

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КАРАБЕКОВОЙ ГЮЗЕЛ ГАДЖИБАКИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Владение ресурсами русского языка позволяет не только донести информацию, но и сделать процесс общения выразительным, эмоциональным, образным. Образность, эмоциональность речи достигаются в том числе и с помощью метких, емких сочетаний слов, устойчивых выражений, называемых фразеологизмами.

Фразеология представляет собой раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов и выражений, речевые обороты речи. Фразеологические обороты – одно из самых выразительных и эффективных средств языка, они придают речи эмоциональность, экспрессивность, метафоричность, яркость и образность.

Эффективное овладение русским языком невозможно без знания фразеологизмов, правильного их применения. Изучение фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе не только способствует развитию орфографической зоркости, но и формированию чувства языка, повышению речевой культуры.

Изучение данной категории позволяет повысить стремление учеников сделать свою речь более красивой и обогатить словарный запас. Исследователи отмечают, что владение умением обогащать речь фразеологизмами способствует включению новых производных слов в активный словарный запас детей, расширяет выбор слов с целью более точного, более выразительного языкового оформления мысли, построения развернутого высказывания, связной монологической речи. Все это говорит о том, что в начальной школе необходимо уделять фразеологизмам пристальное внимание.

Актуальность предлагаемого исследования обусловлена широкими возможностями фразеологизмов для речевого развития учеников начальных классов. Обогащенная, хорошо поставленная речь, наполненная различными

фразеологическими оборотами, является признаком высокого интеллектуального и духовного развития. Младшие школьники должны научиться использовать меткие, краткие словосочетания для характеристики того или иного предмета. Следовательно, изучение фразеологизмов необходимо начинать уже с первых лет обучения в начальной школе. Изучение данного средства выразительности позволяет повысить стремление учеников сделать свою речь более красивой и обогатить словарный запас.

Цель исследования – разработать методические материалы для работы с фразеологизмами в начальной школе и проверить их эффективность.

Объект исследования – изучение фразеологизмов в начальной школе.

Предмет исследования – методика изучения фразеологизмов в начальной школе.

Задачи исследования:

1. провести теоретический обзор научной и методической литературы по вопросам фразеологии;
2. провести анализ учебно-методических комплектов начальной школы с точки зрения изучения фразеологизмов;
3. разработать комплекс заданий для определения уровня владения фразеологизмами в начальной школе;
4. разработать методические материалы, направленные на формирование знаний и умений младших школьников в сфере фразеологии;
5. провести опытно-экспериментальную работу по формированию умений включения фразеологизмов в устную и письменную речь учащихся начальной школы.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретические – изучение лингвистической и методической литературы по вопросам фразеологии;
- организационные – организационное планирование эксперимента;

– эмпирические – проведение опытно-экспериментальной работы по формированию знаний и умений младших школьников;

– статистические – качественно-количественная обработка данных, полученных в результате эксперимента.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Саратова. В исследовании приняли участие ученики 3 «Б» класса.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и одного приложения.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты можно использовать в дальнейшем для формирования умений включения фразеологизмов в устную и письменную речь учащихся начальной школы.

Первый раздел «Теоретические и методические основы изучения фразеологизмов в начальной школе» содержит рассмотрение вопросов фразеологии в научном освещении и в методике начальной школы. Кроме того, раздел включает параграф, посвященный анализу двух программ начальной школы («Школа России» и «Развивающая система Л.В. Занкова») с позиций подходов к изучению фразеологии.

Изучение фразеологизмов в начальной школе начинается уже с первых лет обучения. Фразеология способствует расширению кругозора детей, делает их речь живой и эмоциональной, помогая им образно, грамотно выражать свои мысли. Но на данный момент в изучении фразеологизмов младшими школьниками существуют значительные проблемы, которые решаются с помощью эффективных методов и способов их изучения.

Первоочередной задачей изучения фразеологии в начальной школе является не только умение научить школьников видеть фразеологизмы в художественном тексте, но и стилистически правильно употреблять их в речи.

Разнообразные подходы к методологии обучения и обогащения речи в разное время освещались В.В. Бабайцевой, М.Р. Львовым, Л.П. Ладыженской и др.

Задачами изучения фразеологизмов в начальных классах методисты считают следующие:

- 1) сформировать понятие «фразеологизм» на уроках русского языка и умение выделять их среди других слов и выражений;
- 2) научить употреблять фразеологизмы осознанно;
- 3) развивать эмоциональную, красочную и образную письменную и устную речь;
- 4) обогащать словарный запас младших школьников новыми фразеологизмами и формировать навыки их точного применения в речи;
- 5) развивать образное мышление учащихся.

Фразеологизмы, так как они являются разделом лексики, необходимо изучать в тесной взаимосвязи с другими категориями речи. Но зачастую темы в учебниках представлены таким образом, что данной теме не уделяется должного внимания. Традиционно фразеология как раздел науки о языке изучается в средней школе, в начальных же классах программа предусматривает лишь небольшую работу с фразеологизмами без анализа их внутренней структуры, без выделения видов с целью закрепления их смыслового значения. Это постепенный, длительный процесс, поэтому преподавание такого материала вызывает множество проблем и дискуссий.

Анализ учебников по русскому языку для 1–4 классов авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») показал, что в учебниках по русскому языку, предназначенных для использования в начальной школе в настоящее время, не имеется большого количества упражнений по темам, которые касаются фразеологизмов. Упражнения, направленные на отработку и закрепление фразеологизмов, либо совсем отсутствуют, либо однообразны. Также можно выделить отсутствие работы с фразеологизмами как с новой информацией; при знакомстве с новым

фразеологическим материалом учащиеся работают со словарем и непосредственно с упражнением.

При обращении к теме «Фразеологизмы» на уроках русского языка в начальной школе современные методисты рекомендуют использовать тренировочные упражнения следующих видов:

- 1) отграничение фразеологизмов от свободных сочетаний;
- 2) выяснение лексического значения компонентов отдельных фразеологических сочетаний, не понятных для учащихся;
- 3) нахождение фразеологических оборотов в тексте;
- 4) замена слов и словосочетаний фразеологическим оборотом;
- 5) нахождение и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов;
- 6) составление предложений и текстов с использованием фразеологических оборотов;
- 7) ученики учатся подбирать фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Кроме того, рекомендуется на уроках родного (русского) языка организовать конкурс проектов, связанных с исследованием этимологии исконно русских по происхождению фразеологизмов, таким образом, будет реализована метапредметная связь (чтение, история, русский язык).

Перед учителем школы стоит задача научить детей задумываться над значением фразеологизма, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение фразеологизмов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых фразеологизмов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых фразеологизмов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками. Познание фразеологии родного языка есть не только путь обогащения словаря учащихся, формирования образности речи, но и средство расширения их кругозора, накопления внеязыковой информации.

Во *втором разделе* описана опытно-экспериментальная работа по формированию у учащихся начальных классов умения понимать и использовать фразеологизмы в речевом общении.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Саратова. В исследовании принял участие 3 «Б» класс, 20 обучающихся, программа «Школа России».

Констатирующий этап эксперимента проводился с 18 ноября 2022г. по 12 декабря 2022 года. Цель констатирующего эксперимента заключалась в исследовании уровня владения знаниями о фразеологизмах обучающихся начальной школы. На этом основании нами были сформулированы следующие задачи:

- а) проанализировать уровень сформированности умения использовать фразеологизмы обучающимися 3 класса;
- б) выявить проблемы, связанные с пониманием и использованием фразеологизмов обучающимися 3 класса в речевом общении;
- в) предпринять попытку составления фразеологического словарика, то есть сравнить количество употреблений в речевом общении третьеклассников фразеологизмов до и после проведенной работы;
- г) выяснить, будет ли комплекс выявленных нами условий способствовать более эффективному овладению фразеологизмами в системе речевого развития обучающихся третьих классов начальной школы.

На констатирующем этапе исследовательской работы были применены следующие методы:

- 1) наблюдение за учащимися на уроках русского языка, проведение самостоятельной работы,
- 2) анкетирование.

Для проведения наблюдения нами были выделены следующие показатели:

- умение объяснить значения фразеологизмов (понимание);
- умение выделять фразеологизмы из группы словосочетаний;
- умение находить фразеологизмы в тексте;
- умение составлять фразеологизмы по картинкам.

В результате проведенного диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента определено, что наибольшее затруднение среди учеников 3 класса вызвало задание № 1 (выполнено на 65 %). Предполагаем, что это связано с недостаточной языковой компетенцией школьников. Высокий уровень сформированности умения выделять фразеологизмы из группы словосочетаний и умения составлять фразеологизмы по картинкам показали 35 % участников эксперимента, умение находить фразеологизмы в тексте – 50 %. Высокий уровень выполнения комплекса заданий показал 1 человек (5 % от общего числа).

Число учащихся, у которых возникли трудности при выполнении задания в процессе эксперимента, составило 13 человек, или 65 % от общего числа, средний уровень сформированности вышеуказанных умений показало 6 человек, или 30 % от общего числа, на высоком уровне задания выполнил 1 человек, или 5 % от общего числа.

Таким образом, проведенный анализ уровня сформированности умения использовать фразеологизмы у обучающихся 3 класса выявил наличие следующих проблем: непонимание значения фразеологизма, неумение отличать фразеологизм от словосочетания. Следовательно, можно сделать вывод о необходимости проведения дополнительной работы по изучению фразеологизмов в начальной школе. Опросный лист анкетирования на констатирующем этапе эксперимента

На **формирующем** этапе эксперимента нами были подготовлены и апробированы упражнения, направленные на формирование умений и навыков использования фразеологизмов в речевом общении обучающихся начальной школы. В выпускной квалификационной работе представлены конспект урока и комплексы упражнений на тему «Фразеология», а также

приложение А «Опросный лист анкетирования на констатирующем этапе эксперимента».

Контрольный этап

Систематическая и целенаправленная работа над изучением фразеологизмов с учащимися 3 класса дала определенные результаты: были сформулированы следующие рекомендации по работе с фразеологизмами в начальной школе:

- обучать фразеологическим оборотам в начальной школе необходимо с первого класса;
- необходимо систематически использовать фразеологизмы на уроках русского языка;
- необходимо использовать разнообразные приёмы обучения фразеологическим оборотам;
- учитель должен постоянно проводить работу по обогащению словаря младших школьников;
- учащихся следует научить пользоваться словарём фразеологизмов.

Заключение. Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам формирования и развития знаний и умений у учащихся младшего школьного возраста понимать и использовать фразеологизмы в своем речевом общении. В ходе исследования нами были решены теоретические и практические задачи. В частности, были проанализированы методические аспекты преподавания раздела «Фразеология», выявлены основные принципы и направления работы над фразеологизмами в начальной школе.

Анализ образовательных программ начальной школы по русскому языку показал, что в каждой из них есть место для изучения фразеологизмов, хотя не всегда достаточно подробного. Целесообразным решением в этой связи является изучение фразеологизмов во внеурочной деятельности, с помощью различных творческих занятий, кружков и игр, которые повышают интерес младших школьников к данной теме. Об этом говорится в

методической литературе, которая в качестве рекомендации предлагает различные формы и приемы изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе.

На основании проведенного диагностического исследования нами были подготовлены конспекты уроков и внеклассного мероприятия по русскому языку, ориентированные на устранение сложностей, с которыми учащиеся столкнулись при выполнении тестирования.

Контрольный этап эксперимента показал, что выбранные методы работы над изучением фразеологии эффективны: средний балл уровня сформированности знаний и умений использования фразеологизмов младшими школьниками повысился с 1,4 до 1,78 из 2 возможных, то есть на 19 %). Систематическое использование вышеуказанных упражнений приведет к возникновению у школьников интереса к изучаемой теме, следовательно, повысится эффективность изучения русского языка в целом.

Таким образом, при индивидуальной систематической работе с учащимися учитель может обогатить фразеологический словарь школьника. Современному учителю для достижения наилучших результатов необходимо владеть как можно большим количеством методик по обогащению фразеологического словаря школьников, комбинировать их в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка своего класса.