

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Работа по предупреждению речевых ошибок младших школьников
(на материале письменной речи)**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Риттер Анастасии Андреевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования деятельность младших школьников должна быть направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Одним из таких результатов является формирование речевых умений и навыков, а также ознакомление с системой речеведческих понятий.

Повышение речевой культуры является актуальной задачей современной начальной школы. Именно в школе начинается процесс овладения нормами устной и письменной речи, дети учатся использовать языковые средства в разных условиях. Педагог должен помочь им формулировать мысли и следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

При анализе методической литературы, а также проведении наблюдения за учебным процессом мы заметили, что работа по предупреждению речевых ошибок проводится фрагментарно и в малом объеме. Соответственно, считаем необходимым рассмотреть теоретические положения возникновения речевых ошибок и на основе их разработать методические рекомендации.

Все это определяет актуальность нашего исследования.

Объектом исследования являются речевые ошибки в письменной речи младших школьников.

Предметом исследования выступают методы и приемы работы по предупреждению речевых ошибок.

Цель исследования – выявление наиболее эффективных методов и приемов работы по предупреждению речевых ошибок младших школьников.

Исходя из цели нашего исследования, сформулируем ряд *задач*:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать учебники для начальной школы с точки зрения наличия в них упражнений, направленных на предупреждение речевых ошибок в письменной речи учащихся.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по предупреждению речевых ошибок младших школьников, обобщить ее результаты и сделать соответствующие выводы.

Методами исследования являются: анализ научно-методической литературы, сравнение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретико-методические основы исследования. В параграфе 1.1 рассматриваются различные классификации речевых ошибок.

Речевые ошибки – это отклонения от речевых норм. Причиной возникновения в речи ошибок может являться бедность словаря школьников, невыразительность их речи, несоблюдение лексической сочетаемости слов и т.п. Как подчеркивает С. Н. Цейтлин, исправление и предупреждение речевых ошибок является важной составной частью всех уровней работы по развитию коммуникативных умений в школе: произносительных, лексических, грамматических, текстовых.

Начиная с 1927 года, ученые стали уделять особое внимание речевым ошибкам (А. Н. Гвоздев, Л. В. Щерба, К. И. Чуковский и др.). Известный русский лингвист А. Н. Гвоздев в течение семи лет проводил наблюдения за речью собственного сына, именно они легли в основу дальнейших исследований .

Л. В. Щерба дал в своих трудах классификацию речевых ошибок (под ними понимались синтаксические ошибки), объяснил причины возникновения конкретных ошибок, допущенных при написании детских сочинений. В более поздних его работах было введено понятие «отрицательный языковой материал», который обозначался как неудачное высказывание с пометкой *«так не говорят»*.

В методике принято выделять речевые ошибки двух форм речи: устной и письменной. При этом М. Р. Львов и С. Н. Цейтлин рассматривают ошибки последнего типа как наиболее важные.

Некоторые исследователи с позиции языка и речи подходит к классификации речевых ошибок, разделив их на языковые (грамматические) и речевые. Языковая (грамматическая) ошибка рассматривается как отклонение от различных грамматических норм родного языка (словообразовательных, синтаксических и морфологических). Речевая ошибка, с точки зрения исследователя, определяется как неправильное (ошибка) или неудачное (недочет) употребление языковых средств в речи. Это могут быть некоторые ошибки в словоупотреблении и построении текста.

Основной классификаций М. Р. Львова и С. Н. Цейтлин является деление ошибок на группы, которые соответствуют уровням языковой системы.

Так, в работах М. Р. Львова к речевым ошибкам относятся лексические, морфологические и синтаксические ошибки. Морфологические ошибки содержат случаи детского сотворчества, а синтаксические – недочеты в структуре текста. Особую группу в данной классификации составляют стилистические ошибки (морфолого-стилистические, синтаксико-стилистические и лексико-стилистические).

С точки зрения С. Н. Цейтлин, речевая ошибка определяется как нарушения языковых норм, в состав которых входят орфоэпические, акцентологические, орфографические и пунктуационные. Автор в своих исследованиях выделяет «собственно речевые ошибки», которые содержат в себе ошибки, связанные со словообразованием, морфологией и синтаксисом, стилистикой речи.

В зависимости от причин возникновения ошибок речевые ошибки С.Н. Цейтлин делит на системные и композиционные. Значительную часть детских речевых ошибок (их можно назвать системными) представляет собой нарушение языковой нормы вследствие слишком прямолинейного следования системе. Относительно языковой системы такие образования, как «радуются», «на метре» и т.д. могут быть оценены как вполне правильные.

Поскольку различие между системой и нормой объективно существует и факт их правомерного усвоения при овладении языком также не подлежит сомнению, системные ошибки до некоторой степени неизбежны и характеризуют речь любого ребенка, в том числе и обладающего развитым языковым чутьем. С.Н. Цейтлин выделяет несколько основных типов системных ошибок:

- ошибки типа «заполнение пустых клеток» парадигмы;
- ошибки типа «выбор ненормативного варианта из числа предлагаемых языковой системой»;
- ошибки типа «устранение фактов, чуждых для языковой системы»;
- ошибки типа «устранение идеоматичности».

В качестве фактора, способствующего возникновению речевых ошибок выступают *сложность механизма порождения речи*.

Если системные ошибки можно назвать собственно детскими, то просторечные и композиционные ошибки не являются принадлежностью исключительно детской речи.

В зависимости от отношения к двум основным формам речи - устной и письменной - выделяются ошибки: а) свойственные исключительно устной форме речи, связанные с произношением (орфоэпические) и с ударением (акцентологические); б) свойственные исключительно письменной форме речи (орфографические и пунктуационные); в) не зависящие от формы речи.

Ошибки, не зависящие от формы речи, можно условно назвать собственно речевыми, чтобы ограничить их от орфоэпических и акцентологических ошибок, с одной стороны, и от орфографических и пунктуационных, с другой. В зависимости от того, какие именно формы оказываются нарушенными, собственно речевые ошибки подразделяются на ряд категорий. Именно эта классификация, по мнению С.Н. Цейтлин, является ведущей в практике школьного обучения.

Рассмотрим другие классификации речевых ошибок. Т. А.Ладыженская отмечает, что к выделению видов ошибок нужно подойти с позиции современной лингвистики, которая различает строй языка и употребление отдельных языковых средств в речи. В связи с этим выделяются следующие группы ошибок [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

1. Грамматические ошибки или ошибки в структуре языковой единицы;
2. Речевые ошибки, заключающиеся в употреблении и функционировании языковых средств.

Речевые ошибки, в свою очередь, разделяются по следующим видам:

а) в словообразовании (*непоседка вместо непоседа*);

б) в формообразовании:

- имен существительных (*облаки, рельса, с повидлой*);

- имен прилагательных (*красивше*);

- глагола (*ездит, хочат, оставший рубль*).

М. С. Соловейчик разделяет речевые ошибки на следующие группы [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

1. Нарушение лексической нормы (нарушение норм употребления слов в предложении с точки зрения значения, окраски и происхождения).

Например, *Обратно пошел дождь* или *Дым повалил черными клубнями*;

2. Грамматические ошибки (ошибка в структуре языковой единицы)

- Ошибки в словообразовании (*сладкости*);
- Ошибки в образовании формы слова (*ездию, с ей*);
- Ошибки в словосочетаниях (*Застрял в лужу*);
- Ошибки в предложениях (*Птиц в парке мало. Потому что...*).

3. Орфоэпические ошибки (ошибки в произношении).

4. Недочеты и неточности:

- Нарушение лексической сочетаемости. *Еж смотался в клубок*;
- Употребление в речи лишних слов. *Речка замерзла льдом*.

Как мы можем видеть, классификации М. С. Соловейчик и Т. А. Ладыженской имеют общие черты. Так, оба лингвиста выделяют как вид речевых ошибок грамматические и лексические ошибки.

Таким образом, существует несколько классификаций речевых ошибок, каждая из них имеет свои особенности.

Нами использована классификация речевых ошибок С.Н.Цейтлин как наиболее соответствующая анализируемому материалу.

Во втором параграфе представлены методы и приемы предупреждения и исправления речевых ошибок младших школьников и сделан вывод о том, что при проведении работы по предупреждению речевых ошибок учителю необходимо использовать разные принципы и методы и применять их с учетом выбранной программы.

В третьем параграфе рассмотрены и сравнены две программы – УМК «Школа России» (автор учебников – В. П. Канакина и В. Г. Горецкий) и УМК «Перспектива» (авторы учебников – Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина) – с точки зрения наличия в них заданий, способных предотвратить и исправить различные речевые ошибки.

Результаты анализа показали, что в учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива» делается акцент на формирование речевой культуры учащихся путем различных упражнений и заданий, которые развивают у младших школьников умение грамотно говорить и писать, а также закрепляют уже полученные ранее знания.

Второй раздел посвящен описанию опытно-экспериментального исследования, состоявшего из трех этапов и проведенного во 2 классе МОУ «СОШ с. Октябрьский городок» Саратовской области. В нем принимали участие 26 человек.

Цель констатирующего этапа - выявить и проанализировать типичные речевые ошибки младших школьников.

Учащимся предлагалось написать сочинение на тему «Мой друг».

В ходе анализа творческих работ младших школьников были выявлены и проанализированы с опорой на классификацию С. Н. Цейтлин типичные речевые ошибки.

1. Лексические ошибки

1.1 повтор одного и того же слова:

«Мы любим *играть* в войну, в солдатиков, рисовать, кататься на лыжах и санках. *Играть* с ним весело и интересно».

Ошибку допустили 20 человек (80%).

1.2 тавтология:

«У меня есть *друг*. Мы с ним *дружим* со старой квартиры».

Ошибку допустили 9 человек (35%).

1.3 нарушение лексической сочетаемости:

«Мы *очень дружим*»; «Он *сильный драчун*».

Ошибку допустили 4 человека (15%).

2. Морфологические ошибки

2.1 неправильное образование падежных форм:

«У него есть коллекция *вкладышов*».

Ошибку допустил 1 человек (4%).

2.2 неправильное определение рода:

«Мы со *своей другом* мечтаем уехать на Гавайи, есть кокосы и ананасы»; «Я считаю Надю самой *настоящей другом*».

Ошибку допустили 3 человека (12%).

3. Синтаксические ошибки

3.1 нарушение границ предложения:

«Когда настанет лето и мы поедem в лес. Мы будем играть в мяч и купаться».

Ошибку допустили 10 человек (39%).

3.2 несоответствие форм подлежащего и сказуемого:

«У меня самый лучший друг - это Вера Хромова, и Юлия Гранникова, и Рита Львова, и Лена Кочегарова».

Ошибку допустили 6 человек (26%).

3.3 нарушение порядка слов:

«Мы с Дашей рассматриваем иногда их»; «Он настоящий друг мне»; «Катаемся с горки и на лыжах, и на коньках».

Ошибку допустили 4 человека (15%).

4. Стилистические ошибки

4.1 употребление разговорных словоформ:

«Мне нравится *играть в компьютер*»; «Мы играем *с ей* в прятки»; «И всегда ко мне *лезет* или к другим»; «Мы всегда выходим *со школы*, он берет и *кидается* в меня снегом»; «И еще один *пацан* Юрик».

Ошибку допустили 4 человека (15%).

Вследствие проведенного анализа работ можно сделать вывод о том, что наиболее распространенными речевыми ошибки у детей младшего школьного возраста являются лексические и синтаксические ошибки. Дети ошибаются в правильном построении предложений, нарушают порядок слов, а также у школьников возникают трудности при подборе и замене слов синонимами или местоимениями. Следовательно, необходимо разработать систему упражнений, которые помогут учащимся избежать подобных ошибок.

Целью обучающего этапа является создание таких упражнений, которые направлены на исправление и предупреждение типичных речевых ошибок младших школьников.

Для определения эффективности предложенной системы упражнений был проведен контрольный эксперимент. Для этого школьникам того же класса было предложено написать сочинение на тему «Мой четвероногий друг». В контрольном этапе участвовали 25 человек.

В ходе анализа полученных работ (Приложение Б) выделили следующие допущенные ошибки:

1. Лексические ошибки

1.1 повтор одного и того же слова:

«Я его искал, но не *нашел*. Осенью я его *нашел*, но он опять убежал»; «Собака прыгала на *постель* и там бегала. Мама ее ругала, но она вновь и вновь лезла на *постель*»; «Нас позвали *домой*. Но потом он сам прибежал *домой*»; «Она *очень любит* играть. Встаёт у зеркала и царапает своё отражение. А ещё она *очень любит* привязанную к верёвочке бумажку или просто катает лапкой шарик».

Ошибку допустили 12 человек (48%).

1.2 тавтология:

«Недавно у бабушки окотилась *кошка*, и я взял одного *котенка* *домой*»; «Мы с ним любим больше всего *играть*. Эта *игра* называется *прятки*. Он очень любит *прятаться*»; «Когда издали *лают* собаки, она тоже хочет *полаять*».

Ошибку допустили 4 человека (16%).

1.3 нарушение лексической сочетаемости:

«Они *хорошо дружат*»; «Рома любит кататься на качелях, купаться в ванночке, а особенно *любит летать на цветы*».

Ошибку допустили 2 человека (8%).

2.Синтаксические ошибки

2.1 нарушение границ предложения:

«У нас уже был кутёнок Бим, у нас была одна будка, и когда её положили в будку, Бим рассердился и долго рычал»; «Вроде как зовёт меня. И не хочет оставаться один»; «Папа мой – охотник. И мы решили завести охотничью собаку, чтобы у папы был помощник».

Ошибку допустили 4 человека (16%).

2.2 несоответствие форм подлежащего и сказуемого:

«А у меня есть *кошка Машка*, *они* с ее котом дружат».

Ошибку допустили 1 человек (4%).

2.3 нарушение порядка слов:

«И даже рыжее пятно на носу есть»; «Мы поедем в деревню скоро и возьмем своих животных, потому что им тоже нужно отдыхать, гулять и дышать свежим воздухом».

Ошибку допустили 2 человека (8%).

3. Стилистические ошибки

3.1 употребление разговорных словоформ:

«Вроде как зовёт меня».

Ошибку допустил 1 человек (4%).

4. Логические ошибки

4.1 нарушение логики высказывания:

«Ещё у него есть попугай, его зовут *Обжора*, потому что он очень много ест и очень быстро летает и прыгает»; «Ему хочется побывать на улице. От этого он становится грустным».

Ошибку допустили 2 человека (8%).

4.2 нарушение построения высказывания, приводящее к искажению его смысла:

«Мой верный друг – кошка Муська, которая живет у нас дома. Ее подарил мне папа, когда пошел в первый класс».

Ошибку допустил 1 человек (4%).

Сопоставив полученные данные, можно сделать вывод о том, что так же, как и в констатирующем эксперименте, наиболее распространенными речевыми ошибками у детей младшего школьного возраста являются лексические и синтаксические, но их стало значительно меньше. Морфологические ошибки в работах отсутствуют, но появились логические ошибки.

Анализ полученных результатов показал, что предложенные на обучающем этапе задания помогли уменьшить или совсем устранить

довольно частотные лексические (повторы одного и того же слова или предложения), морфологические (неправильное употребление рода или падежа), синтаксические ошибки.

Заключение. Опытно-экспериментальная работа показала, что для предупреждения и исправления речевых ошибок необходимо использовать различные методы и приемы, наиболее эффективными из которых являются:

1. Выделение и обсуждение типичных речевых ошибок, допущенных учащимися;
2. Языковые упражнения перед каждым сочинением или изложением с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
3. Обучение школьников самостоятельному редактированию собственного или чужого текста;
4. Использование различных словарей и справочников, благодаря которым школьник сможет запоминать языковую норму;
5. Работа со специальным комплексом упражнений различных типов.

Благодаря проведенному исследованию можно сделать следующий вывод: уровень развития речи младших школьников имеет ряд особенностей: лексическая бедность, нарушение логики в построении высказывания, отсутствие структурного разнообразия и др. Следовательно, необходимо использовать различные упражнения, которые будут способствовать устранению и предупреждению речевых ошибок, причем данная работа должна проводиться систематически.