

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

РАБОТА С МЕСТОИМЕНЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРТИРОСЯН МАРИНЕ НОРАЙРОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Изучение основного категориального значения и морфологических свойств местоимения начинается еще в начальной школе. В задачи начального образования в аспекте изучения местоимений входит формирование теоретических представлений об этой части речи; устранение у учащихся речевых ошибок при использовании местоимений, обучение замене существительных местоимениями в письменных текстах. Местоимения играют важную роль в усвоении учащимися знаний и по другим разделам морфологии. Они используются при изучении таких грамматических категорий, как род существительных, лицо и число глаголов, и таким образом участвуют в формировании базовых знаний, которые будут необходимы детям для обучения в средних и старших классах.

Актуальность данной работы определяется значимой ролью местоимений в жизни человека, в речевой практике, в процессе изучения курса морфологии в начальной школе, в то время как методическая основа изучения местоимения в начальной школе требует дальнейшей разработки и совершенствования.

Объектом исследования является процесс изучения местоимений в начальных классах.

Предметом выступает методика изучения местоимений в начальных классах.

Цель исследования – определить эффективные приемы изучения местоимений и апробировать их на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**:

1. Рассмотреть научное понятие местоимения и основы преподавания местоимений в начальной школе.
2. Провести анализ рабочих программ начального общего образования в аспекте изучаемой проблемы.
3. Определить уровень сформированности у учащихся 4 «А» класса знаний по теме «Местоимение» и умений использовать местоимения в речи.

4. Разработать и апробировать комплекс уроков по русскому языку на тему «Местоимение».

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретические – анализ научной литературы, рабочих программ, ФГОС начального основного образования; структурирование найденной информации, выделение главного;
- практические – анкетирование учеников; анкетирование учителя начальных классов; интерпретация и обобщение информации.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «Прогимназия Кристаллик». В исследовании приняли участие ученики 4 «А» класса.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и трёх приложений.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты можно применять в дальнейшем для формирования умений использовать местоимения в устной и письменной речи учащимися начальной школы.

Первый раздел «Теоретические аспекты изучения местоимения в начальной школе» включает два параграфа, в которых раскрываются основы преподавания и изучения местоимений в начальной школе и проводится анализ рабочих программ начального общего образования по русскому языку в аспекте обозначенной проблемы.

Местоимения противопоставлены остальным именным частям речи как лексемы, не имеющие собственного лексического значения, не соотносимые ни с какими конкретными предметами или признаками. К местоимениям традиционно относят широкий круг слов, которые объединяются особой для этой части речи указательной (или заместительной) функцией. Местоимения часто замещают существительные, прилагательные и числительные. Об этом свидетельствует также их название — «место-имение» (калька с лат. *proponen* – «вместо имени»).

В языковой системе, в отличие от других частей речи, местоимения представляют собой непополняемый, замкнутый лексико-грамматический класс слов.

По семантике все местоименные слова традиционно делятся на следующие разряды:

1. Личные местоименные слова, включая собственно личные местоимения: *я, ты, он (она, оно, они), мы, вы,*

2. Притяжательные местоименные прилагательные *мой, твой, наш, ваш, его, её, их* и местоименные наречия *по-моему, по-твоему, по-нашему* и др.

3. Возвратные местоименные слова: *себя, свой, по-своему*, а также взаимно-возвратное местоимение *друг друга*.

4. Вопросительно-относительные местоименные слова: *кто, что, какой, каков* (в значении сказуемого), *который, чей, сколько, где, когда, почему* и др.

5. Указательные местоименные слова: *этот, тот, такой, таковой, таков, эдакий (эдакий); столько, настолько; здесь, там, тут, тогда*.

6. Определительные местоименные слова, традиционно объединяющие разные по семантике местоименные прилагательные и наречия: усилительно-выделительные слова *сам* и *самый*; слова со значением полноты охвата предмета или совокупности предметов: *весь, всяческий, повсякому, везде, всюду, всегда*; слова со значением отдельной единицы из совокупности многих однородных единиц: *всякий, каждый, любой*; слова с указательным значением «не этот», «не тот», «не так»: *другой, иной, другому, иначе*.

7. Отрицательные местоименные слова: *никто, ничей, никакой, никоторый, некого, нечего, негде, некуда, некогда, никуда, никогда, незачем*. Все эти местоименные слова образованы от вопросительных с помощью приставок *ни-* и *не-*.

Неопределённые местоименные слова: *некто, нечто, некоторый, некий, некогда* («когда-то в прошлом»); *кто-то, что-то, сколько-то, где-то, когда-то, почему-то; кто-либо, что-либо, какой-либо; чей-либо, где-либо, когда-либо, отчего-либо; кто-нибудь, что-нибудь, чей-нибудь, где-нибудь, куда-нибудь, когда-нибудь, зачем-нибудь, отчего-нибудь; кое-кто, кое-что, кое-какой, кое-где, кое-когда*. Все эти местоименные слова образованы от вопросительных с помощью приставок *не-* и *кое-*, постфиксов *-то, -либо, -нибудь*.

Однако не все описанные выше группы местоимений рассматриваются в начальной школе. Основное знакомство с этой частью речи происходит в 6 классе. Изучение местоимений в программе начального общего образования проводится в ознакомительном плане.

Для выявления логики изучения темы «Местоимения» в начальной школе нами были проанализированы рабочие программы по УМК «Школа России», «Школа 2100» и «Планета знаний». Все учебные программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, который устанавливает необходимый минимум знаний (инвариантная часть учебных пособий) или допустимый для любознательных (вариативная часть).

Проведенный анализ позволил сделать вывод, что дети знакомятся с местоимениями постепенно, в течение всего периода обучения в начальной школе, с 1 по 4 классы. Изучение местоимений начинается с первого класса независимо от программы. Можно заметить, что в учебниках по русскому языку разных авторов задания однотипны, начинаются с легких и переходят к сложным. Однако информация по местоимениям ограничивается изучением личных местоимений. Другие разряды местоимений изучаются в 6 классе.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по изучению местоимений в начальной школе» составляют три параграфа, раскрывающие содержание всех этапов проведенного экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе 4-го «А» класса в МАОУ «Прогимназия Кристаллик». В эксперименте приняло участие 17 человек. программа «Школа России».

Констатирующий этап. Цель констатирующего эксперимента заключалась в исследовании уровня владения знаниями о местоимениях обучающихся начальной школы. На этом основании нами были сформированы опросные листы и проведено тестирование.

Проведенное тестирование показало пробелы у учащихся по следующим вопросам темы «Местоимение»: работа с личными местоимениями; определение лица глагола; склонение местоимений по падежам. В связи с этим был сделан вывод, что для учащихся экспериментального класса будут целесообразны дополнительные занятия по теме «Местоимение». Цель уроков – повысить уровень знаний о местоимении, применяя интересные задания, формы организации для учеников.

На **формирующем этапе** эксперимента нами были подготовлены и апробированы упражнения, направленные на формирование умений и навыков использования местоимений в устной и письменной речи обучающихся начальной школы. В выпускной квалификационной работе представлены конспекты уроков и комплекс упражнений на тему «Местоимение».

На **контрольном этапе** опытно-экспериментальной работы для повторного диагностирования использовались те же методики, что и при исследовании на констатирующем этапе исследования.

По результатам контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод, что проделанная работа принесла положительные результаты. У младших школьников повысился уровень знаний по теме «местоимение».

Участники эксперимента научились использовать правильную форму местоимений в предложениях; они легко заменяют имя существительное местоимением, избегая повторов в предложении; научились писать предлоги

с местоимениями отдельно, уровень их знаний по теме «местоимение» существенно повысился, и поэтому проделанную работу можно считать эффективной.

Заключение. Местоимение занимает особое место в системе самостоятельных частей речи: оно указывает на предмет, но не называет его. К этому лексико-грамматическому классу относится большое количество слов, разных по словоизменению и семантике, что мешает многим лингвистам считать данную группу слов неким лексико-грамматическим единством. В школьной же грамматике все подобные слова относятся к одной части речи как раз на основании их отвлеченного значения и указательной функции.

Тем не менее, все исследователи единодушны в отнесении к собственно местоимениям такой небольшой группы слов, как личные местоимения. Со знакомства именно с этой группой местоименных слов начинают изучать местоимение как часть речи учащиеся начальной школы. Необходимость изучения местоимений уже в начальных классах продиктована тем, что в речевой практике дети широко используют местоимения во всех формах и вместе с тем довольно часто допускают ошибки. Совместно со значением предметно-личных местоимений педагог знакомит учеников с их грамматическими особенностями: лицом, числом, изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам, знакомит с тем, что местоимения (как и имена существительные) изменяются по вопросам (т.е. по падежам), употребляются как с предлогами, так и без предлогов.

В основной общеобразовательной программе начального обучения нет цели научить детей различать формы местоимений, но ученики должны уметь это делать. При изучении падежных форм существительных очень полезны упражнения на замену существительных местоимениями (в разных падежах). На формирующем этапе выпускной квалификационной работы был сделан акцент именно на функциональный аспект рассмотрения

местоимений, и контрольный эксперимент показал эффективность проведенных с экспериментальным классом занятий.