

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГАДИРОВОЙ КАМИЛЫ ГАЛИБОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Система пунктуации является одной из важнейших систем языка. Пунктуация – это раздел языкознания, в котором изучаются знаки препинания и правила их использования на письме. Знаки препинания вместе с буквами служат графическим средством передачи на письме устной речи.

Владение пунктуацией имеет большое общекультурное значение, это показатель уровня языкового развития человека. Поэтому поиск эффективных способов обучения пунктуации – важная задача. Школа призвана научить детей свободному пользованию знаками препинания в своих письменных высказываниях. Для этого учитель русского языка должен владеть методикой обучения пунктуационным умениям.

Объект исследования – основы русской пунктуации в начальной школе.

Предмет исследования - методические приемы формирования пунктуационных навыков в начальной школе.

Целью исследования является формирование навыков постановки знаков препинания в начальной школе

Для достижения этой цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

- провести анализ научной литературы по русской пунктуации;
- охарактеризовать теоретические основы пунктуации;
- описать принципы изучения пунктуации в начальной школе;
- сравнить УМК начальной школы по изучению в них основ русской пунктуации;
- разработать урок по повышению навыков постановки знаков препинания для учащихся 3 класса и методические рекомендации для учителей по работе над пунктуацией в начальной школе.

В ходе работы использовались следующие **методы** исследования: теоретический анализ литературы по данной проблеме; обобщение передового педагогического опыта по проведению упражнений, направленных на формирование пунктуационных навыков, анализ и сравнение программ по русскому языку для начальной школы, проведение эксперимента.

Базой исследования послужила СОШ № 1 г. Саратова, 3А класс.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение и список использованных источников.

В первой части рассмотрены теоретические основы русской пунктуации, методика обучения пунктуации младших школьников.

Пунктуация – система единых правил постановки знаков препинания. Она рассматривает состав и функции знаков препинания. Под назначением пунктуации следует понимать ее способность вместе с другими элементами языка в письменной речи служить выражению мыслей и чувств человека.

Обучение пунктуации начинается уже в 1-м классе, когда учащиеся знакомятся с предложением. Затем они овладевают логическим ударением, интонацией не только повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, но и интонацией прямой речи; знакомятся с правилами употребления точки, вопросит, знака и запятой и пр. Для развития пунктуационных навыков в начальной школе применяются следующие методические приемы: пунктуационный разбор; установление смысловых отношений между отдельными членами и составом простых и сложных предложений; письмо заученного наизусть с предварительным разбором предложения; расстановка знаков препинания в специально подготовленном тексте и т.д.

На основе сравнения УМК «Школа России», «Школа – 2100», «Перспектива» был проведен анализ темы «Синтаксис и пунктуация», который показал, что знаки препинания вводятся, начиная с первого класса. Дети учатся использовать запятые и точки, составлять предложения, находят главные и второстепенные члены предложения. Также параллельно с изучением

синтаксиса в начальных классах идет и знакомство с основами пунктуации, предметом изучения которой является постановка четырех знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая. Постановка последнего знака ограничено изучением простого предложения с однородными членами. Хотя объем пунктуационных правил, рассматриваемых в начальной школе, незначителен и главным образом «обслуживает» конец предложения, но педагогу все-таки следует работать над пунктуацией, опираясь на их общее назначение в письменной речи.

Во второй части «Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков постановки знаков препинания в начальных классах» определены цель и задачи экспериментальной работы, описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов проведенного исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Саратов. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» класса.

Констатирующий этап экспериментальной работы.

Цель диагностирующего этапа: определение уровня сформированности пунктуационного навыка

Методы исследования:

1. проверка уровня сформированного пунктуационного навыка у учащихся 3 «А» класса;
2. наблюдение за работой учащихся с целью определения уровня сформированности пунктуационного навыка.

Итак, можно сделать вывод на полученных результатах. У большинства учащихся, а именно у 20 школьников из 25 есть ошибки с заданиями на знаки препинания. Для закрепления материала нам понадобится провести несколько уроков на эту же тему.

Формирующий этап

Проведение формирующего этапа эксперимента включало в себя организацию уроков по формированию навыков постановки знаков препинания в начальных классах.

Урок № 1. «Однородные члены предложения с союзами и, а, но». Цели: закрепить умения выделять однородные члены предложения; формировать умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и союзами; развивать речь учащихся, умения составлять предложения по схеме.

Урок № 2. «Предложение. Знаки препинания в предложении». Цели: повторить типы предложений по цели высказывания, познакомить с видами предложений по эмоциональной окраске; отработать умение правильно ставить знаки препинания в конце предложений; продолжать развивать орфографическую зоркость, грамотную связную речь.

Анализ проведенных уроков показал, что предложенные задания повышают уровень восприятия нового материала, развивают интерес к изучаемой теме, способствуют поэтапному формированию пунктуационного навыка.

Следует отметить, что уроки по темам синтаксиса и пунктуации в начальной школе должны включать работу по другим темам, тесно связанным с темой урока (интонация), а также таким, как «Орфография», «Морфемика» и другие, поскольку обучение в младших классах имеет комплексный характер в соответствии с возрастными особенностями детей и целями образовательного процесса. Тем не менее, предложенные в уроках задания по пунктуации повышают уровень пунктуационных знаний и умений как в использовании уже пройденного материала, так и в восприятии нового, развивают интерес к изучаемой теме, способствуют поэтапному формированию пунктуационного навыка.

Контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа эксперимента – проведение повторной диагностики обучающихся 3 класса и подведение итогов эмпирического

исследования.

Задания для обследования:

1. Поставь знаки препинания в конце предложений.
2. Поставь знаки препинания и найди однородные члены.
3. Расставь знаки препинания.

На контрольном этапе мы выяснили, что только один школьник не смог определиться со знаками препинаниями при союзной связи между однородными членами. 2 человека из 25 учащихся не справились с запятыми между однородными членами бессоюзной связи. Запятую перед противительными союзами поставили 22 учащихся, с чем и справились с заданием. Ученики показали положительную динамику в изучении материала. Практически все ученики справились с заданиями.

Результаты контрольного эксперимента показали: из участников эксперимента всего один школьник не смог определиться со знаками препинаниями при союзной связи между однородными членами. 2 человека из 25 учащихся не справились с запятыми между однородными членами при бессоюзной связи. Запятую перед противительными союзами поставили 22 учащихся и справились с заданием. Ученики показали положительную динамику в изучении материала: практически все справились с заданиями, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, использование системы упражнений, реализованной в ряде уроков, существенно влияет на повышение уровня пунктуационной грамотности школьников. Повышение грамотности проявилось в том, что в деятельности учеников увеличилась скорость и точность их работы, повысилась активность, дети стали часто обращаться к учителю с многочисленными вопросами.

Материалов учебника недостаточно для прочного и осознанного формирования пунктуационных навыков – необходимы дополнительные упражнения и задания, тщательно подобранный дидактический материал.

Наиболее эффективным методом изучения пунктуации является проблемный, а приемами – тестирование, анализ, обобщение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе была рассмотрена проблема изучения знаков препинания в начальных классах. Изучение научной литературы и УМК начальной школы показало, что, система пунктуации является одной из важнейших систем языка. Пунктуация – это раздел языкознания, в котором изучаются знаки препинания и правила их использования на письме. Знаки препинания вместе с буквами служат графическим средством передачи на письме устной речи.

Обучение пунктуации в школах Российской Федерации начинается уже в 1-м классе, когда учащиеся знакомятся с предложением. На заключительной стадии начального обучения знания учащихся по синтаксису и пунктуации приводятся в некоторую систему.

Одна из основных задач уроков русского языка в начальной школе – формирование функциональной грамотности учащихся. Известно, что в начальной школе уделяется большое внимание грамотному написанию слов, то есть такому разделу русского языка, как орфография. Этого нельзя сказать о пунктуации.

Основная цель пунктуации, как упоминается в лингвистической литературе, – «указать на семантическое деление языка». Кроме того, знаки препинания вместе с другими языковыми средствами передают семантические нюансы, присущие отдельным частям высказывания, раскрывают «взаимосвязь тех частей предложения, между которыми они встречаются». При знакомстве младших школьников со знаками препинания учитель прежде всего показывает их роль, их назначение в письменной речи.

Проведенная в рамках выполнения ВКР опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. У большинства учащихся начальной школы самыми употребительными и «знакомыми» являются точка и запятая, с остальными знаками препинания учащиеся знакомы номинально и о функциях многих из них не знают.

2. Учащиеся допускают ошибки на известные им пунктуационные правила, что говорит о том, что пунктуационный навык достигается только при условии целенаправленной каждодневной работы.

3. Учащиеся должны увидеть знаки препинания в тексте, знать их состав, а также смысловые отношения между словами и предложениями в составе текста;

4. Использование в практике обучения пунктуации компьютерных программ способствует эффективности усвоения материала.

5. Результат констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод о повышении уровня пунктуационной грамотности учащихся экспериментального класса.

6. Для прочного формирования пунктуационных навыков учащихся необходимо использовать разнообразные методы и приемы.

7. Следует обращать внимание на пунктуацию в художественных текстах.

8. Работа по формированию пунктуационных навыков должна проводиться не только на уроках русского языка, но и на внеклассных мероприятиях с целью развития интереса к такому важному разделу.

Формирование лингвистической компетенции – длительный процесс. Мы рассмотрели лишь часть его – формирование пунктуационных навыков учащихся.