

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СО СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖЕЛЕЗНЯКОВОЙ АНАСТАСИИ МАКСИМОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что при изучении курса русского языка в начальной школе дети сталкиваются с проблемой осознания связи между морфемным составом слова и его принадлежностью к той или иной части речи. Это обусловлено тем, что каждой части речи в русском языке свойственны определенные структурно-словообразовательные особенности, поэтому, помимо ознакомления учащихся младших классов с морфемной структурой слов, со словообразовательной ролью морфем, учеников необходимо подготовить к пониманию особенностей образования частей речи.

Таким образом, появляется необходимость в подборе для учащихся таких словообразовательных упражнений, с помощью которых можно будет не только обратить внимание детей на особенности образования слов, на их морфемный состав, но и попробовать установить связь между морфемным составом слов и их принадлежностью к определенной части речи.

В нашей работе мы постарались выявить, насколько в настоящее время результативна работа по ознакомлению учеников начальной школы со словообразованием имен существительных.

**Объект исследования** – процесс усвоения словообразования имен существительных.

**Предмет исследования** – приемы ознакомления со словообразованием имен существительных.

**Цель работы:** определение более эффективных приемов по ознакомлению младших школьников со словообразованием имен существительных.

В соответствии с целью необходимо было решить задачи:

- 1) изучить и проанализировать лингвометодическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть и проанализировать виды упражнений на ознакомление со словообразованием имен существительных в современных учебниках русского языка разных УМК;

3) выявить уровень сформированности у младших школьников морфемно-словообразовательных умений;

4) разработать и апробировать систему словообразовательных упражнений, проверить ее эффективность, сделать выводы.

**Методы исследования:** 1) изучение и анализ лингвометодической литературы по рассматриваемой теме; 2) анализ учебников русского языка; 3) статистическая обработка данных эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Теоретические основы ознакомления младших школьников со словообразованием имен существительных» на основе анализа лингвометодической литературы словообразование рассматривается как самостоятельная наука о языке, имеющая тесную связь с морфологией и лексикологией. Сегодня словообразование отдельно рассматривается как сложная многосторонняя система. В связи с этим термин «словообразование» приобрел несколько значений: 1) процесс образования новых слов на базе других слов; 2) раздел языкознания, изучающий: а) производные слова и их системные связи; б) средства, участвующие в процессе образования новых слов (П.П. Шуба, И.К. Германович, И.А. Карабань и др.).

Объектом изучения словообразования является слово, причем словообразование изучает лишь производные слова, рассматривая их структуру и способы образования, но при этом слово изучается не только с формальной, но и с семантической стороны, что дает представление о слове как единице словообразования.

В данном разделе также кратко раскрываются способы словообразования, особое внимание уделяется словообразованию имен существительных.

Каждая часть речи в русском языке имеет определенные особенности словообразования, и существует связь между морфемной структурой слова и его принадлежностью к той или иной части речи.

Для понимания младшими школьниками связи между лексическим значением слова, его морфемным составом и способом образования, характерным для той или иной части речи, в школьной практике необходимо применять специальные упражнения, которые помимо вышесказанного решают еще одну важную задачу – помочь в установлении учащимися связи между производным и производящим словом.

Задача упражнений по ознакомлению младших школьников со словообразованием имен существительных состоит в том, чтобы обратить внимание обучающихся на особенность образования имен существительных, установив связь между структурой слова и его принадлежностью к данной части речи.

Опираясь на методический опыт А.В. Текучева, М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской мы рассмотрели следующие виды словообразовательных упражнений, организующих наблюдения за словообразованием имен существительных (или на материале имен существительных):

1. Подбор имен существительных, состоящих из одной или более морфем.
2. Подбор имен существительных с теми же морфемами.
3. Подбор слов заданной структуры:
  - а) имена существительные, состоящие из корня и окончания, в том числе нулевого;
  - б) имена существительные, состоящие из, корня, суффикса и окончания;
  - в) имена существительные, состоящие из приставки, корня и окончания;
  - г) имена существительные, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.
4. Подбор имен существительных определенной модели по ее значению.

5. Выяснение функции слов определенной структуры в художественных произведениях.

6. При ознакомлении детей со словообразованием имен существительных, подбирая дидактический материал, необходимо брать такие отрывки художественных произведений, «которые не только насыщены изучаемыми структурами, но могут быть с успехом использованы для воспитывающего обучения и для развития речи учащихся» (А.В. Текучев, М.М. Разумовская, Т.А. Ладыженская).

Методисты Т.Г. Рамзаева и М.Р. Львов предлагают следующую классификацию видов упражнений на словообразование имен существительных:

1. Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.

2. Замена развернутого объяснения лексического значения слова одним родственным словом.

3. Объяснение лексического значения слова на основе выяснения сущности названия предмета.

4. Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.

5. Словообразовательные задания. В этот вид включаются упражнения, которые направлены на то, чтобы от какой-либо части речи образовать имена существительные с помощью морфем. Также сюда входят упражнения, в которых от одних слов требуется образовать однокоренные имена существительные.

Как правило, наблюдения над особенностями образования имени существительного и других частей речи соответственно, носит пропедевтический характер и эффективность, в основном, зависит от целенаправленности упражнений, разумного сочетания коллективной и индивидуальной работы. Важную роль играет и правильная подборка языкового материала, используемого для словообразовательных наблюдений.

Нами были проанализированы учебники русского языка УМК «Школа России» В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и «Начальная школа XXI века» С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой с точки зрения организации наблюдений за словообразованием имен существительных. В процессе анализа в учебниках были выделены следующие виды упражнений:

1. Определение значения производного слова с помощью производящего по отношению к нему (в УМК «Школа России» включено всего 14 упражнений данного вида, а в УМК «Начальная школа XXI века» – 10 упражнений).

2. Выделение однокоренных слов из ряда предложенных (УМК «Школа России» – 3 упражнения, УМК «Начальная школа XXI века» – 2 упражнения).

3. Сопоставление однокоренных слов и форм одного слова (УМК «Школа России» – 1 упражнение, УМК «Начальная школа XXI века» – 0 упражнений).

4. Определение и подбор однокоренных слов по заданному слову (УМК «Школа России» – 8 упражнений, УМК «Начальная школа XXI века» – 4 упражнения).

5. Образование имен существительных с определенным значением (УМК «Школа России» – 3 упражнения, УМК «Начальная школа XXI века» – 11 упражнений).

6. Образование имен существительных с помощью различных морфем (УМК «Школа России» – 2 упражнения, УМК «Начальная школа XXI века» – 13 упражнений).

7. Наблюдения за словообразовательным значением морфем имен существительных (УМК «Школа России» – 10 упражнений, УМК «Начальная школа XXI века» – 13 упражнений).

8. Образование имен существительных от других частей речи (УМК «Школа России» – 3 упражнения, УМК «Начальная школа XXI века» – 3 упражнения).

9. Словообразовательный анализ имен существительных (УМК «Школа России» – 14 упражнений, УМК «Начальная школа XXI века» – 32 упражнения).

10. Морфемный анализ имен существительных (УМК «Школа России» – 22 упражнения, УМК «Начальная школа XXI века» – 37 упражнений).

Анализ учебников подвел нас к выводу, что подавляющее большинство упражнений не обращают внимание младших школьников на то, какой частью речи являются образуемые ими слова, поэтому без указания на это учителем, осознания связи между структурой слова и его принадлежностью к имени существительному может пройти мимо учащихся.

Наибольшее число упражнений на ознакомление со словообразованием имен существительных находится в учебниках УМК «Начальная школа XXI века» (по результатам подсчета в учебниках этого УМК представлено в целом 125 упражнений, тогда как в УМК «Школа России» их общее число составляет 80 упражнений).

Помимо этого, мы выяснили, что в УМК «Начальная школа XXI века» упражнения разнообразнее и интереснее.

Стоит также отметить, что в данном УМК в учебнике 4 класса есть отдельная тема, которая посвящена словообразованию глагола, следовательно, уделяется внимание словообразованию различных частей речи.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников со словообразованием имен существительных» посвящен описанию хода опытно-экспериментальной части исследования. Эксперимент был проведен среди обучающихся 4 «Б» класса МАОУ Лицея № 37, занимающихся по УМК «Школа России». Всего в исследовании приняли участие 15 учеников.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;

### 3) контрольный этап.

Целью констатирующего этапа было проверить уровень сформированности морфемно-словообразовательных умений (на материале имен существительных) младших школьников. Для этого учащимся было предложено выполнить ряд заданий.

Мы получили следующие результаты: 0% учащихся справились с заданиями без ошибок. Одну-две ошибки допустили при выполнении заданий 46,67% обучающихся. 53,33% учащихся допустили от трех ошибок и более. С нашей точки зрения, большинство ошибок в разборе слова по составу связано с неумением младших школьников производить словообразовательный анализ.

На формирующем этапе нами были подобраны и разработаны фрагменты уроков и система упражнений, направленные на совершенствование морфемно-словообразовательных умений учащихся и организацию наблюдений за некоторыми особенностями словообразования имен существительных.

Учащимся были предложены упражнения, организующие наблюдения за образованием имен существительных от слов разных частей речи (от имен существительных со значением субъективной оценки, со значением вместилища (посуды); обозначающих детенышей животных; со значением «самка животного»; обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; от имен прилагательных; от глаголов).

Данные упражнения были включены в уроки, не связанные со словообразованием и составом слова, однако, в ходе занятий мы заметили, что младшие школьники в ряде случаев испытывали определенные трудности, но, вместе с тем, с интересом выполняли данные задания.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика морфемно-словообразовательных умений младших школьников, которая позволила выявить эффективность проводимых фрагментов уроков и системы упражнений.

В ходе проведения контрольного эксперимента мы получили следующие результаты: 13,33% учащихся справились с заданиями, не допустив ни одной ошибки; одну-две ошибки допустили 46,67% учащихся; 40% обучающихся выполнили задания, допустив три и более ошибок.

Таким образом, число ошибок, допускаемых учащимися, заметно сократилось. Это продемонстрировало эффективность апробированной нами системы морфемно-словообразовательных упражнений. Вместе с тем, количество ошибок, связанных с определением производящего слова возросло (было – 13,33%, стало – 47,67%). Видимо, это объясняется тем, что мы недостаточно внимания уделили словообразовательному анализу. Следовательно, необходимо постоянно включать в уроки русского языка упражнения, направленные на совершенствование морфемно-словообразовательных умений.

**Заключение.** Актуальность темы исследования заключается в том, что учащиеся начальной школы еще не могут в полной мере осознать связь между морфемным составом слова и его принадлежностью к той или иной части речи. Следовательно, на уроках русского языка необходимо познакомить младших школьников с морфемной структурой слов, значением словообразовательных морфем, а также предлагать учащимся такие упражнения, которые бы подготовили учащихся к пониманию особенностей образования каждой части речи.

Несмотря на то, что наблюдения за особенностями словообразования имен существительных в начальной школе носит только подготовительный характер, важно, чтобы в результате, путем выполнения морфемно-словообразовательных упражнений, дети получили представление о том, как именно образуются имена существительные, от слов каких частей речи, с помощью каких морфем.

Мы выяснили, что учебники русского языка различных УМК располагают небольшим набором словообразовательных упражнений, которые могли бы организовать наблюдение за словообразованием имен

существительных. Например, в УМК «Начальная школа XXI века» находится сравнительно больше таких упражнений, чем в УМК «Школа России», а сами упражнения более разнообразны и интересны.

Также нами был проведен констатирующий эксперимент среди учащихся 4 «Б» класса, занимающихся по учебникам УМК «Школа России». С помощью него нам удалось выявить, что почти половина класса показали достаточно низкий уровень владения умением проводить морфемный и словообразовательный анализ.

В связи с этим, опираясь на методические рекомендации, мы разработали фрагменты урока и систему словообразовательных упражнений, способствующих совершенствованию морфемно-словообразовательных умений.

На основе опытно-экспериментальной работы мы пришли к такому заключению, что учащиеся четвертого класса часто испытывают затруднения в решении морфемно-словообразовательных задач.

После этого была проведена повторная диагностика, результаты которой доказали эффективность разработанной нами системы морфемно-словообразовательных упражнений.

Процесс ознакомления младших школьников с образованием имен существительных в начальной школе предполагает наличие большого количества разнообразных, интересных упражнений. Система словообразовательных упражнений должна включать наблюдение за словообразованием разных частей речи, так как знание не только морфемной структуры слов и особенностей словообразования той или иной части речи создает благоприятную (и необходимую) основу для понимания специфических особенностей лексико-грамматических групп слов, с одной стороны, и осознанного усвоения законов словообразования, с другой стороны.

Таким образом, поставленная цель – определение более эффективных приемов по ознакомлению младших школьников со словообразованием имен

существительных, была реализована, а поставленные задачи выпускной квалификационной работы решены.