

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ
ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ В НАПАДЕНИИ НА ЭТАПЕ
СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Бабичева Ярослава Дмитриевича

Научный руководитель
старший преподаватель

_____ И.А. Суменков
подпись, дата

Зав. кафедрой

Доцент, кандидат педагогических наук _____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2023

Педагогическое исследование

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе ГАУ СО «СШОР по футболу «Сокол»» с сентября 2022 г. по апрель 2023 г. В исследовании принимали участие 22 футболиста, в возрасте 15-16 лет, тренирующиеся на этапе спортивного совершенствования мастерства. Цель исследования заключалась в определении эффективности применения средств и методов, обеспечивающих совершенствование групповых тактических действий футболистов в нападении, на этапе спортивного совершенствования мастерства. В частности, предполагалось, что использование игровых тактических комбинаций, на основе больших групп игроков, будет способствовать приросту показателей объема и эффективности групповых тактических действий в нападении в условиях соревновательной деятельности, что будет приводить к повышению ее результативности

Для решения поставленной цели сформулированы следующие общие задачи исследования:

1. Осуществить анализ научно-методической литературы по вопросу организации процесса подготовки футболистов;
2. Представить основные характеристики организации этапа спортивного совершенствования мастерства в футболе;
3. Выделить основные морфофункциональные характеристики футболистов 15-16 лет.

Для проведения педагогического эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В каждой группе по 11 футболистов. В ходе педагогического эксперимента спортсмены контрольной и экспериментальной группы тренировались по общепринятым для данного этапа подготовки методикам, направленным на совершенствование групповых тактических действий футболистов в нападении. При этом, в подготовке спортсменов контрольной группы, в игровых упражнениях и учебных играх 50% от всего времени, отводилось на выполнение групповых тактических действий в нападении на основе малых групп игроков (в парах и тройках), а 30% времени отводилось на выполнение групповых тактических действий в нападении на основе 4, 5 и больше групп игроков. В экспериментальной группе это соотношение было 30%, и 50% времени соответственно. В обеих группах на теоретическую подготовку и занятия общей и специальной физической подготовкой (ОФП, СФП) отводилось одинаковое количество времени. Тренировочные занятия в обеих группах проводились 6 раз в неделю по 4 часа.

Исследование проводилось в 3 этапа: На первом этапе исследования (сентябрь) изучалась научно-методическая и специальная литература по проблеме исследования. Были определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования.

На втором этапе исследования (октябрь-март) проводился основной педагогический эксперимент.

На третьем этапе исследования (апрель) осуществлялась математико-статистическая обработка результатов исследования, формулировалось заключение, оформлялась дипломная работа.

В ходе педагогического эксперимента решались конкретные практические задачи:

1. Осуществить анализ научно-методической литературы по вопросам технико-тактической подготовки футболистов. В частности, уточнить сущность и содержание понятий «игровая ситуация», «индивидуальное технико-тактическое действие», «групповое тактическое действие»;
2. Представить сравнительный анализ индивидуальной технической подготовленности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента;
3. Представить сравнительный анализ групповой технико-тактической подготовленности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента;
4. Представить анализ соревновательной деятельности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента;

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Тестирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Математическая обработка и интерпретация статистических данных.

Для анализа индивидуальной технической подготовленности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента мы использовали тестовые задания:

- 1) Жонглирование мячом, (кол-во раз);
- 2) Удары на точность, (кол-во раз из 10);
- 3) Ведение мяча (30м) обводка 5 стоек через 6 м (с);
- 4) Ведение мяча, обводка 5 стоек, удар по воротам, (с).

Для анализа соревновательной деятельности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента мы использовали метод наблюдения и оценивали качество выполнения спортсменами групповых тактических действий (интенсивность и объем перемещений в игре, технику приемов с мячом, направленных на решение индивидуальных и коллективных тактических задач, показатель технического брака (в %)). Также нами учитывалась результативность команд в 12 контрольных играх.

Анализ результатов исследования

Анализ научно-методической литературы по вопросам технико-тактической подготовки футболистов, позволил нам представить сущность и содержание понятий «Игровая ситуация», «Индивидуальная тактика», «Групповое тактическое действие».

Игровая ситуация - это создаваемый рядом факторов момент, характеризующийся необходимостью решения конкретной тактической задачи индивидуально или коллективно.

Индивидуальная тактика - это целенаправленные действия игроков в защите и нападении, их умение из нескольких возможных решений, в конкретной ситуации, выбрать самое эффективное. Она включает действия без мяча и с мячом.

К групповым тактическим действиям в футболе относятся взаимодействия на поле нескольких игроков одной и той же команды, стремящихся к выполнению определенной игровой задачи. Это определенные способы взаимодействия двух, трех и более игроков. Хорошо отработанные групповые тактические действия украшают игру, делая ее более привлекательной и результативной.

Результаты технической подготовленности указывают на то, что в начале проведения эксперимента не было выявлено существенных различий между испытуемыми обеих групп в тестовых показателях техники выполнения действий с мячом. Наблюдалось относительно равное количество жонглирования мячом, ударов на точность, ведения с обводкой стоек и ударов по воротам. Из результатов видно, что в начале эксперимента уровень индивидуальной тактической подготовленности спортсменов контрольной и экспериментальной группы находился на одинаковом хорошем уровне подготовленности. Это указывает на однородность, сформированных нами групп. В конце проведения эксперимента мы видим, что уровень индивидуальной технической подготовленности значительно улучшился у спортсменов экспериментальной группы. Улучшения у спортсменов контрольной группы были незначительны. Уровень подготовленности в экспериментальной группе в среднем стал соответствовать отличному уровню подготовленности. Это указывает на то, что экспериментальные упражнения способствовали повышению технического мастерства спортсменов экспериментальной группы. Значительно лучшие показатели наблюдались у спортсменов экспериментальной группы.

Анализ групповой технико-тактической подготовленности футболистов контрольной и экспериментальной группы указал на то, что в начале эксперимента не было выявлено существенных различий между испытуемыми обеих групп. Наблюдалось относительно равное проявление тактических действий и взаимодействий игроков. Результаты тактической подготовленности футболистов в конце проведения педагогического эксперимента указывают на то, что экспериментальная методика

способствовала существенному улучшению показателей тактических действий и взаимодействий игроков экспериментальной группы. Увеличение действий в больших группах тактических взаимодействий (4, 5 и больше игроков), позволили увеличить эффективность игрового процесса. Увеличение режимов взаимодействий при перемещении спортсменов с мячом и без мяча, в ситуации противоборства с соперником, привело к тому, что у спортсменов экспериментальной группы значительно расширился круг двигательных тактических возможностей. Решение игровых задач с увеличением количества взаимодействий и направления перемещения партнеров позволило спортсменам повысить качество выполнения тактических задач, например, улучшилось качество приемов обводки. После каждого удачного выполнения тактических задач выполнялись нестандартные и эффективные голевые моменты. Из полученных результатов исследования, можно видеть, что групповые тактические действия в парах и тройках не были преобладающими в эффективной игре экспериментальной команды. На рисунке 1,2 представлено количественное соотношение показателей групповых тактических действий футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале проведения педагогического эксперимента (%).

Необходимо отметить, что групповая тактическая подготовленность футболистов экспериментальной группы оказала эффективное влияние на общую соревновательную результативность спортсменов. В частности, мы определили результативность по количеству голов в соревновательных играх, в количестве 12 игр.

Соревновательные результаты указали на то, что игровая деятельность футболистов экспериментальной группы за период исследования изменилась, не только по количественным показателям (результативность игр), но и по качественным показателям. Качественные показатели показали, что использование в тренировочном процессе групповых тактических действий в больших группах игроков позволило повысить уровень их игры, потому что значительное количество сложных комбинаций с участием большого числа футболистов способствовало более высокому уровню игры и высокой надежности выполнения групповых тактических действий. Применение экспериментальных тактических упражнений и комбинаций в тренировочном процессе экспериментальной группы позволило совершенствовать быстроту и точность распознавания ими тактики своих игроков и соперников в ходе игры. Спортсмены быстрее выбирали из арсенала своих тактических комбинаций те способы организации групповых действий, которые обеспечивали более успешное решение тактической задачи. Они чаще имели численное преимущество в воспринимаемой игровой ситуации, эффективнее согласовывали свои действия с действиями партнеров по команде. Благодаря этому они чаще, чем футболисты контрольной группы, применяли передачи на ход партнеру, и делали их точнее. Обобщая результаты исследования, можно заключить, что у футболистов контрольной группы наблюдался

недостаточный уровень формирования взаимодействия между собой в нападении. Мы связываем это с низким уровнем владения групповыми тактическими действиями - передачей мяча в группе, и складывающимися из передач тактическими комбинациями. Эффективность передач на ход так же была существенно ниже. Техника и тактика ведения мяча футболистами контрольной и экспериментальной группы в конце эксперимента стала значительно отличаться между собой не в пользу игроков контрольной группы.

Заключение

Этап спортивного совершенствования мастерства предполагается для 15-18 летнего возраста спортсменов. В этом возрасте молодые футболисты должны готовиться в команду мастеров. Цель этапа спортивного совершенствования мастерства заключается в дальнейшем совершенствовании физической, технической и тактической подготовленности спортсменов. Основными задачами являются задачи повышения технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и определившегося игрового амплуа футболистов. Игрокам необходимо совершенствовать излюбленные технико-тактические приемы и уметь эффективно применять их в процессе игры. Продолжается расширение и углубление арсенала знаний командной тактической игры. Отличительной особенностью этого этапа является то, что большая часть тренировочного времени отводится развитию специальных физических качеств и специальной подготовки. Этап характеризуется все возрастающим увеличением нагрузок, а упражнения технической подготовки несут определенный функциональный смысл. Выполнение технических упражнений требует достаточно большого напряжения воли, но с обязательным сохранением специального качества футболиста - чувства мяча. Оптимальный путь совершенствования футболиста - комплексный подход, при котором техническая подготовка должна развиваться одновременно с физическими качествами. Подготовка футболистов должна осуществляться таким образом, чтобы шло одновременно совершенствование основных физических качеств и футбола. Только специальные футбольные упражнения обеспечивают прямое воздействие на группы мышц, непосредственно участвующих в выполнении двигательных действий. Диапазон интенсивности выполняемых упражнений в тренировках футболиста должен максимально соответствовать игре. Прирост спортивных достижений происходит в основном за счет увеличения силы, выносливости, техники, но все же необходимы скорость игры, скорость мышления спортсмена.

Футбол - одна из немногих игр, которая требует большой организованности на определенных игровых территориях. В ней необходима очень высокая организованность всех линий команды. Футболистам необходимо понимать ход всей игры, принимать верные тактические решения

и правильно решать конкретные позиционные задачи. Каждому игроку дается право проявить себя. Если рассматривать тактическую подготовку, как педагогический процесс, то это плановая многолетняя стратегическая работа, где идет обучение и совершенствование всех групповых и командных действий. Это ежедневная организационная работа по обеспечению целевых установок, в которой многие тактические решения находят после игры, сопоставляя требуемое и полученное. Этап спортивного совершенствования мастерства - наиболее трудный период адаптации спортсмена к особенностям тренировочной и соревновательной деятельности команд мастеров. Футболисты 15-17 лет находятся на пороге перехода в профессиональные команды. Приглашенные в команды мастеров, они сталкиваются с необходимостью действовать с мячом на более высоких скоростях в условиях жесткой опеки со стороны соперника, дефицита времени и пространства. Далекое не каждому удается соответствовать уровню технического мастерства игроков команд мастеров. К групповым тактическим действиям относятся взаимодействия на поле нескольких игроков одной и той же команды, стремящихся к выполнению определенной задачи. К ним относятся передачи и отбор мяча посредством согласованных действий, тактические комбинации. Хорошо отработанные групповые тактические действия украшают игру, делая ее более привлекательной и заманчивой. Их освоение рекомендуется начать по мере освоения индивидуальных тактических действий с наиболее простой формы - в паре с партнером. Постепенно доведите число участвующих в том или ином упражнении до 3-5 игроков. 1) Передачи мяча 2) Отбор мяча посредством согласованных действий. Игрок, владеющий искусством выполнять точные и своевременные передачи партнерам, приносит большую пользу команде, украшает ее действия. С помощью передач, как правило, организуется атака на ворота соперников, подготавливается момент для завершающего удара по воротам. Однако правильно выполнить передачу - дело непростое. Вот несколько советов: Отдавать мяч необходимо тому партнеру, который занимает более выгодную позицию. Лучше всего это сделать так, чтобы партнер смог принять мяч в движении и тут же продолжить атаку или нанести удар по воротам. В процессе игры стремитесь разнообразить выполнение передач, т. е. выполнять и короткие, и средние, и длинные. Чередовать следует также передачи низом и верхом, поперечные и продольные. Это затруднит действия соперников в защите, не даст им возможности приспособиться к игре вашей команды.

В результате проведенного нами исследования был осуществлен анализ технологии моделирования коллективных взаимодействий игроков в различных группах футболистов. Регистрация соревновательной деятельности футболистов контрольной и экспериментальной группы осуществлялась нами по качественной и количественной оценке технико-тактических действий в игре, под которой нами рассматривалось выполнение тактических приемов с мячом, направленных на решения индивидуальных, групповых и командных тактических задач, учитывались итоговые игровые результаты. Обобщая

данные исследования, можно сделать следующие заключения: эффективность тактических решений во многом зависит от методов совершенствования технико-тактической индивидуальной и групповой деятельности футболистов. Диапазон выполняемых игровых тактических действий в тренировке должен максимально соответствовать футбольной игре. Совершенствование тактических взаимодействий должно проводиться на основе тактических комбинаций в больших группах. На это указывает анализ, полученных нами результатов в аспекте эффективности экспериментальной методики. Чередование коалиционных действий с использованием больших групп игроков должно быть идентично происходящему в игре. Количество времени на тренировках тактических действий с использованием больших групп должно быть не менее 50% от общего времени подготовки.

В заключение считаем возможным сделать вывод, что использование игровых тактических комбинаций, на основе больших групп игроков, будет способствовать приросту показателей объема и эффективности групповых тактических действий в нападении в условиях соревновательной деятельности, что будет приводить к повышению ее результативности.