых научных проблем и сбор фактического материала как экспериментальной основы для новых исследований [33, с.4].

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление влияния робототехники на развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста, проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Саратовской области. В эксперименте принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанной нами дополнительной общеразвивающей

программы «Робототехника в ДОО», направленной на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностики нами были определены критерии и показатели сформированности технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Уровни сформированности технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в подобранных нами методиках определяются как высокий, средний, низкий.

После проведения диагностирования детей по указанным выше методикам мы обобщили выявленные показатели по каждой методике и получили общий процент сформированности технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, выявленный на констатирующем этапе эксперимента: высокий уровень – 14,7%, средний уровень – 41,3%, низкий уровень – 44%.

После проведения констатирующего этапа эксперимента на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Он был направлен на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

Мы предположили, что знания и умения, необходимые для технического творчества у детей старшего дошкольного возраста будут эффективно развиваться посредством робототехники при выполнении таких условий:

- в группе будет создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники;

- будет разработана и практически реализована программа, содержащая комплекс специальных игр и занятий, направленных на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

На основе анализа развивающей предметно-пространственной среды группы, мы пришли к выводу о необходимости пополнения развивающей предметно-пространственной среды для развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

Мы дооснастили развивающую предметно-пространственную среду группы недостающими робототехническими и обычными конструкторами, разными по размеру и конструктивной направленности, многофункциональными или используемыми для создания каких-то определенных моделей, предназначенных как для индивидуальной, так и для групповой и подгрупповой образовательной деятельности. Все материалы были размещены по центрам следующим образом.

Реализация второго условия заключалось в разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника в ДОО», содержащей комплекс игр и занятий, направленных на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

При реализации программы мы придерживались строгого алгоритма организации занятий. Каждое занятие состояло из вводного, основного и заключительного этапов. При этом семь минут было отведено на теорию и 18 минут на практическую деятельность.

После реализации мероприятий, направленных на развитие знаний и умений, необходимых детям старшего дошкольного возраста для успешного технического творчества, был проведен контрольный этап эксперимента, в процессе которого была проведена повторная диагностика детей с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Таким образом, после реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника в ДОО», направленной на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, прослеживается положительная динамика. Это выразилось в количественных и качественных показателях.

В ходе экспериментальной работы нам удалось доказать эффективность выдвинутых нами в начале исследования условий, направленных на развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста.:

- создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники;

- разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника в ДОО», содержащей подбор игр и занятий, направленных на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование имеет теоретико-практический характер и направлено на решение проблемы организации дополнительного образования детей дошкольного возраста (на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника в ДОО»).

1) В данной работе был проведен анализ отечественного и зарубежного опыта, который показал, что проблеме дополнительного образования дошкольников уделяется значительное внимание. В ходе исследования рассмотрено понятие «дошкольное образование» дошкольников в психолого-педагогической литературе.

2) Дополнительное образование детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности. Одной из наиболее перспективных является робототехническое конструирование, которое в рамках научно-технического творчества детей, выделено в качестве одного из приоритетных направлений в Концепции «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2030 года», т.к. данное направление способствует всестороннему развитию старших дошкольников. Робототехническое конструирование – это не только развитие моторики, высокий фактор мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, а также отличная возможность для проявления

ребенком своих конструктивных и творческих способностей, возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

3) На основании разработанного диагностического инструментария были выделены уровни, критерии, показатели сформированности развития технического творчества старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа показала, что целенаправленная работа с образовательным робототехническим конструктором способствует:

- увеличению объема и устойчивости внимания – дети способны воспринимать и удерживать внимание на большем количестве объектов, не отвлекаясь и не переключаясь на несущественные детали;

- развитию творческого воображения – созданные детьми модели оригинальны, отличаются проработанностью деталей, имеют практическую значимость. Придуманные рассказы отличаются продуманностью и разнообразием сюжетов, наличием различных героев и персонажей. В игре, для разных ее участников, создаются роли, за которыми закреплены определенные правила;

- развитию целостности восприятия – дети гораздо быстрее выполняют задания, видят недостающие детали, мысленно достраивают образы, дополняя и дорабатывая их в соответствии с замыслом или предложенной темой.

Таким образом, целенаправленная работа с образовательным робототехническим конструктором при наличии определенных педагогических условий, способствует развитию старших дошкольников. Данное исследование не охватывает все аспекты проблемы организации дополнительного образования дошкольников и открывает перспективы последующего исследования.