

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Обогащение речи младших школьников синонимами и
антонимами**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Цаплиной Татьяны Александровны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Современная система начального общего образования развивается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения. Концептуальную основу обновленного Стандарта составляют представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося, а также системно-деятельностный подход. Это означает, что главным активным субъектом образовательных отношений является учащийся, для которого учителями школы создаются оптимальные условия, способствующие формированию и развитию у него разнообразных умений и личностных компетенций.

Среди ключевых компетенций в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ведущее место занимает наличие у учащегося грамотной, содержательной и образной речи, которая обеспечивает ему возможность являться участником продуктивного общения с другими людьми в учебной и внеурочной деятельности, осуществлять межличностные коммуникативные связи в целях интеллектуального и социального развития.

В этой связи перед учителями начальной школы стоит задача подбора максимально эффективных средств обогащения речи детей младшего школьного возраста. В качестве таких средств выступают синонимы и антонимы, так как за счет использования синонимов сокращается количество повторов в речи, а благодаря антонимам речь приобретает яркую окраску. Синонимы и антонимы в русском языке занимают особое место, поскольку употребление слов с тождественным и противоположным значением представляет собой один из критериев сформированной речи младших школьников.

Объект исследования – процесс обогащения речи детей младшего школьного возраста синонимами и антонимами.

Предмет исследования – методы и приемы изучения синонимов и антонимов на уроках русского языка в младших классах.

Цель исследования – определение эффективных методов и приемов изучения синонимов и антонимов в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть синонимы и антонимы как лексико-семантические группы слов.
2. Привести классификацию синонимов и антонимов.
3. Проанализировать виды упражнений по обогащению речи младших школьников синонимами и антонимами.
4. Осуществить опытно-экспериментальное исследование по проверке эффективности упражнений для обогащения речи младших школьников синонимами и антонимами.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (опытно-экспериментальная работа, диагностические методики, анализ письменных работ младших школьников, разработка методов и приемов для работы с учащимися); методы статистической обработки полученных в исследовании данных.

Базой экспериментального исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области речевого развития младших школьников (М.Р. Львов, Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин, Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова, Л.П. Гордеева, Т.И. Зиновьева и др.) и изучения синонимов и антонимов в начальной школе (Л.К. Анищенко, Т.В. Митенкова, Е.В. Чипиль, А.С. Крылова, Н.В. Кузнецова, Т.П. Протасова, А.А. Рагозина, В.С. Стукан и др.).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности с детьми.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты исследования. Изучены синонимы и антонимы как лексико-семантические группы слов, проведена их классификация; рассмотрены виды упражнений для работы с синонимами и антонимами в начальной школе.

Синонимия представляет собой явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при разном их звучании и написании. Наиболее существенным признаком лексической синонимии является близость значения. Синонимами являются слова одной части речи, которые совпадают частично или полностью по значению. Антонимия – семантическая противоположность. Антонимами называют слова, противопоставленные друг другу по смысловому признаку, который составляет ядро их значения.

Процесс обогащения языка младших школьников синонимами и антонимами происходит непрерывно путем объединения слов друг с другом по близким или противоположным значениям, которые для них характерны. Использование синонимов и антонимов в речи характеризуется нацеленностью на выразительность, стремлением разнообразить речь, избегая повторов. Все это приводит к развитию у младших школьников и использованию всех ресурсов обогащения речи синонимами и антонимами.

Современная наука о языке рассматривает синонимию и антонимию как крайние, предельные случаи взаимозаменяемости и противопоставленности слов по содержанию. При этом если для синонимических отношений характерно семантическое сходство, то для антонимических – семантическое различие. Разнообразие синонимов и антонимов в русском языке создает неограниченные выразительные возможности и в то же время обязывает нас серьезно и вдумчиво относиться к употреблению слов в языке. Синонимы и антонимы делают речь более красноречивой. Они помогают отразить весь спектр эмоций, более

точно определить суть и расставить акценты. Эти слова крайне важны, поскольку они делают словарный запас отдельного человека богаче.

Для обеспечения полноценного развития речи младшего школьника работа должна проводиться по нескольким направлениям: обогащение словаря новыми словами, усвоение новых значений слов и их оттенков, осознание сочетаемости слов и устойчивых оборотов, развитие синонимических и антонимических отношений, формирование умения использовать слова в речи при построении особенного речевого высказывания. Все направления взаимосвязаны и способствуют расширению словарного запаса. В начальных классах дается мало теоретической информации о синонимах, лишь элементарные сведения. На уроках проводится практическая работа с данными группами слов, организуются наблюдения над ними, а также вводится понятие «синонимы».

Для анализа упражнений по работе с синонимами и антонимами нами были выбраны учебники «Русский язык» к УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века». Проведенный анализ показал, что программный материал в учебниках этих программ направлен на реализацию задачи знакомства младших школьников с синонимами и антонимами, а также их явлениями в русском языке. При сравнении был сделан вывод, что теоретический материал, направленный на изучение синонимов и антонимов, в двух учебных программах имеет отличия и представлен в ограниченном объёме. Было выявлено, что во всех рассмотренных учебных программах преобладают упражнения, направленные на поиск синонимов в тексте, а также их подбор к заданному слову. С нашей точки зрения, в УМК «Школа России» наиболее эффективный подход к обогащению словаря синонимами и антонимами.

Пропедевтическая работа по усвоению понятий синонимии и антонимии во всех рассмотренных УМК ведется с 1 класса и расширяется уже в первой части учебников за 2 класс. Систематическая работа в начальных классах по изучению синонимов и антонимов направлена на обогащение речи младших школьников посредством усвоения учащимися лексического богатства русского языка.

В практической части исследования мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности упражнений для обогащения речи младших школьников на материале синонимов и антонимов.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 31 учащимся 3 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова (далее – МОУ «Лицей № 50»). Учащиеся 3 «А» класса МОУ «Лицей № 50» обучаются по УМК «Школа России».

Длительность экспериментальной работы составила 2 месяца и включала три основных этапа:

1) констатирующий этап – проверка исходного уровня сформированности лексических умений младших школьников на материале синонимов и антонимов;

2) обучающий – подбор и апробация системы упражнений, направленных на обогащение речи младших школьников посредством освоения синонимов и антонимов;

3) контрольный – проверка эффективности проведенной работы посредством контрольного эксперимента.

Чтобы выявить исходный уровень сформированности ряда лексических умений учащихся 3 «А» класса на материале синонимов и антонимов было проведено анкетирование, содержащее лексические задания (на материале синонимов и антонимов). Школьникам были предложены две группы заданий. Первая группа была направлена на выявление уровня владения младшими школьниками синонимами. Вторая группа упражнений была направлена на выявление исходного уровня владения младшими школьниками антонимами.

В ходе проверки исходного уровня сформированности знаний и лексических умений младших школьников (на материале синонимов и антонимов) было выявлено, что учащиеся 3 «А» класса МОУ «Лицей № 50» имеют хороший уровень подготовки на основе изученного во 2 классе материала. В некоторых случаях при выполнении заданий возникали трудности. Ниже среднего уровня

сформированности лексических умений показали 3 ученика, а совсем низкий – 2 ученика. Преобладающее большинство детей имеют средний уровень подготовки.

Анализ письменных работ показал, что наиболее трудными заданиями для учащихся 3 «А» класса оказались: распределение синонимов в порядке убывания; поиск синонимов тексте; подбор антонимов к слову; подбор антонимов к слову с учетом контекста.

Результаты проверки исходного уровня сформированности лексических умений у учащихся 3 «А» класса МОУ «Лицей № 50» на материале синонимов и антонимов показали, что младшие школьники уже знают о существовании данных языковых явлений и способны подобрать к словам другие слова с тождественными или полярными значениями. Следовательно, перед нами стояла задача расширить знания учащихся в данной области и обогатить речь младших школьников словами-синонимами и словами-антонимами.

Таким образом, целью обучающегося эксперимента являлось подборка и апробация системы упражнений, направленных на освоение явлений синонимии и антонимии с целью обогащения речи учащихся 3 «А» класса.

Подобранный комплекс упражнений был составлен на основе системы упражнений Н. Щербака и скорректирован с учетом особенностей учеников 3 «А» класса МОУ «Лицей № 50».

Данная группа упражнений включала в себя задания, направленные на активное обогащение речи третьеклассников и свободное владение синонимами и антонимами в ходе речевой деятельности:

1. Упражнения с синонимами: подбор двух и более синонимов к слову, уточняя оттенки значения и располагая по нарастающей или убывающей степени качества; обнаружение синонимов в читаемых текстах или группах слов; замена слова синонимичным ему, исправление речевых ошибок; активизация синонимов в собственной речи.
2. Упражнения с антонимами: подбор антонимов к многозначным словам;

– составление антонимичных пар; дополнение начатого предложения антонимами; поиск антонимов в тексте или группе слов.

Подобранная система упражнений предполагает систематическую работу на уроках русского языка в 3 «А» классе по учебникам УМК «Школа России» в качестве дополнительного материала по синонимам и антонимам. Предлагаемые упражнения проводились нами в начале или в конце урока русского языка с целью активизации словаря и обогащения речи младших школьников и занимали 6–7 минут.

Проведение подобранных упражнений происходило в различных формах: фронтальная работа, индивидуальная, парная, групповая. Кроме того, мы самостоятельно определяли вид организации работы: письменная или устная, с учетом раздаточного материала.

В ходе проведения обучающего эксперимента нами было выявлено, что работа над антонимами и синонимами является одним из важнейших звеньев в формировании универсальных учебных действий, словаря и обогащения учащихся и, в целом, в решении задач развития речи. Отсюда следует вывод, что работа по формированию лексических умений на материале синонимов и антонимов должна носить систематический характер и содержать многообразие видов упражнений.

С целью проверки эффективности проведенных упражнений мы провели контрольный эксперимент с учащимися 3 «А» класса МОУ «Лицей № 50».

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента показал, что очень высокий, который соответствует оценке «отлично» повысился на 59%; достаточный (хороший), соответствующий отметке «хорошо» снизился на 45% за счет увеличения наивысшего уровня. 2 уровень, соответствующий оценке «удовлетворительно» снизился на 2%, а 1 – низший уровень – снизился до нуля.

Таким образом, анализ письменных работ учащихся 3 «А» класса МОУ «Лицей № 50» на контрольном эксперименте показал положительную динамику

ку сформированности уровня знаний синонимов и антонимов среди учащихся и, как следствия, повышения общего уровня речевого развития.

Подводя итог опытно-экспериментальной работы, мы можем отметить, что проведенные упражнения на этапе обучающего эксперимента доказали свою эффективность. Следовательно, контрольный эксперимент подтвердил значимость предложенной нами системы упражнений, а также отразил важность систематической работы с синонимами и антонимами в начальной школе с целью обогащения речи младших школьников.

Заключение. В курсе русского языка в начальных классах изучаются такие лексические понятия, как синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова и т.д. Целью изучения данных понятий является расширение словарного запаса, формирование образности речи младших школьников.

На основе проведенного экспериментального исследования с 31 обучающимися 3 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова мы подобрали эффективные упражнения, направленные на обогащение речи младших школьников синонимами и антонимами: подбор двух и более синонимов к слову, уточняя оттенки значения и располагая по нарастающей или убывающей степени качества; обнаружение синонимов в читаемых текстах или группах слов; замена слова синонимичным ему, исправление речевых ошибок; активизация синонимов в собственной речи; подбор антонимов к многозначным словам; составление антонимичных пар; дополнение начатого предложения антонимами; поиск антонимов в тексте или группе слов.

В ходе проведения экспериментального исследования мы также отметили, что знания о понятиях синонимии и антонимии, об их функции в речи способствуют уменьшению числа речевых ошибок и обогащению словарного запаса младших школьников.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило значимость систематической и целенаправленной работы на уроках русского языка с использованием синонимов и антонимов в развитии у младших школьников внимания

и интереса к слову, формировании более точной и выразительной речи, чувства языка.