

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Педагогическое стимулирование двигательной активности  
детей в условиях современной дошкольной образовательной  
организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Чабян Виктории Алексеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Е.А. Александрова

Саратов 2023

**Введение.** В современном мире все больше внимания уделяется здоровому образу жизни и поддержанию достаточной физической активности, необходимой для сохранения здоровья организма. Это связано с пониманием того, что здоровье является одним из определяющих факторов, влияющих на качество жизни человека. Правильная физическая нагрузка на организм помогает укрепить иммунную систему, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить выносливость и повлиять на улучшение настроения. Занятия физкультурой и спортом важны также и потому, что способствуют формированию дисциплины, уверенности в себе и улучшению самооценки. Все это делает физическую активность человека необходимым компонентом современной жизни.

Дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности и наиболее благоприятным периодом для обеспечения здоровья в дальнейшие годы.

В педагогике двигательная активность признана как ценность дошкольного детства наряду с такими как природная эмоциональность, сказочно-мифическое мировосприятие, детская непосредственность и др.

Под двигательной активностью понимается широкий спектр физических действий и упражнений, выполняемых человеком, которые включают в себя движения различной интенсивности и направлены на развитие физических навыков, поддержание здоровья и общего физического благополучия. Она охватывает множество форм и видов физической активности, таких как ходьба, бег, прыжки, игры, спорт, танцы, плавание и другие.

Понятие «стимулирование» (от лат. stimulus – толчок, поощрение), используемое в дидактическом смысле, трактуется как побуждение учащихся к активной деятельности. Основные принципы педагогического стимулирования были сформулированы в работах известных представителей отечественной педагогики прошлого. Среди них Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и другие.

В педагогическом процессе стимулирование основано прежде всего на установке правильных мотивов деятельности [34, с. 435-440]. Педагогическое стимулирование способствует активному вовлечению детей в процесс деятельности, повышению их мотивации, самооценки, развитию саморегуляции, а также созданию условий для успешного развития и личностного роста.

Исследование стимулирования в качестве метода педагогической деятельности было проведено такими учеными, как Л.Ю. Гордин, А.П. Кондратюк, З.И. Равкин; в области обучения – В.П. Шуманом и Г.И. Шукиной; в сфере нравственного воспитания – А.В. Зосимовским, А.А. Фроловым и другими.

Двигательная активность дошкольников раскрывается в работах таких авторов, как Г.Ф. Агеева, Л.Н. Волошина, И.М. Воротилкина, М.А. Рунова, Т.С. Шишкина и др. Аспекты её регулирования, стимулирования, поддержки представлены в исследованиях Е.Ю. Пареевой, М.Н. Дедулевич, В.Ю. Гудиной, О.В. Пустовойтовой, Е.А. Панкратовой.

Значимость двигательной активности дошкольников состоит в её направленности на их физическое и личностное развитие, а также на взаимодействие с имеющимся социальным опытом, познавательными интересами, стремлениями и функциональными возможностями организма. Правильная организация двигательной активности способствует формированию одной из важных потребностей ребенка в здоровом образе жизни. Он представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей его здоровье, что закладывается в дошкольном детстве.

Двигательная активность дошкольника должна быть направленной и соответствовать опыту, интересам, желаниям ребенка и функциональным возможностям его организма, что составляет основу индивидуального подхода. Поэтому педагог должен заботиться об организации двигательной

активности, ее разнообразии, а также о выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

Недостаточное проявление двигательной активности у современных дошкольников актуализирует проблему её педагогического стимулирования в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи. Наиболее ценным становится передовой педагогический опыт по стимулированию двигательной активности дошкольников в условиях повседневного образовательного процесса детского сада и его обобщение в современных условиях.

Всё вышеизложенное определило выбор темы дипломной работы: «Педагогическое стимулирование двигательной активности детей в условиях современной дошкольной образовательной организации».

*Цель исследования* – изучить проблему стимулирования двигательной активности детей на теоретическом уровне и раскрыть практические аспекты её реализации в условиях современной ДОО.

*Объект исследования* – двигательная активность детей дошкольного возраста.

*Предмет исследования* – педагогическое стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательной практике ДОО.

*Задачи исследования:*

- 1) изучить понятие двигательной активности детей и её сущность относительно дошкольного возраста;
- 2) раскрыть организованную двигательную деятельность дошкольников как источник стимулирования их двигательной активности в ДОО;
- 3) выполнить анализ опыта применения способов педагогического стимулирования и поддержки двигательной активности старших дошкольников (на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» г. Саратова);
- 4) разработать рекомендации по стимулированию и поддержке двигательной активности дошкольников.

Для решения поставленных задач были использованы такие *методы исследования*: анализ теоретико-методологической и педагогической литературы, обобщение, систематизация данных по теме исследования; обобщение опыта педагогической деятельности, наблюдение, беседа.

*Структура работы.* Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников (включающего 34 наименования), приложений.

**Основное содержание работы.** Содержание первого раздела работы посвящено изучению базовой теории по проблеме исследования, связанной с педагогическим стимулированием двигательной активности детей в условиях современной ДОО. Дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности и наиболее благоприятным периодом для обеспечения здоровья в дальнейшие годы.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из ведущих в образовательном пространстве, что нашло отражение в федеральных государственных требованиях, посвященных вопросам здоровьесбережения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 [29], а также указом Президента России от 14.09.1995 № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)" и другими нормативными документами.

Двигательная активность является одним из основных факторов оздоровления детей. От степени удовлетворения двигательной активности как естественной биологической потребности организма зависит здоровье детей, их физическое и психическое развитие. При систематических занятиях физическими упражнениями происходит непрерывное совершенствование механизмов, регулирующих работу органов и систем организма. Именно в этом и заключается положительное влияние физических упражнений на укрепление здоровья.

На современном этапе актуально рассмотрение социализации личности дошкольника в процессе двигательной активности, то есть двигательной активности как средства социализации личности, поскольку она находится в приоритете образовательных организаций и большое внимание уделяется здоровью детей.

Социализация детей дошкольного возраста – это фундамент успешного вхождения в дальнейшую жизнь, в школе, в высших учебных заведениях, на работе, в семье. В этом возрасте закладываются главные навыки общения, понимания своего места в жизни и в обществе. Социализация дошкольников является основой успешного вступления в жизнь. В этом возрасте берут начала основные коммуникативные навыки ребенка, понимание своего места в жизни и обществе.

В рамках данного раздела было раскрыто понятие двигательной активности и выявлены её сущностные особенности, которые наиболее характерны для этапа дошкольного детства. Мы представили теоретический материал, связанный с проблемой исследования, и раскрыли характеристики двигательной активности в аспекте нормирования двигательной деятельности дошкольников и основных требований к её организации в условиях детского сада. Как отмечает О.В. Бакаева, рациональная двигательная активность оказывает положительное влияние на нервную систему и психическое развитие ребенка. Совершенствование моторики ребенка повышает иммунобиологические свойства организма, его устойчивость к инфекции.

Физическая активность улучшает кровообращение и функцию обмена веществ в организме ребенка, что в свою очередь повышает способность организма к борьбе с инфекционными заболеваниями. Также ослаблению иммунной системы ребенка может способствовать стресс, что делает организм ребенка более подверженным влиянию вирусов. В свою очередь, правильно структурированная физическая нагрузка способствует выработке таких гормонов, как эндорфины, которые улучшают настроение и помогают

понизить уровень стресса. Исходя из этого, регулярная структурированная физическая нагрузка способствует укреплению иммунной системы дошкольников.

Однако недостаток движений может привести к патологическим сдвигам в организме. Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных организаций, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5- 6 часов.

В нашем исследовании отражено, что движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Трудно переоценить роль двигательной активности в расширении функциональных возможностей развивающего организма, в совершенствовании двигательной деятельности.

Двигательная активность (ДА) – суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни.

Заметим, что в теории и методике физического воспитания выделяют: регламентированную ДА; частично-регламентированную ДА; нерегламентированную ДА.

- Регламентированная двигательная активность – суммарный объем специально избираемых и направленно воздействующих на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий.

- Частично-регламентированная двигательная активность – это объём двигательных действий, возникающих по ходу решения двигательных задач (например, во время выполнения подвижных игр).

- Нерегламентированная двигательная активность – объём спонтанно выполняемых двигательных действий (например, в быту).

Особое внимание было уделено исследованию и представлению особенностей сюжетно-оздоровительно-развивающей-соревновательной игры (СОРСИ) как инновационной формы игры, способствующей

стимуляцию двигательной активности детей. Мы выделили и описали характеристики этой игры, которая является интегративным педагогическим методом всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках третьего подраздела были более подробно раскрыты характеристики СОРСИ, а именно её роль как интегративного педагогического метода, способствующего всестороннему развитию детей старшего дошкольного возраста. Мы описали принципы и цели игры, а также её структуру и этапы. «СОРСИ – вид спортивной игры, которая включает в себя разнообразные упражнения, объединенные одним сюжетом».

Эта методика представляет собой комбинацию различных видов деятельности, которые связаны между собой общим сюжетом для достижения физического воспитания, всестороннего развития и укрепления здоровья детей. Суть этого метода заключается в том, чтобы предоставить детям увлекательный и динамичный режим упражнений, который способствует их всестороннему развитию за счет увеличения их физических, умственных и межличностных способностей.

В целом первый раздел работы позволил получить теоретические знания о двигательной активности детей в дошкольном возрасте, осознать значимость использования инновационных форм игры, в частности СОРСИ, для стимулирования двигательной активности и разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках второго раздела нашей работы были выделены практические аспекты, связанные с работой воспитателя ДОО по стимулированию и поддержке двигательной активности дошкольников. Мы представили описание способов и средств их реализации, опираясь на характеристики оптимального двигательного режима, который реализуется в ДОО.

В рамках данного раздела также был представлен анализ опыта педагогической деятельности воспитателя конкретной дошкольной образовательной организации. Для проведения такого анализа мы использовали ведущий исследовательский эмпирический метод. Он включал

в себя обобщение передового педагогического опыта, а также наблюдение и беседу, осуществленные нами на базе практики в МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 65" в городе Саратове.

В ходе исследования мы провели анализ опыта применения различных форм и способов стимулирования и поддержки двигательной активности, а также развития навыков здорового образа жизни у старших дошкольников. Мы изучили практику работы воспитателя и выявили эффективные методы и подходы, применяемые им для достижения данных целей.

Исходя из полученных результатов и выводов, можно сделать общий вывод о значимости развития двигательной активности и здорового образа жизни в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Рекомендации и методы, применяемые воспитателем Т.В. Ребеза, могут быть ценным руководством для педагогов и специалистов, работающих с дошкольниками, в создании стимулирующей и поддерживающей среды для развития двигательной активности и формирования здорового образа жизни у детей. Результаты диагностики подтверждают, что использование методов и подходов, применяемых Татьяной Владимировной, способствует формированию у детей привычек и навыков здорового образа жизни. Правильно организованное движение и физическая активность способствуют развитию мышц, координации, гибкости, выносливости и положительно влияют на психологический и социальный аспект развития детей.

Таким образом, второй раздел работы отражает практические аспекты работы воспитателя в ДОО по стимулированию и поддержке двигательной активности детей, где нами проанализирован опыт педагогической деятельности конкретной дошкольной образовательной организации, основываясь на эмпирическом методе исследования.

**Заключение.** Выполненное выпускное квалификационное исследование по теме «Педагогическое стимулирование двигательной активности детей в условиях современной дошкольной образовательной организации» позволило нам сделать следующие выводы.

Двигательная активность раскрыта в работе как интегральная характеристика ребенка и имеет первостепенное значение в дошкольном возрасте. Она представлена нами с разных сторон: как ценность дошкольного детства, как биологическая потребность организма ребенка, она же средство социализации, фактор оздоровления детей и элемент физической культуры и др. Физическая активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием многостороннего развития и воспитания ребенка. Двигательная активность как элемент физической культуры позволяет укрепить здоровье как состояние абсолютного психического, физического и социального благополучия.

Образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими областями ФГОС ДО. Таким образом, двигательная активность – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам по физической культуре.

Двигательная активность – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам физической культуры.

Организованная двигательная деятельность дошкольников является эффективным источником стимулирования их двигательной активности. Предоставление структурированных физических занятий, игр и возможностей для активной свободной игры способствует развитию физических, когнитивных, социальных и эмоциональных навыков у детей. Регулярное участие в организованной двигательной деятельности в дошкольном возрасте может иметь долгосрочные позитивные последствия,

способствуя поддержанию активного образа жизни и здоровья на протяжении всей жизни.

Двигательная активность играет первостепенную роль в дошкольном возрасте. Физическая культура, направленная на укрепление здоровья, имеет важное значение, поскольку здоровье личности представляет собой состояние полного благополучия как в физическом, так и в психическом и социальном аспектах. Взаимосвязь между социализацией и двигательной активностью дошкольника является сегодня важной проблемой.

В ходе исследования пришли к выводу, что правильно организованное движение и физическая активность играют важную роль в развитии различных физических параметров у детей дошкольного возраста. Они способствуют развитию мышц, координации, гибкости и выносливости. Более того, двигательная активность является неотъемлемой составляющей физического и психологического развития ребенка. Движение не только способствует физическому развитию, но также оказывает положительное влияние на психологический аспект развития ребенка. Активная двигательная деятельность способствует формированию навыков самостоятельности, саморегуляции и социализации. При участии в двигательной деятельности дети учатся справляться с различными задачами, преодолевать трудности и развивать уверенность в себе.

Кроме того, физическая активность способствует формированию здорового образа жизни у детей. Регулярные занятия физической активностью помогают детям осознать важность здоровья, правильного питания и ухода за собой. Они учатся принимать здоровый образ жизни как естественную и неотъемлемую часть своей жизни.

Таким образом, двигательная активность играет значительную роль в развитии детей дошкольного возраста. Она способствует физическому и психологическому развитию, формированию навыков самостоятельности и социализации, а также помогает развить уверенность в себе и умение

преодолевать трудности. Поддерживая здоровый образ жизни, дети могут научиться заботиться о своем здоровье на протяжении всей жизни.

При написании данной работы были выделены рекомендации по стимулированию и поддержке двигательной активности дошкольников. Использование данных рекомендаций способствует созданию стимулирующей и поддерживающей среды, специально ориентированной на развитие двигательной активности у детей. Предлагаемые рекомендации включают в себя разнообразные методы, стратегии и тактики, которые могут быть применены педагогами и специалистами, работающими с дошкольниками.

Создание стимулирующей среды включает в себя обеспечение доступа к различным двигательным играм, упражнениям и спортивным мероприятиям, которые способствуют активной физической деятельности детей. Педагоги и специалисты используют разнообразные методы мотивации, поощрения и поддержки, чтобы максимально заинтересовать детей к участию в ней.

Поддерживающая среда предполагает создание условий, которые способствуют постоянному вовлечению детей в двигательные активности. Это может включать организацию специальных мероприятий, спортивных игр, занятий на свежем воздухе, а также участие семей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОО. Взаимодействие между детским садом и семьей важно в создании поддерживающей среды, так как вовлечение родителей и других членов семьи способствует укреплению интереса и мотивации детей к двигательной активности.

Поскольку наш собственный педагогический опыт ещё не сформирован в полной мере, мы сделали попытку разработки рекомендаций по стимулированию и поддержке двигательной активности дошкольников с опорой на изученный опыт Т.В. Ребеза, а также с привлечением современных научных источников.

Нами представлены конкретные рекомендации, объединенные в пять основных групп по таким аспектам, как: разнообразие физических упражнений, организация подвижных игр и спортивных мероприятий, использование сенсорных материалов и игровых элементов, интеграция физической активности в ежедневную программу работы, вовлечение родителей.

Рекомендации и методы, составленные нами в сотрудничестве с воспитателем Т.В. Ребеза, могут быть ценным руководством для педагогов и специалистов, работающих с дошкольниками в создании стимулирующей и поддерживающей среды для развития двигательной активности и формирования здорового образа жизни у детей. Результаты диагностики подтверждают, что использование методов и подходов, применяемых педагогом, способствуют формированию у детей привычек и навыков ЗОЖ.

Проделанная нами работа подчеркивает важность двигательной активности в дошкольном возрасте и необходимость комплексного подхода к её организации и стимулированию.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.