

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОМОНИМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Агамырадова Ыхласа

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Данное исследование посвящено изучению особенностей работы со словами-омонимами на уроках русского языка в начальной школе.

В связи с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) образовательная система претерпела многочисленные изменения, продиктованные, в свою очередь, стремлением к повышению качества образования наряду с созданием условий, отвечающих всестороннему развитию личности обучающихся.

В ФГОС НОО отражены требования к предметным результатам, лежащим в основе всего обучения русскому языку в начальной школе. Одним из основных требований к обучению является овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения ряда познавательных, практических и коммуникативных задач.

Немаловажным направлением развития речи учащихся выступает обогащение словарного запаса, что является необходимым условием успешного обучения в дальнейшем. Более того, пополнение словаря должно осуществляться не только количественно, но и качественно.

Одни из часто допускаемых лексических ошибок на уроках русского языка в начальной школе связаны с использованием слов-омонимов. Поскольку омонимы представляют собой слова одинаковые по написанию и звучанию, зачастую мы встречаемся с ситуациями ненамеренной двусмысленности, и доподлинно определить смысл того или иного предложения становится затруднительно. Кроме того, явление омонимии является переходным моментом от полисемии (многозначности) и требует четкого разграничения двух понятий посредством правильной организации работы, а также тщательного и последовательного рассмотрения данного вопроса. Этим обусловлена **актуальность** исследования.

Объектом исследования является речь младших школьников.

Предметом исследования выступают особенности работы по обогащению речи младших школьников омонимами на уроках русского языка.

Цель исследования – выявить эффективные приемы и методы организации работы с омонимами в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретическую и методическую литературу по теме исследования;
- проанализировать программы и учебники в аспекте изучаемой проблемы;
- провести констатирующий эксперимент;
- разработать систему упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников омонимами.

Методы исследования: анализ педагогической и методической литературы; метод описания, аналитического обобщения и классификации.

Структура работы: введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические основы исследования. В параграфе 1.1 рассматривается сущность понятия омонимии. Отмечается, что известны различные формы лексической омонимии, а также смежные с ней явления на других уровнях языка (фонетическом и морфологическом). Полная лексическая омонимия – это совпадение слов, принадлежащих к одной части речи, во всех формах. Примером полных омонимов могут служить слова *наряд*¹ – одежда и *наряд*² – распоряжение; они не различаются в произношении и написании, совпадают во всех падежных формах единственного и множественного числа.

При неполной (частичной) лексической омонимии совпадение в звучании и написании наблюдается у слов, принадлежащих к одной части речи, не во всех грамматических формах. Например, неполные омонимы: *завод*¹ – промышленное предприятие (*металлургический завод*)

и завод² – приспособление для приведения в действие механизма (*завод у часов*). У второго слова нет форм множественного числа, а у первого есть.

Не все случаи совпадений слов по звучанию являются лексическими омонимами. Лексические омонимы – это омонимия лексем, а все остальные омонимы возникают на других уровнях языка – не лексических. Это смежные явления. Такие ученые, как Д. Э. Розенталь, Д. Н. Шмелев, Н.М.Шанский относят к смежным явлениям омоформы (это омонимия грамматических форм «рой землю – рой плёл»), омографы (это графическая омонимия «зАмок – замОк») и омофоны (это фонетическая омонимия «прут – пруд»).

Среди созвучных форм выделяют омоформы – слова, совпадающие лишь в какой-нибудь одной грамматической форме (реже – в нескольких). Например, три¹ – числительное в именительном падеже (три друга) и три² – глагол в повелительном наклонении единственного числа 2-го лица (три морковь на терке). Омонимичными могут быть и грамматические формы слов одной части речи. Например, формы прилагательных *большой, молодой* могут указывать, во-первых, на именительный падеж единственного числа мужского рода (*большой успех, молодой специалист*); во-вторых, на родительный падеж единственного числа женского рода (*большой карьеры, молодой женщины*); в-третьих, на дательный падеж единственного числа женского рода (*к большой карьере, к молодой женщине*); в-четвертых, на творительный падеж единственного числа женского рода (*с большой карьерой, с молодой женщиной*). Эти формы согласуются с существительными, выступающими в различных падежах. Омоформы по своей природе выходят за рамки лексики, так как принадлежат иному уровню языка и должны изучаться в разделе морфологии.

В русском языке употребляются слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Это омофоны (*гр. hotos – одинаковый + phone – звук*). Например, слова *луг* и *лук*, *молод* и *молот* совпадают в произношении вследствие оглушения звонких согласных звуков на конце слова и перед

глухим согласным. Изменение гласных в безударном положении приводит к созвучию слов *полоскать* и *поласкать*, *лизать* и *лезать*. Одинаково произносятся и слова *шефствовать* и *шествовать*, *братся* и *братца*. Следовательно, омофоны – это фонетические омонимы, их появление в языке связано с действием фонетических законов.

Омофония может проявляться и шире – в звуковом совпадении слова и нескольких слов: *Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима; Лет до ста роста нам без старости* (В.В. Маяковский). Омофония составляет предмет изучения не лексикологии, а фонетики, так как проявляется на ином языковом уровне – фонетическом.

Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному, называются омографами (*гр. hotos – одинаковый + grapho – пишу*). Обычно они имеют ударение на разных слогах: *крУжки – кружкИ, пАрить – парИть*. В современном русском языке больше тысячи пар омографов. Омография имеет прямое отношение к графической системе языка.

Строгая дифференциация языковых явлений требует отграничить собственно лексические омонимы от омоформ, омофонов и омографов.

В параграфе 1.2 сопоставляется омонимия и многозначность. Омонимия как лексико-семантическая категория внешне сходна с другой лексико-семантической категорией – многозначностью. Но это сходство чисто внешнее, омонимия и многозначность – совершенно два разных процесса. Многозначность – это свойство одного и того же слова иметь несколько значений, а омонимия – это свойство разных слов иметь одну и ту же звуковую оболочку. Разграничивать полисемию и омонимию очень трудно, проще обстоит дело с омонимами, которые образовались в результате случайного совпадения звуковых оболочек слов. Труднее обстоит дело с омонимами, образовавшимися в результате распада многозначности, в языке есть такие случаи, когда процесс омонимизации полностью не завершился. Разные словари по-разному подают слова, например, «молния»,

«стрелка» и другие слова в одних словарях выступают в качестве омонимов, а в других в качестве многозначных слов.

Показателем для разграничения омонимии и многозначности является семантическое единство многозначного слова, которое создаётся общим значением (смысловым стержнем), объединяющим все его лексико-семантические варианты. Если нет этого общего значения, то это будет омонимия, однако, практически выделить это значение у многозначного слова некоторых случаях трудно.

В параграфе 1.3 раскрывается роль омонимов в русском языке. Омонимы обычно обозначают предметы или явления, которые характеризуют разные стороны жизни и не мешают пониманию речи, поэтому мы их почти не замечаем. Но их роль в нашей речи немаловажна. Иногда они используются в шуточных стихотворениях, вопросах, пословицах, крылатых выражениях, а также загадках, придавая им особую выразительность. Употребление омонимов в речи способствует обогащению словарного запаса обучающихся. Однако необходимо быть осторожным в их словоупотреблении, так как в некоторых случаях омонимия может привести к искажению смысла высказывания, неуместному комизму.

Во втором разделе представлены методические аспекты работы с омонимами в начальной школе: раскрываются особенности словарного запаса младших школьников (параграф 2.1), рассматриваются методы и приемы обогащения словаря младшеклассников (параграф 2.2), описывается организация работы с омонимами на уроках русского языка в начальной школе (параграф 2.3), анализируются программы и учебники (параграф 2.4).

Отмечается, что на протяжении всего начального обучения систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значений слов. Эта работа не только имеет практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями. Учащиеся узнают, что слово может иметь несколько значений (многозначность), слова могут быть близкими (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу.

От многозначности школьники переходят к омонимии. Теоретический материал по омонимам в начальной школе не дается, поэтому задача учителя – познакомить младших школьников в практическом плане с этим лексическим понятием (без введения термина). Для правильной организации работы с омонимами необходимо чётко разграничивать омонимы и многозначные слова.

Третий раздел посвящен описанию опытно-экспериментального исследования, состоявшего из трех этапов и проведенного в 3 классе МОУ «Гимназия № 7 имени К.Д.Ушинского» г. Саратова. В нем принимали участие 22 третьеклассника.

В ходе эксперимента учащиеся должны были выполнить 5 заданий, которые составлялись в соответствии с дидактическими принципами доступности, научности, систематичности, преемственности и целесообразности. Полученные результаты были обобщены в диаграммах и таблице.

В диаграмме отражено количество учащихся, справившихся с заданием.



Рис.1 – Количество учащихся, справившихся с заданиями констатирующего этапа

Для определения уровня знаний школьников в области омонимии мы ввели уровневую шкалу: 0-3 баллов – низкий уровень; 4 балла – средний уровень; 5 баллов – высокий.

Таблица 1 - Результаты констатирующего эксперимента

Учащиеся	№ задания	Итоговый бал
----------	-----------	--------------

	1	2	3	4	5	
1	+	+	+	+	+	5
2	+	+	-	+	+	4
3	+	+	+	+	-	4
4	+	+	+	+	-	4
5	+	+	+	+	-	4
6	+	+	+	+	-	4
7	+	+	+	+	+	5
8	+	-	+	+	-	3
9	+	+	+	+	-	4
10	+	+	-	+	-	3
11	+	+	+	+	-	4
12	+	+	+	+	-	4
13	+	+	+	-	-	3
14	+	+	+	+	+	5
15	+	+	+	+	-	4
16	+	+	+	+	-	4
17	+	+	+	+	-	4
18	+	-	-	+	-	2
19	+	+	+	+	-	4
20	+	+	+	+	-	4
21	+	+	+	+	-	4
22	+	+	+	+	+	5



Рис.2 – Уровень знаний третьеклассников об омонимах на констатирующем этапе

Исходя из проведённого эксперимента, отметим следующее: высокий уровень – 5 учеников (24%), средний уровень – 12 учеников (52%), низкий уровень – 5 учеников (24%). Следовательно, необходимо провести дополнительную работу по обогащению словаря младших школьников.

Опираясь на ошибки, допущенные младшими школьниками в констатирующем эксперименте, мы составили комплекс упражнений, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников омонимами и провели его на формирующем этапе исследования. Данные упражнения способны помочь обучающимся в процессе знакомства и дальнейшего изучения явления омонимии в русском языке. Так, представленные упражнения направлены на развитие мышления и познавательной активности, обогащения словарного запаса младших школьников. Использование подобных упражнений способствует развитию умения рассуждать и анализировать и, как следствие, помогает в достижении главной цели эксперимента – развитии умения пользоваться омонимической лексикой в дальнейшем.

Заключение. Пополнение словаря учащихся начальной школы – важный аспект работы педагога, так как требует комплексного подхода в рамках речевого развития ребенка. Основные задачи обогащения словаря детей младшего школьного возраста сводятся к непосредственному увеличению словарного запаса, конкретизации словаря, расширению активного запаса и стилистической коррекции.

Успешность в расширении лексического запаса детей зависит от программ и учебников школьного курса. Проанализировав УМК по русскому языку для начальной школы, мы убедились в том, что упражнения для реализации практических занятий однотипны и не позволяют систематически работать с омонимами. Следовательно, именно учитель должен создать

условия для обогащения и активизации словарного запаса младших школьников.

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен недостаточный уровень знаний учащихся в области омонимии. Опираясь на полученные результаты, мы разработали систему упражнений, которая, на наш взгляд, была способна восполнить пробел в знаниях младших школьников. Для того чтобы помочь учащимся прийти к пониманию и осознанию значения слова в контексте, правильно употреблять омонимы в речи, мы использовали различные приёмы работы в совокупности с предложенными упражнениями: словесное иллюстрирование, игры, самостоятельная работа и т.д.

Проведенное исследование показало, что можно выделить алгоритм работы с омонимической лексикой, состоящий из таких этапов, как; 1) обнаружение омонима в тексте, исследование его особенностей; 2) раскрытие значения слова и его особенности употребления в контексте; 3) выполнение ряда упражнений со словами-омонимами; 4) введение новых слов в контекст.

Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что обогащение и активация словарного запаса младших школьников, в первую очередь, зависит от знаний и работы педагога. На уроках необходимо больше использовать иллюстративного материала, игровых упражнений и занимательных примеров – это сделает занятие не только интересным, но и продуктивным. В результате систематической и заранее продуманной преподавателем работы у младших школьников вырабатываются навыки в разграничении омонимов и многозначных слов, правильном употреблении их в речи и значительно расширяется словарный запас.