

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Обогащение речи младших школьников фразеологизмами

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Федотовой Алёны Михайловны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение словаря. Задачей современной школы является воспитание человека думающего и чувствующего, который не только имеет определённый багаж знаний, но и умеет применять их в различных жизненных ситуациях, а также умеет грамотно выражать свои мысли и обладает внутренней культурой.

Неотъемлемой частью работы по развитию речи является изучение фразеологических единиц. Многие исследователи считают, что в формировании образности речи младших школьников огромную роль играет работа с фразеологизмами.

Основой обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является развитие у них внимания и интереса к фразеологии русского языка.

Актуальность данного исследования связана с тем, что, на наш взгляд, в начальной школе уделяется недостаточное внимание изучению идиоматических единиц, не в полной мере представлены задания, направленные на узнавание, нахождение, определения значения фразеологизмов.

Объект исследования – обогащение словарного запаса младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

Предмет исследования – методы и приемы обогащения словаря фразеологизмами в процессе речевого развития детей.

Цель выпускной квалификационной работы – выявление наиболее эффективных приемов обогащения словаря младших школьников фразеологизмами.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие *задачи*:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Охарактеризовать методику обогащения словаря младших школьников фразеологизмами.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня знаний младших школьников фразеологизмов.

4. Оценить полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

В работе использованы такие методы, как анализ, сравнение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п.Модин» Озинского района Саратовской области в 4 классе.

Структура работы: введение, три раздела, список использованных источников и приложение.

Во введении обозначены актуальность, цель и задачи ВКР.

В первом разделе представлены теоретические аспекты исследования, во втором – методические, в третьем описана опытно-экспериментальная работа.

В заключении сделаны выводы по итогам исследования.

Приложение содержит материалы эксперимента.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические основы исследования. В параграфе 1.1 рассматриваются типы фразеологических единиц. Отмечается, что .В.Виноградов предлагает различать три типа устойчивых словосочетаний: 1) фразеологические сращения, 2) фразеологические единства, 3) фразеологические сочетания.

Эту классификацию часто дополняют, выделяя вслед за Н.М.Шанским, так называемыми фразеологическими выражениями, которые также устойчивы, однако состоят из слов со свободными значениями: *быть или не быть; счастливые часов не наблюдают*. К этой группе фразеологизмов относятся крылатые выражения, пословицы и поговорки.

Среди несвободных словосочетаний выделяется, прежде всего, группа *фразеологических сращений*. Это выражения, общий смысл которых никак не зависит от лексических значений входящих в них слов. В этом отношении фразеологические сращения являются прямой противоположностью свободных словосочетаний.

Связь между значениями слов-компонентов (компонент – составная часть) и смыслом всего выражения отсутствует, прежде всего, тогда, когда одним из компонентов является слово, не имеющее самостоятельного лексического значения и встречающиеся только в этом обороте. Например, в русском языке нет отдельного слова *лясы*, и поэтому смысл словосочетания *точить лясы* не может вытекать из значений слов-компонентов (раз один из компонентов лишён смысла), но всё выражение *точить лясы* имеет значение – заниматься пустыми разговорами.

Фразеологическими сращениями являются также немногочисленные сохранившиеся в языке обороты, содержащие устаревшие грамматические формы: *притча во языцех* (говорится о ком-то или о чём-то, ставшем предметом общих разговоров).

Фразеологические сращения по своей языковой сущности близки к отдельному слову. Сращение, как правило, может быть заменено одним словом: *то и дело – часто, как пить дать – непременно, точить лясы – болтать, у чёрта на куличиках – далеко* и т. д.

Связанные словосочетания, смысл которых в большей или меньшей степени мотивирован и обусловлен значениями слов-компонентов, называются *фразеологическими единствами*.

Фразеологические единства можно рассматривать как своеобразные фразеологические метафоры: *загребать жар чужими руками, делать из мухи слона, дать по рукам*.

Кроме фразеологических сращений и фразеологических единств к устойчивым словосочетаниям относятся и такие, которые на первый взгляд представляются свободными, но при ближайшем рассмотрении оказываются

связанными. Они называются фразеологическими сочетаниями, в которых одно из слов-компонентов связано, не свободно в своем употреблении и встречается только в данном словосочетании, хотя и имеет самостоятельное значение.

Во фразеологических сочетаниях только одно слово связано, другое – свободно, т.е. может в том же значении выступать в сочетании со многими другими словами. Свободное слово *треугольник* в фразеологическом сочетании *равнобедренный треугольник*, а слово *равнобедренный* – связано: оно сочетается лишь со словом *треугольник*.

Как видно из определения, в состав некоторых фразеологических сочетаний входят слова, встречающиеся не только в данном словосочетании, но еще в одном-двух: *одержать верх и одержать победу* и т.д.

В параграфе 1.2 раскрываются функции фразеологических единиц. Существует несколько точек зрения на эту проблему. В основном функции, выполняемые фразеологическими единицами, делятся исследователями на две большие группы: константные и вариативные, узусальные и окказиональные или основные и дополнительные.

С.А.Тэйц выделяет следующие функции: а) основные: коммуникативную и номинативную; б) дополнительные: образно-выразительную (придание речи выразительности, передача социально-психологических особенностей действующих лиц, передача внешних особенностей персонажа, авторской характеристики персонажа, характеристики традиций, описания обстановки), эмоционально-экспрессивную и обобщающую.

А.В. Кунин дифференцирует константные и вариативные функции фразеологических единиц. Константные присущи всем фразеологическим единицам в любых условиях их реализации (коммуникативная, познавательная и номинативная функции), вариативные функции характерны только для некоторых разрядов фразеологизмов.

В параграфе 1.3 мы рассмотрели системные отношения во фразеологии. Еще А.А.Потебня указывал на способность фразеологизмов развивать «многозначность». Системные отношения внутри одной фразеологической единицы, обладающей двумя и более значениями, несколько иные, чем у многозначных слов. Во-первых, в кругу фразеологизмов полисемия наблюдается значительно реже. Во-вторых, разные значения одной и той же фразеологической единицы не соотносятся между собой как прямое и переносное, что всегда наблюдается у многозначного слова.

Если отношения внутри одной фразеологической единицы достаточно полно раскрывают явление многозначности, а при разрыве разных значений, утрате связи между ними или при параллельном возникновении новых единиц на базе того же словесного комплекса характеризуется появлением омонимичных единиц, то системные отношения между фразеологизмами четко прослеживаются. Прежде всего, при сходстве или противоположности фразеологических значений, то есть при выявлении их синонимии и антонимии.

Во втором разделе содержатся методические аспекты исследования.

В параграфе 2.1 обозначены задачи работы при изучении фразеологизмов:

1. Показать особенность фразеологизмов по сравнению со словами и со свободными словосочетаниями;
2. Показать стилистическую окрашенность фразеологизмов;
3. Дать представление о системных отношениях между фразеологизмами или фразеологизмами и словами (синонимия, антонимия).

В параграфе 2.2 рассмотрены различные приёмы работы с фразеологическими словарями на различных этапах обучения.

При работе по фразеологии в начальной школе предусматривается использование таких словарей, как: В.П. Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка», А.И. Молотков

«Фразеологический словарь русского языка», В.В. Волина «Фразеологический словарь», Г.Н.Ставская «Учусь понимать образные выражения».

Прежде чем пользоваться словарем, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вступительной статьи, рассказывающей о составе словаря, его источниках, расположении фразеологических оборотов и построение словарной статьи.

Фразеологические словари, обогащая словарный запас учащегося, вместе с тем развивают его речь, способность задумываться над значением слов и чужьё языка, способствует общему развитию ребёнка, что в конечном счёте ведёт к повышению речевой культуры. На его материале можно построить комплексную работу. Возможно изучение таких разделов русского языка, как фонетика и орфоэпия, грамматика (морфология и словообразование), лексикология, семантика, культура речи, фразеология и орфография, а также рассмотрение всех единиц русского языка в лексической, грамматической и словообразовательной взаимосвязи.

В параграфе 2.3 мы провели анализ учебников русского языка 1–4 класса. Проведя сравнительный анализ материала учебников по русскому языку различных УМК, можно сделать следующие выводы:

- в УМК «Перспективная начальная школа» работа с фразеологизмами начинается со второго класса, в остальных УМК – с первого;
- в УМК «Перспективная начальная школа» присутствует условное обозначение «Ф», указывающее на упражнения, содержащие фразеологизмы;
- УМК «Школа России» лидирует по количеству фразеологизмов и работы с ними; наименьшее внимание уделяется данной теме в УМК «Начальная школа XXI века»;
- в учебниках УМК «Школа России» присутствует словарь фразеологизмов и странички для любознательных, что способствует повышению интереса к рассматриваемой проблеме.

Третий раздел посвящен описанию опытно-экспериментального исследования, состоявшего из трех этапов и проведенного в 4 классе МОУ «СОШ п. Модин» Саратовской области. Задания были направлены на определение значения фразеологизмов, умение находить фразеологизмы в тексте и использовать в письменной речи.

В эксперименте принимало участие 15 человек. Анкета содержала 7 заданий.

Цель констатирующего этапа - выявить первоначальные знания учащихся о фразеологизмах.

Констатирующий эксперимент хотя и показал уровень знаний фразеологии выше среднего, но выявил некоторые ошибки, связанные с тем, что: во-первых, ограничен словарный запас младших школьников; во-вторых, ученики не понимают значения некоторых слов. Следовательно, в классе необходимо вести полноценную систематическую работу по обогащению словаря младших школьников фразеологизмами.

После определения начального уровня знаний фразеологизмов в качестве работы над ошибками нами был проведен формирующий эксперимент, цель которого – повышение уровня владения фразеологизмами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента. Для этого нами была составлена система упражнений, направленных на уточнение и закрепление знаний о фразеологизмах. Мы выделили несколько типов заданий, выполняя которые учащимся будет легче усвоить фразеологический материал:

- Задания, направленные на отработку умения находить фразеологизмы в тексте.
- Задания, направленные на отработку умения находить антонимичные и синонимичные фразеологизмы.
- Задания, направленные на проверку понимания значения фразеологизмов и знания их структуры.

- Задания, направленные на исправление ошибок во фразеологических сочетаниях.

Данная система упражнений поможет учащимся сориентироваться во фразеологическом материале, находить фразеологизмы в тексте и предложениях, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам, верно употреблять их в устной и письменной речи, а также направит младших школьников на самостоятельное изучение темы.

Для определения ее эффективности на контрольном этапе было проведено повторное тестирование. Детям были предложены задания, подобные заданиям констатирующего этапа.

Сопоставив данные констатирующего и контрольного экспериментов, отметим самое главное:

- увеличилось количество работ, выполненных абсолютно правильно (37 % от класса);
- уменьшилось количество допущенных ошибок;
- повысился уровень речевой культуры младших школьников.

Следовательно, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы упражнений.

Заключение. Проведенное исследование показало, что предложенная система упражнений была достаточно эффективной. Младшие школьники гораздо быстрее и правильнее выполняли задания, более точно подбирали нужные фразеологизмы, осознанно выделяли их. Все это позволило обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о фразеологических единицах и умение работать с ними.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- необходимо повышать интерес учащихся к фразеологии, добиваться того, чтобы они обращали внимание на свою речь и находили в ней фразеологизмы, видели разницу употребления фразеологической единицы и слова;

- следует использовать активные формы работы над фразеологизмами и вести ее не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и в ходе изучения других предметов и во внеклассной деятельности;

- фразеологизмы должны быть доступны пониманию младших школьников; соответствовать тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе;

- усвоение фразеологии должно проходить в определенной последовательной системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последовательность в изучении фразеологических единиц.

Методически верно организованная работа с фразеологическими единицами обеспечивает полноценное речевое развитие младших школьников, а значит, позволяет решать задачи, поставленные перед начальной школой.