

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Работа с текстом на уроках русского языка в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Скоробогатовой Наталии Дмитриевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор. филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Сегодня в условиях социально-экономического развития современного общества значимыми являются такие характеристики личности обучающегося, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству и речевому взаимодействию. Последнее связано с владением культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка и разных языковых ситуаций, в том числе, в плане самовыражения.

Развитие речи младших школьников – одна из основных проблем начального языкового и литературного образования. В этом аспекте начальная школа призвана реализовать потребность общества в коммуникативно грамотных специалистах. Именно поэтому работа над правильностью речи выступает как ведущее направление речевого развития младших школьников.

Мы исходим из того, что основной единицей речи является текст, в поле которого функционируют все остальные коммуникативные единицы. В связи с этим можно предположить, что формирование умений воспринимать и самостоятельно продуцировать текст определенного типа является основной задачей обучения русскому языку в современной начальной школе.

Безусловно, овладение орфографической и пунктуационной грамотностью – одна из первых задач начального языкового образования и развития младших школьников. Тем не менее, в обществе важна также и грамотность речевая, которая предполагает наличие у человека умений связно и адекватно выражать собственные мысли, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в формах устной и письменной речи, используя при этом подходящие языковые средства в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Исходя из этого, следует, что одной из главных задач языкового образования младших школьников выступает, наряду с другими, выработка чувства языка, развитие аналитических и творческих способностей у младших школьников.

Решая эти задачи, как раз следует обратиться к тексту, к комплексной работе с ним. Текст представляет собой интегративную единицу языка, при работе над которой младшие школьники непроизвольно обогащают свою речь. Со-

ответственно, младшие школьники овладевают богатством точной и выразительной устной и письменной речи.

Актуальность усвоения младшими школьниками русского языка как средства общения, активизации их речевой деятельности определила выбор темы дипломного исследования: «Работа с текстом на уроках русского языка в начальной школе».

Объект исследования – процесс работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – методические приемы работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования – определение эффективных приемов при работе с текстом на уроках русского языка.

Исходя из объекта, предмета и цели исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы обучения младших школьников работе с текстом на уроках русского языка.

2. Проанализировать учебники русского языка и ознакомиться с методами и приемами работы с текстом в 3 классе.

3. Разработать дидактические материалы для формирования коммуникативных компетенций учащихся 3 классов на уроках русского языка посредством работы с текстом.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанных дидактических материалов для формирования коммуникативных компетенций учащихся 3 классов на уроках русского языка посредством работы с текстом.

В работе использовать следующие методы исследования: теоретические (анализ теоретической и методической литературы по теме исследования, анализ учебников русского языка); эмпирические (опытно-экспериментальная работа, диагностика коммуникативной компетенции младших школьников, раз-

работка и подбор методических материалов и дидактических средств); методы статистической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МОУ «СОШ № 2 им. В.А. Коновалова» городского округа ЗАТО Светлый (Саратовской области).

Теоретическую основу исследования составили труды Л.А. Введенской, М.Н. Черкасовой, В.Т. Голубь, Л.Я. Ковадло, О.Ю. Мишиной, Т.И. Зиновьевой, Л.В. Щерба, С.В. Юртаева, Ю.С. Борисовой, Л.С. Васюкович, И.Р. Гальперина, Л.А. Кучиевой, С.Е. Ногаевой, Л.М. Лосевой, В.А. Маслова, Е.В. Чернявской.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при организации уроков русского языка в начальной школе.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретико-методические основы обучения младших школьников работе с текстом на уроках русского языка. Изучены основные вопросы развития речи младших школьников, рассмотрен текст как лингводидактическая единица, проанализированы методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка (на основе анализа УМК).

Речь – это вид общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании. Развитие речи младших школьников – одна из основных задач начального языкового образования. Можно выделить основные направления развития речи: в процессе применения языка в практической деятельности; в ходе специально организованного обучения. Развитие речи – это не только обогащение словаря и грамматического строя младших школьников, не только воспитание культуры речи и развитие навыков речевой деятельности обучающихся во всех ее видах –

это еще и развитие чувства языка и языковой интуиции, а в итоге – развитие всех компонентов языковой способности младшего школьника.

Ключевой единицей курса русского языка является текст, обладающий следующим дидактическим потенциалом: учащиеся овладевают новой областью языкознания – лингвистикой текста; возникают новые возможности понимания слова, оборотов речи, грамматических форм, конструкций в выражении мысли.

Текст – это высказывание на определенную тему; в тексте реализуется замысел говорящего (основная мысль); текст любого размера – это относительно автономное (законченное) высказывание; к тексту можно подобрать заголовок, передающий тему или основную мысль высказывания; правильно оформленный текст обычно имеет начало и конец.

В методике русского языка к тексту как основной лингводидактической единице обучения русскому языку предъявляются особые требования. Во-первых, в ходе анализа текста обязательно должна осуществляться взаимосвязь всех разделов курса русского языка. Во-вторых, в тексте максимально полно должны быть представлены различные виды орфограмм, предложены все виды разборов. В-третьих, тексты, предлагаемые на уроках русского языка, должны являться образцовыми в идейно-тематическом и языковом отношении, направленными на патриотическое воспитание учащихся, а также демонстрирующими звучность, выразительность, богатство русского языка.

Анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы позволяет утверждать, что текст не только является основной единицей языка и речи, но должен быть и дидактическим средством на уроке русского языка. Для этого систематическое использование текстовых упражнений в процессе изучения различных тем русского языка должно сопровождаться глубокой, тщательно спланированной работой по изучению текста как единицы языка. Эффективное использование учителем текстовых упражнений возможно при условии успешного освоения учащимися основных понятий и особенностей текста, его специфики как языковой единицы.

Проведенный анализ учебно-методических комплексов «Планета знаний», «Начальная школа XXI века» и «Школа России» показал, что работа с младшими школьниками по изучению текста включает в себя ознакомление их с понятием текста, с его основными признаками. Младшие школьники осваивают определенные текстовые умения: строить вступление и заключение; делить текст на абзацы; подчинить свой текст определенной идее; собирать и систематизировать материал; располагать материал, составлять план текста, строить его композицию; редактировать текст: устранять неоправданные повторы, усложнять синтаксические структуры; использовать художественные средства.

В практической части исследования описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников посредством работы с текстом.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 26 учащимися 3 класса МОУ «СОШ № 2 им. В.А. Коновалова» городского округа ЗАТО «Светлый» (Саратовской области) и включала три основных этапа:

- констатирующий – определение исходного уровня коммуникативных компетенций обучающихся 3 класса на уроках русского языка посредством работы с текстом;

- разработка и апробация системы упражнений и заданий, направленных на работу младших школьников с текстом как составляющей коммуникативной компетенции;

- контрольный – проверка эффективности проведенной работы посредством контрольного среза.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено диагностирование младших школьников с целью определения у них следующих знаний и умений: знания о тексте и его признаках. С этой целью было проведено анкетирование; озаглавливание текста, определение его темы и главной мысли, определение типа текста. С этой целью была организована письменная работа; коммуникативные компетенции младших школьников. Для

этого была использована диагностическая методика И.А. Гальперина «Методика дополнения».

Анализируя результаты анкетирования младших школьников, мы пришли к следующим выводам: средний и низкий уровни знаний детей о тексте и его признаках значительно преобладают над высоким уровнем.

Анализ письменной работы позволил нам определить, что большинство младших школьников справились с заданием. Учащиеся в целом имеют представление о том, как определить тему, идею текста. Высокий и средний уровни определяемых умений младших школьников представлены 34% и 52% соответственно. Грубые ошибки при работе с текстом были допущены только 3 учащимися, что составило 14% детей. Трудности по письменной работе вызвало у большинства детей задание на определение типа текста. Многие учащиеся ответили, что текст относится к описанию, а трое учеников отнесли текст к рассуждению. При этом заголовок к тексту смогли подобрать все учащиеся без исключения.

Анализируя работы учащихся по «Методике дополнения», мы определили, что адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач могут только 28% учащихся – 7 человек, что представлено высоким уровнем развития коммуникативных компетенций; на среднем уровне находятся 9 учеников – 34% и большинство младших школьников показали низкий уровень – 10 человек – 38%.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам: большинство младших школьников имеют недостаточные знания о тексте и его признаках; большинство учащихся испытывают трудности в озаглавливании текста, определении его темы и главной мысли, определении типа текста; коммуникативные компетенции младших школьников в большинстве случаев распределились между средним и низким уровнем развития.

Полученные в ходе констатирующего этапа результаты нацелили нас на разработку задания и упражнений, направленных на формирование коммуника-

тивной компетентности младших школьников посредством работы с текстом на уроках русского языка в рамках урочной деятельности.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы поставили перед собой следующие задачи: разработать дополнительные тексты для работы на уроках русского языка в 3 класса; подобрать задания и упражнения, направленные на анализ текстов в рамках формирования коммуникативной компетентности младших школьников; разработать дополнительные задания к текстам, данным в учебнике русского языка за 3 класс.

Вся работа в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы проходила во время урочной деятельности по русскому языку при изучении морфологии по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», что соответствовало календарно-тематическому плану работы в 3 классе по УМК «Школа России».

В качестве дополнительных текстов для работы на данном этапе нами были подобраны различные мини-тексты, которые могут способствовать формированию у младших школьников умений анализировать структуру текста, абстрагируясь от конкретных коммуникативных условий, что будет влиять на формирование коммуникативных умений у обучающихся.

Итак, при отборе мини-текстов мы руководствовались следующими критериями, которыми данные тексты должны обладать: текст имеет художественную ценность, в нем непременно присутствуют изобразительно-выразительные средства языка; в тексте присутствуют изучаемые языковые явления; на основе данного текста у учащихся имеется возможность осуществлять его анализ с точки зрения функционального подхода к изучению языковых явлений.

В работе с детьми мы использовали следующие формы работы с текстом: озаглавливание текста – совершенствование умения подбирать заголовки к тексту; определение темы текста – совершенствование умения определять тему конкретного текста; определение основной мысли текста – совершенствование умения определить смысл конкретного текста; сложение целого текста из частей – понимание текста как единицы языка, умение составлять текст и выде-

лять его признаки; списывание или имитативные упражнения на основе определенного алгоритма – формирование коммуникативной компетенции младших школьников при письменной работе с текстом; определение типа текста – совершенствование умения младших школьников определять тип текста по его характерным признакам; лингвистический анализ текста, работа с текстами-информаторами – написание диктантов младшими школьниками; реконструкция текста – проверка и закрепление усвоенных ранее знаний.

При организации работы с художественным текстом мы исходили из того, что в современной методике начального языкового образования выдвигаются особые требования к организации работы с художественными текстами на уроках русского языка в начальной школе. Суть этих требований состоит в том, что каждый текст последовательно должен проходить через пять основных этапов в работе с младшими школьниками:

- 1) восприятие текста (на слух или зрительно при особом настрое, который помог бы ввести младшего школьника в систему художественных образов анализируемого текста);

- 2) лингвистический анализ текста (основная цель работы: осознание младшими школьниками роли изобразительно-выразительных возможностей тех языковых явлений, которые изучаются в начальной школе);

- 3) выразительное чтение (эти навыки формируются на уроках русского языка в начальных классах в процессе чтения небольших отрывков или отдельных предложений из объемных текстов; при этом младших школьников нужно познакомить с основными элементами интонации: логическое ударение, пауза, темп чтения, тембр голоса, тон, понижение/повышение голоса, и целенаправленно отрабатывать их в ходе выполнения заданий);

- 4) заучивание наизусть (тренирует память, обогащает словарный запас не отдельными словами, а словосочетаниями, фразами, крылатыми выражениями и т.п., которые позже активно используются в речи младших школьников);

- 5) проведение какой-либо творческой работы на основе проанализированного литературного текста (например, составить собственное речевое вы-

сказывание по аналогии с данным литературным текстом, сохранив структуру описания или изменив последовательность действий, предметов и т.п.).

В процессе проведения своей работы с младшими школьниками мы пользовались данной схемой анализа текстов. Такая работа проводилась систематически на уроках русского языка в 3 классе, при этом использовались тексты, в которых наиболее отчетливо прослеживается коммуникативная функция тех или иных частей речи.

Так, при изучении темы «Имя существительное» были подобраны тексты, в котором существительные стоят в начале текста, определяя его тему, а нередко и место и время того, о чем говорится в тексте, усиливая тем самым его целостность. При изучении темы «Глагол» мы показывали младшим школьникам, что сообщение о действиях предмета характеризует сам предмет. При изучении темы «Имя прилагательное» мы подчеркивали, что они передают красоту, яркость, разнообразие окружающих нас предметов, делают речь выразительней, точнее.

Анализ мини-текстов в процессе нашей деятельности с учащимися сопровождал также орфографическую работу. Так, написание текста под диктовку было направлено на формирование определенного навыка правописания. В этом случае младшие школьники, записав под диктовку предложения и прокомментировав их со стороны правописания, обращали внимание на то, как каждый из этих отрывков по-разному живописует явление действительности, какие наблюдения поэтов обогащают представление об этом явлении, какие образные языковые средства помогают точнее и ярче описать разные его признаки.

Итак, в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами в работе с младшими школьниками были использованы различные задания и упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством работы с текстами. В ходе деятельности мы определили, что представленные формы работы с текстом позволили нам решать такие речевые задачи, как понимание текста и его основных признаков,

обогащение словарного запаса, расширение речевой памяти, формирования собственного мнения, умения его высказывать и выражать в речи.

С целью проверки эффективности проведенной работы нами было организовано контрольное обследование учащихся 3 класса, результаты которого показали положительную динамику сформированности коммуникативной компетентности младших школьников посредством работы с текстом.

Таким образом, по результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам: у младших школьников сформированы знания о тексте и его признаках; учащиеся овладели умениями озаглавливать текст, определять его тему и главную мысль, определять тип текста.

Заключение. Проведенное исследование позволило определить наиболее эффективные приемы на уроках русского языка в начальных классах в ходе работы над текстом.

В соответствии с обновленным федеральным государственным стандартом начального общего образования одной из основных задач является формирование у младших школьников отношений к правильной устной и письменной речи, что является показателем общей и речевой культуры.

Умение работать с текстом относится к составляющей коммуникативной компетентности обучающихся начальной школы и характеризуется способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи, овладением всеми видами речевой деятельности, совокупностью знаний, умений и навыков для адекватного восприятия и отражения действительности в речи.

Систематическое использование текстовых упражнений в процессе изучения различных тем русского языка должно сопровождаться глубокой, тщательно спланированной работой по изучению текста как единицы речи. Эффективности в данном направлении возможно достигнуть только при условии успешного освоения учащимися основных понятий и особенностей текста, его специфики как языковой единицы.

Проведенный анализ учебников «Русский язык» к учебно-методическим комплексам «Планета знаний», «Начальная школа XXI века» и «Школа России» показал, что работа с младшими школьниками по изучению текста включает в себя ознакомление с понятием текста, с его основными признаками. Младшие школьники осваивают определенные текстовые умения: строить вступление и заключение; делить текст на абзацы; подчинить свой текст определенной идее; собирать и систематизировать материал; располагать материал, составлять план текста, строить его композицию; редактировать текст: удалять неоправданные повторы, усложнять синтаксические структуры; использовать художественные средства.

В практической части исследования путем проведения опытно-экспериментальной работы в 3 классе МОУ «СОШ № 2 им. В.А. Коновалова» городского округа ЗАТО «Светлый» Саратовской области мы выявили наиболее эффективные приемы работы с текстом на уроках русского языка: озаглавливание текста, определение темы, основной мысли и типа текста, сложение целого текста из частей, имитативные упражнения на основе предложенного алгоритма.