

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Обогащение словаря младших школьников синонимами и  
антонимами**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Досмурадовой Огулджан Азаматовны**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

**Введение.** Современная система начального общего образования развивается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения.

В нем отражены требования к предметным результатам, лежащим в основе всего обучения русскому языку в начальной школе. Одним из основных требований к обучению является овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения ряда познавательных, практических и коммуникативных задач.

Среди ключевых компетенций в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ведущее место занимает наличие у учащегося грамотной, содержательной и образной речи, которая обеспечивает ему возможность являться участником продуктивного общения с другими людьми в учебной и внеурочной деятельности, осуществлять межличностные коммуникативные связи в целях интеллектуального и социального развития.

В этой связи перед учителями начальной школы стоит задача подбора максимально эффективных средств обогащения речи детей младшего школьного возраста. В качестве одного из таких средств выступают синонимы и антонимы, так как за счет использования синонимов сокращается количество повторов в речи, а благодаря антонимам речь приобретает яркую окраску. Синонимы и антонимы в русском языке занимают особое место, поскольку употребление слов с тождественным и противоположным значением представляет собой один из критериев сформированной речи младших школьников.

Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место должно быть отведено работе с синонимами и антонимами, которую следует проводить целенаправленно и

систематически, начиная с младших классов. Всё вышеизложенное говорит об актуальности выбранной темы.

**Объект исследования** – процесс обогащения речи детей младшего школьного возраста синонимами и антонимами.

**Предмет исследования** – методы и приемы изучения синонимов и антонимов на уроках русского языка в младших классах.

**Цель исследования** – выявление эффективных методов и приемов изучения синонимов и антонимов в начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования
2. Рассмотреть классификацию синонимов и антонимов.
3. Проанализировать виды упражнений по обогащению речи младших школьников синонимами и антонимами.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование по обогащению речи младших школьников синонимами и антонимами.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- эмпирические (опытно-экспериментальная работа, диагностические методики, анализ письменных работ младших школьников, разработка методов и приемов для работы с учащимися);
- методы статистической обработки полученных данных.

**Базой экспериментального исследования** выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №6» г. Саратова.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении определяется актуальность, выделяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты исследования.

Во втором разделе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключение приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Приложение содержит материалы эксперимента.

**Основное содержание работы.** В первом разделе представлены теоретико-методические основы исследования. В параграфе 1.1 рассматривается обогащение словаря младших школьников как одно из направлений лексико-семантической работы. Отмечается, что слово является основной единицей речи. В зависимости от обширности и богатства словаря качество речи, язык общения может варьироваться.

М.Р. Львов выделил четыре основных направления лексической работы в начальной школе:

1. Обогащение словаря. Данная задача включает усвоение новых и ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений слов, которые уже имеются в словарном запасе учащегося. Это достигается через прибавление к словарю младшего школьника от 4 до 6 новых лексических единиц (слов).

2. Уточнение словаря. Предусматривает работу над развитием гибкости словаря, его выразительности, наполнение содержанием тех слов, которые ещё не усвоены до конца или усвоены не точно (это обеспечивается через включение слова в контекст и сопоставление с другими словами, достигается через усвоение лексической сочетаемости слов: фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов и других лексико-семантических групп).

3. Активизация словаря. Задача предусматривает перенос слов из пассивного словаря в активный. Пассивный словарь – это слова, которые знакомы ученику, но не входящие в перечень употребляемых слов при общении. Для переноса слов из пассивного словаря в активный словарь

используются система упражнений, которая вынуждает ребенка использовать изученную лексику в речи. Слова включаются в словосочетания, предложения, изложения, сочинения и т.д.

4. Предупреждение и исправление лексических ошибок. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный (диалектные, просторечные, жаргонные слова, которые дети усвоили под влиянием речевой среды).

Словарная работа обогащает речь школьников, делает ее наполненной, ясной. Во время словарной работы происходит знакомство с богатством родного языка, его стилистическими возможностями. Расширение словарного запаса способствует речевому развитию младших школьников.

Процесс лексико-семантической работы в начальной школе должен быть направлен в первую очередь на количественное и качественное улучшение словаря младших школьников, которое включает в себя: пополнение лексического состава новыми единицами; усвоение внутри- и межсловной парадигматики; укрепление ассоциативных связей единиц лексикона, облегчение выбора правильного слова при создании речи; овладение правилами процесса употребления слов в речевой деятельности.

Работа по обогащению лексического запаса учащихся возможна лишь при наличии словарного перечня по годам обучения, который позволит современному учителю организовать планомерную, целенаправленную пропедевтическую работу над словом.

В этом же параграфе рассматриваются этапы организации лексической работы в начальных классах. По мнению М.С. Соловейчик], первый этап – это введение понятия «слово», знакомство с функцией слов: называть факты, явления окружающей действительности.

Следующий этап – знакомство со словом как лексической единицей.

Приучить ребенка при встрече с незнакомым словом останавливаться и узнавать его значение – третий компонент лексической работы.

Следующий, четвертый компонент работы – это введение детей в лексическую систему языка, знакомство с явлениями *многозначности, омонимии, синонимии, антонимии*.

В начальных классах детям даются элементарные теоретические сведения о синонимах (как и о других лексико-семантических группах слов).

Практическая работа со словами синонимами, процесс наблюдения над данными словами формируют у учащихся само понятие синонимов. Процесс применения системы практических упражнений для работы с синонимами состоит из следующих этапов:

а) найти синоним в литературном тексте, объяснить значение и оттенки значений, определить различия между словами-синонимами;

б) подобрать синонимы, которые могут служить заменой представленным, и выяснить оттенки значений, различий употребления в речи;

в) повторить пройденный материал с помощью специальных упражнений с синонимами;

г) провести активизацию синонимов, т. е. применить синонимы в связной речи;

д) исправить речевые ошибки неправильно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

В параграфе 1.2 вводятся понятия «синонимы» и «антонимы», которые являются базовыми в рассмотрение лексико-семантической системы русского языка. Синонимия представляет собой явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при разном их звучании и написании. Наиболее существенным признаком лексической синонимии является близость значения.

Существует несколько мнений разных групп исследователей, которые определяют синонимы так: первые считают, что основополагающее значение имеет общность значений слов; вторые, что ключевыми являются

соотнесенность смыслового и предметно-логического начала в слове; а третьи исходят из мнения лингвистов и из общности структурной модели употребления и одинаковой сочетаемости слов.

В настоящей работе в центре исследования находится лексическая синонимия. По мнению известного лингвиста И.В. Арнольд, синонимия свойственна всем языкам и служит показателем развитости языка, поскольку «богатый разносторонне развитый словарный состав имеет сильно развитую систему функциональных стилей, а богатство стилей предполагает возможность отбора, а эта последняя известную взаимозаменяемость слов, т.е. синонимику».

Таким образом, синонимы – это слова, различные по звучанию, но близкие по значению; они также нередко отличаются стилистической окраской (смотреть – глядеть, храбрый – смелый, жена – супруга и т.п.).

Синонимический ряд (гнездо) – группа слов, сложившаяся из нескольких синонимов. Синонимические гнезда могут состоять из разнокоренных и однокоренных синонимов. Доминантой синонимического ряда является стилистически нейтральное и определяющее по значению слово.

Антонимия – семантическая противоположность синонимии. Антонимы обозначают понятия, которые в нашем сознании так или иначе противостоят друг другу (*встречаться – расставаться, дешевый – дорогой, маленький – большой* и т.п.).

Объединяясь в пары, обозначающие контрастные понятия, антонимы могут характеризовать состояние, деятельность, явления природы, пространственные и временные отношения, красоту, цвет, вкус, эмоции и т.п.

Антонимы есть у многих, но далеко не у всех слов.

Процесс обогащения языка младших школьников синонимами и антонимами происходит непрерывно путем объединения слов друг с другом по близким или противоположным значениям, которые для них характерны. Употребление синонимов и антонимов в речи характеризуется

нацеленностью на выразительность, стремлением разнообразить речь, избегая повторов. Все это приводит к развитию у младших школьников и использованию всех ресурсов обогащения речи синонимами и антонимами.

Подробной классификации синонимов и антонимов посвящен параграф 1.3. Отмечается, что синонимы подразделяются (группируются) по трем основаниям:

- по степени синонимичности;
- по выполняемым функциям;
- по структуре [30].

По степени синонимичности (близости значений и способности замещать друг друга, нейтрализовать в тексте имеющиеся различия) выделяют полные и частичные синонимы.

К полным синонимам относятся слова с тождественными (совпадающими) значениями и одинаковой сочетаемостью. Полными (абсолютными) синонимами чаще всего бывают параллельные научные термины, а также однокорневые слова, образованные с помощью синонимических аффиксов (*убогость – убожество, сторожить – стеречь*). Полные синонимы также называются точными, абсолютными синонимами, или дублетами.

Частичными (неполными) синонимами называются слова с близкими, но не полностью совпадающими значениями и разным употреблением. Логическую основу частичной синонимии образуют отношения включения или пересечения [30]. Например: *линия* и *черта* в значении «прямой отрезок на плоскости» (*четкая линия – четкая черта; провести линию – провести черту*; но: *линия горизонта, трамвайная линия и до последней черты* в значении «до конца чего-либо»); *трудный – тяжелый* (*трудная работа – тяжелая работа; трудные условия – тяжелые условия*; но: *трудный экзамен – тяжелый чемодан*).

По выполняемым функциям выделяют семантические, стилистические и семантико-стилистические синонимы.

По структуре синонимы делятся на:

1) разнокорневые (пример: *орфография – правописание, миг – момент*);

2) однокоренные (пример: *красить – окрашивать, любовь – влюбленность*).

В русском языке в основе классификации антонимов выступают следующие критерии разграничения:

- по структуре;
- по типу выражаемых понятий;
- с точки зрения действия;
- с точки зрения языка и речи.

По структуре антонимы делятся на разнокорневые (*день – ночь*) и однокоренные (*приходить – уходить, революция – контрреволюция*).

Антонимы по типу выражаемых понятий подразделяются на:

1) контрадикторные корреляты – такие противоположности, которые взаимно дополняют друг друга до целого, без переходных звеньев; они находятся в отношении привативной оппозиции (*ложь – правда, живой – мертвый, плохой – хороший*);

2) контрарные корреляты – антонимы, выражающие полярные противоположности внутри одной сущности при наличии переходных звеньев – внутренней градации; они находятся в отношении градуальной оппозиции (*старый – (пожилой – взрослый) – молодой, большой – (средний) – маленький*);

3) векторные корреляты – антонимы, выражающие разную направленность действий, признаков, общественных явлений и т.д. (*войти – выйти, спуститься – подняться*);

4) энантиосемия – наличие в структуре слова противоположных значений (*одолжить – дать в долг, одолжить – взять в долг; прослушать – выслушать лекцию, прослушать – пропустить мимо ушей*);

5) прагматические – слова, которые регулярно противопоставляются в практике их употребления, в контекстах (*душа – тело, небо – земля, ум – сердце*);

б) конверсивы – пары слов, описывающие одно и то же явление, но с противоположных позиций (*купить – продать, проиграть – выиграть, потерять – найти*) [30].

С точки зрения действия антонимы делятся на соразмерные и несообразные: соразмерные – имеющие противоположные действия: *подниматься – опускаться, толстеть – худеть*; несообразные – некому действию противопоставляется бездействие: *уехать – остаться, зажигать – тушить*.

Второй раздел посвящен описанию опытно-экспериментального исследования, состоявшего из трех этапов и проведенного в 3 классе МОУ «СОШ № 6» г. Саратова. В нем принимало участие 24 человека.

Цель констатирующего этапа - выявить первоначальные знания учащихся о словах-синонимах и словах-антонимах.

Проведенное тестирование показало, что допущенные ошибки связаны с тем, что: во-первых, ограничен словарный запас младших школьников; во-вторых, ученики не понимают значения некоторых слов. Следовательно, уровень знаний учащихся слов-синонимов и слов-антонимов невысок и поэтому в классе необходимо вести полноценную систематическую работу по его повышению.

При дальнейшей работе с синонимами и антонимами в этом классе необходимо включить упражнения, направленные на:

- составление синонимических рядов;
- нахождение антонимических пар;
- выбор из синонимического ряда слов, наиболее точно выражающего понятие в контексте;
- выделение синонимов и антонимов в тексте;
- подбор синонимов и антонимов к многозначным словам;

- замену антонима в предложении;
- продолжение начатого предложения с антонимами;
- на различие в речи близких по смыслу слов.

Цель обучающего этапа – повышение уровня владения синонимами и антонимами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента. Для этого с опорой на разработки М.С. Соловейчик, Г.Б.Бобровской, Н.В.Кузнецвой и других методистов нами была составлена система упражнений. Для определения ее эффективности на контрольном этапе было проведено повторное тестирование с целью проверки доступности и эффективности разработанной системы заданий. Детям были предложены задания, подобные заданиям констатирующего этапа.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов, отметим, что знания учащихся о словах-синонимах и словах-антонимах возросли.

Таблица 1 – Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов

№ задания	Количество правильных ответов (констатирующий этап)	Количество правильных ответов (контрольный этап)
1 задание	91,7%	100%
2 задание	0%	75%
3 задание	8,3%	100%
4 задание	91,7%	68%
5 задание	66,7%	100%
6 задание	58,3%	83%
7 задание	16,7%	100%
8 задание	91,7%	100%

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что предложенная система упражнений была достаточно эффективной. Младшие школьники гораздо быстрее и правильнее составляли синонимические ряды и антонимические пары, более точно подбирали нужное слово, осознанно выделили слова-синонимы и слова-антонимы. Все это позволило обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о словах-синонимах и словах-антонимах и умение работать с ними.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: для работы со словами-синонимами и словами-антонимами нужно выбирать не какой-то специальный день или отдельный урок – такая работа должна проводиться в системе на каждом занятии. Не только на уроках русского языка, но и на всех уроках учитель может привлекать внимание детей к словам-синономам и словам-антонимами. Работа со словами-синонимами и словами-антонимами должна быть представлена в интересной для детей форме.

Предложенная нами система упражнений доказала, что систематическая и целенаправленная работа развивает у детей внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, формирует у них чувство языка, активизирует их умственную деятельность. Результаты проведенных экспериментов еще раз подчеркнули необходимость использования слов-синонимов и слов-антонимов на уроках русского языка и чтения.

Методически верно организованная лексико-семантическая работа обеспечивает полноценное речевое развитие младших школьников, а значит, позволяет решать задачи, поставленные перед начальной школой.