

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА НАД МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

АХМАДОВОЙ НАДИРЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) имеется установка на формирование у младших школьников универсальных учебных действий. К ним относится умение ориентироваться в соответствующих возрасту лексических процессах, в том числе и явлении полисемии (многозначности).

Полисемия означает способность слова иметь одновременно несколько значений. По мнению методистов, явление полисемии (или многозначности) относится к числу важнейших проблем лексикологии.

Одним из направлений развития речи младших школьников является работа над словом, которая предполагает обогащение словарного запаса детей, перевод слов из пассивного словаря в активный. Словарь ребенка характеризуется количеством слов и качеством. В связи с этим большой интерес представляет работа над многозначностью слова. В практике работы учителей начальной школы в направлении обогащения словаря учащихся ведется за счет количественного накопления новых слов (5-7 слов на каждом уроке), значение которых должны усвоить дети и активно ими пользоваться в повседневной речевой практике. В связи с возросшими требованиями к культуре речи младших школьников возникла необходимость работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса учащихся начальной школы.

В современном языкознании можно выделить два направления в исследованиях многозначных слов русского языка. В русле одного из них многозначность рассматривается как категория лексико-семантической системы языка, другого – как достояние носителя языка, принадлежность лексикона.

Вопрос освоения лексической многозначности детьми рассматривается не только лингвистикой, но и целым рядом смежных наук: психологией (работы Л.С. Выготского, Н.А. Рыбникова, А.Р. Лурии), педагогикой (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, С.В. Плотникова, О.Н. Левушкина и др.). Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что младший

школьный возраст является периодом активного освоения лексической многозначности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе, в условиях прогрессирующего развития информационных технологий и компьютерных устройств, возникают затруднения в освоении слова учащимися ввиду низкой читательской, а также социальной активности детей. Современные младшие школьники мало читают, их досуг составляют компьютерные игры интернет-общение. Всё это негативно сказывается на развитии их речи, словарном запасе, а также на овладении лексической многозначностью. Однако развитая, богатая речь для ребенка – залог успешного развития и обучения, залог адаптации к новым, быстро меняющимся условиям современного общества. Следовательно, целенаправленная работа по освоению слова является важным условием формирования компетенций младшего школьника, что требует профессионального педагогического руководства. Грамотный выбор педагогом наиболее эффективных методов и приёмов обучения при организации словарно-семантической работы на уроках русского языка является важнейшим условием овладения младшими школьниками лексической многозначностью.

Объект исследования: *процесс развития лексикона младшего школьника в условиях обучения русскому языку.*

Предмет исследования: *система речевых упражнений для уроков русского языка, направленная на освоение младшими школьниками лексической многозначности.*

Цель исследования: *определить эффективные приёмы, способствующие усвоению многозначных слов, и теоретически обосновать систему речевых упражнений для уроков русского языка, направленную на освоение младшими школьниками лексической многозначности.*

Задачи исследования:

- Установить лингвистические, психологические и методические основы работы над лексической многозначностью на уроках русского языка в начальной школе.
- Обосновать методические подходы к организации лексической работы на уроках русского языка в целом и при изучении многозначных слов в частности.
- Провести анализ учебников по русскому языку в аспекте освоения младшими школьниками лексической многозначности.
- Разработать систему речевых упражнений, направленных на освоение младшими школьниками явления многозначности.

Методы исследования:

В ходе работы использованы такие методы, как: теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях начального общего образования; обобщение, сравнение, систематизация, классификация, синтез теоретических позиций, методологических подходов, конкретизация отдельных концептуальных положений педагогической теории); методический (изучение и обобщение опыта работы по данной проблеме), эмпирические методы (тестирование, наблюдение, анализ и интерпретация результатов).

Структура работы обусловлена спецификой исследовательской концепции: она состоит из введения, двух разделов с подразделами, заключения, списка использованных источников.

Практическое значение исследования состоит в том, что данная работа может быть использована учителями начальных классов на уроках русского языка при изучении многозначных слов младшими школьниками.

Основное содержание исследования.

Во введении данной работы обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Первый раздел – *Научные основы изучения многозначных слов в начальной школе* – посвящен трактовке понятий «многозначные слова», «однозначные слова», в лингвистической литературе. Подробно рассматривается слово как основная лексическая единица, его главная функция. Лексическое значение представляет собой набор смысловых компонентов-сем. Различают два типа смысловых связей слов друг с другом: *семантическая сочетаемость и лексическая сочетаемость*. Способность вступать в сочетания с целыми классами слов – это семантическая сочетаемость слова. Лексическая сочетаемость слова – это его способность вступать в сочетания не со всяким словом данного семантического класса. В данном разделе представлен анализ того, как понятия *однозначные, однозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы и антонимы* понятия усваиваются в начальном курсе русского языка различных УМК, а также как раскрыты методические особенности работы с этими понятиями, предложенные авторами. Описана система речевых упражнений, направленная на освоение младшими школьниками явления многозначности.

Перед начальной школой выдвигаются важные задачи: не только воспитывать уважение к русскому слову, но и максимально использовать возможности методики преподавания русского языка для того, чтобы найти эффективные и современные способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения].

Существует несколько приёмов объяснения значения слова:

- Словообразовательный анализ. Он основан на этимологии слова, его исторической обусловленности. Этот способ связывает словарную работу с правописанием, так как содействует проверке безударных гласных и выделению корня слова.
- Сопоставление слов для выявления их различий.

- Объяснение через контекст. Лучшее понимание слова в его сопоставлении с другими словами.
- Объяснение значения слова через синонимы либо антонимы.

Типы лексико-семантических упражнений:

- упражнения с использованием прямого и переносного значения многозначного слова,
- работа с толковыми словарями русского языка,
- использование синонимической замены для установления разницы между значениями многозначных слов, составление текста с многозначными словами.

Во втором разделе – *Методика работы над многозначными и омонимичными словами на уроках русского языка в начальных классах* – представлен анализ того, как эти понятия усваиваются в начальном курсе русского языка различных УМК, а также как раскрыты методические особенности работы с этими понятиями, предложенные авторами. Описана система речевых упражнений, направленная на освоение младшими школьниками явления многозначности.

В программах различных УМК учащимся гарантируется:

- понимание слова как единства звучания и значения,
- выявление слов, значение которых требует уточнения,
- определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря,
- представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах, наблюдение за их использованием в тексте,
- умение работать с различными словарями, в том числе с толковыми словарями для учащихся начальной школы.

Осуществлять работу над словами в начальных классах лучше всего на практической основе. Самое лучшее пособие для такой работы – это словарь. Для понимания значения слова разумнее использовать контекст. Именно поэтому в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации и после каждого толкования, слово показано в контексте предложения. При объяснении значения слова нужно добиваться того, чтобы сами ученики смогли объяснить значение, так как это обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

Изучение лексики развивает внимание учащихся к значениям и употреблению слов, воспитывает у них потребность в выборе подходящего слова для выражения той или иной мысли в собственной речи, формирует умение пользоваться лингвистическими словарями.

Изучение многозначных слов выступает одной из составляющих формирования лексических навыков и умений в процессе речевой деятельности. Каждое новое употребление слова зависит от возможностей проявления тех сторон его значения, которые соответствуют данному контексту, т.е. изменение семантики слова связано с его употреблением в разных лексико-семантических позициях. При проектировании современного урока русского языка по формированию лексических навыков и умений при изучении многозначных слов учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием. Работа с многозначными словами осуществляется в системе и поэтапно, что является общим для всех УМК по русскому языку.

Сопоставление содержания и целевой направленности изучения многозначных слов в различных УМК по русскому языку дало возможность определить, что, например, в УМК «Школа России» акцент сделан на развитии речи, поэтому изучение многозначных слов базируется на основе многократного и целенаправленного включения их в различные контексты, ситуативно обусловленные и направленные на речевое общение. Однако

нельзя утверждать, количество упражнений по многозначности слов достаточно.

В УМК «Перспектива» изучение многозначных слов выступает сквозной темой освоения всего курса русского языка, при этом материал данной темы, распределенный по всем разделам, в системе усложняется, как и требования к его усвоению. А в целом количество тренировочных упражнений ещё меньше, чем в УМК «Школа России».

Изучение учебников из этого УМК (авторы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т. В.) интересна тем, что авторы грамотно организовали работу с толковым словарем. Толковый словарик помещен в конце учебника, к которому учащимся удобно обращаться, а это немаловажно для формирования лексикографических умений учащихся. Однако хотелось бы увидеть больше упражнений на формирование понятий «многозначное слово», «однозначное слово», «омонимы», «синонимы» и на работу с другими словарями, специально разработанными для начальной школы.

Сравнение двух действующих программ показывает, что

- в учебниках УМК «Школа России» в два раза больше упражнений по исследуемой теме, чем в учебниках УМК «Перспектива»,
- в УМК «Школа России» данная область лексики изучается достаточно глубоко, идет работа над понятиями темы,
- в УМК «Перспектива» больше уделяется внимание работе с толковым словарем. Используются не только словарь учебника, но и некоторые словари, предназначенные для начальной школы

Сравнительный анализ различных УМК показал, что в УМК «Школа XXI века» материал по усвоению многозначных слов самый сложный и самый объемный.

В УМК «Школа XXI века» (учебники русского языка авторы С.В. Иванов и др.) с первого по четвертый класс представлены следующие упражнения.

На странице 49 помещено правило о многозначных словах (термин не дается).

Многие слова в нашем языке имеют несколько значений. Так у слова Родина два значения: 1) Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой он является (в этом значении слово пишется с большой буквы). 2) родина – место рождения, происхождение кого-нибудь или чего-нибудь (в этом значении слово пишется с маленькой буквы).

Правило, конечно, сложное, но далее дается упражнение №2, в котором все проясняется.

Упр. 2. Стр. 49. Прочитай. Спиши выделенные предложения.

Россия или Российская Федерация – государство, расположенное в Европе и Азии. Это страна, в которой большинство населения составляют русские, но вместе с ними живут люди многих национальностей. В старину страна называлась также Русь, Русское государство.

Наша Родина – Россия. Это большая, прекрасная страна. Люби свою Родину, гордись ею!

Через несколько уроков дети знакомятся с многозначностью слов, выбором контекстуальных синонимов (без термина). Например, в уроке 19 приводится стихотворение:

Коля колет, Варя варит.

Поля полет, Жора жарит,

Лия лейкой воду льет.

Петя песенки поет.

В. Лившиц

Объясняется, что такие созвучия используют для игры слов, для смешных стихов. В поэтических строчках дети учатся объяснять значения слов в словосочетаниях.

Ручей бежит, бежит, бежит!

Ручей дрожит, дрожит, дрожит!

- Ручей, откуда и куда?

- *К реке бегу из-подо льда.*

Во втором разделе (второй подраздел) описана составленная нами система упражнений, направленная на усвоение явления многозначности.

Система упражнений, представленная в работе, необходима для обеспечения хорошего уровня освоения явления многозначности. Главная цель системы упражнений – формирование умения точного выражения мыслей в собственных (самостоятельных) творческих работах учащихся, активизация словаря учащихся многозначными словами и словами омонимами на уроках русского языка.

Составляя систему упражнений, мы учитывали дидактические материалы проанализированных нами учебников (УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа XXI век», методику М.С. Соловейчик, М.Р. Львова, Е.Н. Леоновича, С.В. Иванова).

Все упражнения нашей системы направлены на активизацию словаря младших школьников многозначными словами. По характеру (форме) деятельности мы условно разделили все упражнения на две группы: *устные* и *письменные*. Типы упражнений позволяют младшим школьникам на практической основе усвоить такие понятия, как «однозначное», «многозначное» значение слов, «антонимы» и «синонимы» как помощники в определении значения слов, «омонимы» и их отличие от многозначных слов.

Заключение.

Теоретическое рассмотрение и практическое обоснование продуктивных методов и приемов по усвоению многозначных слов в процессе изучения русского языка в начальной школе позволило нам сделать следующие выводы:

- Расширению и активизации словаря учащихся, развития их мышления способствуют наблюдения за многозначностью слов
- Формирование системы знаний полисемии осуществляется по законам ассоциаций, в связи с чем усвоение многозначного слова

должно производиться на основе установления связи между новым и известным значениями и полного раскрытия ассоциативных связей обозначенной лексической единицы.

- Главная трудность в освоении лексики в начальной школе состоит не столько в том, чтобы осмыслить и запомнить слово, сколько в том, чтобы научиться употреблять его в речи.
- Анализ УМК по русскому языку для начальной школы показал, что изучение многозначных слов не предполагается как отдельная тема: усвоение многозначных слов является сквозной темой на протяжении всего курса изучения русского языка. Вместе с тем, различные УМК включают разнообразные задания для активного усвоения многозначной лексики.
- На уроках учащиеся усваивают, какая связь предметов (внутренняя или внешняя) лежит в основе многозначности. Для этого используют различные методические приемы.
- Наиболее продуктивными приемами обучения многозначному слову на уроках русского языка в начальной школе выступают следующие: наблюдение в разных контекстах над значениями одного слова, наглядный показ, сопоставление значений, подбор антонимов и синонимов к многозначным словам, составление с указанными значениями многозначного слова предложений или словосочетаний, ознакомление со словарной статьей изучаемого многозначного слова, демонстрации лексической сочетаемости вводимых лексем. Использование обозначенных приемов зависит от этапа обучения и от лингвистической природы самой полисемии.
- В результате знакомства со структурой многозначных слов, типами переносов наименований ученик получает возможность распространить приемы определения разных значений слова на непонятные ему слова; его будут интересовать закономерности

сочетания слова в разных значениях с другими словами, при чтении он будет устанавливать типы этих связей. Он будет думать над языком. Будет совершенствоваться техника целесообразного отбора языковых средств определенного стиля речи, так как при изучении полисемии нельзя не затронуть вопроса о разной стилистической окрашенности, принадлежности слова с разными значениями к определенным стилям речи [Бобровская 2003].

Таким образом, усвоение многозначной лексики учащимися начальной школы на уроках русского языка необходимо продолжить, в том числе рассматривая ее как при изучении орфографии, грамматики, синтаксиса, так и наоборот: рассматривая значение многозначного слова, определять его грамматические признаки, особенности написания и т.д., что способствует сознательному овладению учащимися категориальных признаков и семантики различных слов, формирует интерес к слову, развивает аналитико-синтетические способности младших школьников.